



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

***Istituto Istruzione Superiore Valdichiana Redi-Einaudi-Marconi-Caselli***

Via S. Stefano n° 44 - ☐ 0578.21930 ☐ 0578.21931 53043 Chiusi (SI)

e-mail: siis007004@istruzione.it - web: www.istitutovaldichiana.it

Cod.Fiscale: 81003600525

Sez. Ass. Via S.Martino,14 - ☐ 0578.716771 ☐ 0578.758518 53045 Montepulciano (SI)



***Esame Di Stato***

***A.S. 2023-2024***

***Documento del Consiglio di Classe***

***Classe 5<sup>^</sup> Sez. A***

***Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale***

***O.M. N. 55 del 22 marzo 2024***

## **INDICE**

### **SCHEDA 1: DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

**pag. 4**

- Caratteristiche del territorio e dell'utenza
- Presentazione dell'Istituto

### **SCHEDA 2: INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

**pag. 5**

- Profilo professionale in uscita
- Elementi caratterizzanti del P.T.O.F.
- Quadro orario settimanale

### **SCHEDA 3: DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

**pag. 8**

- Profilo della classe
- Composizione della classe
- Gli alunni
- Il consiglio di classe nel triennio-La continuità
- Obiettivi trasversali

### **SCHEDA 4: INDICAZIONE GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

**pag. 11**

- Metodologie didattiche
- Tipologie di verifica
- Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
- Argomenti per la realizzazione dell'elaborato
- CLIL: attività e modalità d'insegnamento
- P.C.T.O.

### **SCHEDA 5: INDICAZIONE E METODI PER L'INCLUSIONE**

**pag. 15**

## **SCHEDA 6: ATTIVITÀ E PROGETTI**

**pag. 18**

- Attività di recupero e potenziamento
- Attività e progetti attinenti a cittadinanza e costituzione ed educazione civica
- Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- Percorsi interdisciplinari
- Eventuali attività specifiche di orientamento

## **SCHEDA 7: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**pag. 20**

- Simulazioni prove scritte/orali
- Criteri attribuzione crediti
- Criteri di valutazione
- Le griglie
- Le relazioni finali dei singoli insegnanti
- Allegati

## ***SCHEDA 1: DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE***

### **CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA**

L' I.I.S. Valdichiana ("Redi-Caselli", sede di Montepulciano), situato nel più importante distretto scolastico del sud della provincia di Siena, ha un bacino di utenza assai esteso, che interessa sia comuni limitrofi sia comuni più distanti come S.Quirico e Castiglion d'Orcia e perfino Abbadia S.Salvatore; solo una minima percentuale di studenti risiede a Montepulciano.

Ciò evidenzia un primo significativo problema che è quello del pendolarismo aggravato da un sistema di servizi pubblici inadeguato, che rende problematica la realizzazione di attività integrative ed extracurricolari pomeridiane.

La realtà economica della zona, nella quale sono situati gli istituti, si caratterizza per un forte settore primario, in particolare vitivinicolo, e per un consolidato settore turistico d'arte, termale ed agriturismo, che sostiene anche un diffuso commercio al dettaglio di prodotti tipici.

Nei comuni limitrofi, in particolare Torrita e Sinalunga, il tessuto economico è caratterizzato dalla presenza di imprese artigianali e di piccole-medie imprese del settore industriale.

### **PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

A partire dall'anno scolastico 1996/97 l'I.P.S.C.T. "G. Caselli" è stato aggregato all'I.T.C. "F. Redi" ed insieme hanno costituito l'I.S.I.S. "Redi-Caselli".

A partire dall'anno scolastico 2009-2010 l'I.S.I.S. "Redi-Caselli" insieme all'I.T.C.G. "Einaudi" di Chiusi hanno creato l'I.I.S. "Valdichiana".

Dall'a.s. 2010-2011 è entrata in vigore la Riforma prevista per gli istituti Tecnici e Professionali con la conseguente riduzione del curriculum orario.

In seguito alla Riforma è presente presso il nostro Istituto l'indirizzo di studio Servizi Socio- Sanitari.

Il percorso didattico-educativo, per il conseguimento di una formazione professionale, è supportato dalla presenza nell'Istituto di numerosi laboratori. In particolare, l'Istituto è dotato di:

- un laboratorio interdisciplinare, dove si svolgono esercitazioni di Chimica, Fisica e Biologia;
- tre laboratori di Informatica ;
- un laboratorio professionale destinato agli studenti del corso OBE (Operatore del Benessere-Eстетica);
- una biblioteca, con circa 7000 volumi;

- un laboratorio mediateca;
- due palestre.

Tutte queste dotazioni permettono la fruizione di un'attività didattica - educativa completa, sia nella sua valenza culturale generale, sia in quella professionale specifica e caratterizzante il corso di studi.

Il percorso didattico-educativo del nostro Istituto è stato impostato su una programmazione dell'attività didattica che ha cercato di potenziare l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità in modo che, alla fine del corso di studi, gli studenti abbiano maturato una più rispondente preparazione a livello informatico, un consolidamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche e una significativa preparazione nelle discipline professionalizzanti, che potranno spendere in modo proficuo nel mondo del lavoro o in un'eventuale prosecuzione negli studi.

## ***SCHEDA 2: INFORMAZIONI SUL CURRICOLO***

### **PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA**

Il corso dell'indirizzo per la Sanità e i Servizi Sociali, ha l'intento di formare una figura professionale capace di inserirsi, con autonome responsabilità, sia nel variegato panorama del terzo settore, sia come dipendente di strutture sociali già operanti sul territorio di riferimento, sia come membro di organizzazioni private al servizio della Comunità. Le competenze specifiche acquisite, nel corso del quinquennio, in campo sanitario, psicologico, sociologico e giuridico – economico, ne fanno una figura capace di programmare e realizzare interventi mirati alle esigenze delle utenze tradizionali, come famiglie, minori, anziani, disabili, ma anche delle nuove e più problematiche emergenze, come immigrati e altre categorie di disagio sociale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **“Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale”** è in grado di:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

### **Sbocchi lavorativi e formativi:**

- attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere
- organizzazione e realizzazione di interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari
- promozione attiva alla salute e al benessere fisico, psichico e sociale della persona
- prosecuzione degli studi a livello universitario in tutti i corsi di laurea e in particolare nei corsi di Scienze della formazione, Scienze dell'Educazione, Psicologia, Scienze Infermieristiche ed altre figure dell'area sanitaria.
- iscrizione a corsi post-diploma

- possibilità di seguire, dalla classe terza, un corso extracurricolare integrato per Operatore Socio-Sanitario autorizzato dalla Regione Toscana.
- Insegnante Tecnico pratico (ITP).

## ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL P.T.O.F

Il P.T.O.F è stato impostato tenendo conto delle peculiarità dei corsi di studi e della possibile spendibilità del diploma d' istituto professionale settore servizi indirizzo **Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale** o, che lo studente può conseguire.

Nella trasformazione che ha attraversato il mondo del lavoro e in particolar modo il settore terziario, che si avvale delle più avanzate tecnologie, il nostro Istituto ha cercato di elaborare un P.T.O.F. che possa offrire maggiori sbocchi professionali e lavorativi ai neodiplomati, ponendosi come obiettivo primario un più fattivo e costante contatto con la realtà economica territoriale, nello spirito della nuova normativa in regime di autonomia che promuove e stimola una maggiore interazione fra istituzioni scolastiche e territorio.

Il percorso didattico-educativo del nostro Istituto è stato impostato su una diversa programmazione dell'attività didattica che ha cercato di potenziare l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità in modo che, alla fine del corso di studi, gli studenti possano acquisire una più rispondente preparazione nelle discipline professionalizzanti, che potranno spendere in modo proficuo nel mondo del lavoro o in un'eventuale prosecuzione negli studi.

### QUADRO ORARIO SETTIMANALE SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Materie	1°	2°	3°	4°	5°
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria-Spagnolo	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	-	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica (TIC)	2(2)	2(2)	-	-	-
Scienze Naturali Chimica Biologia	2(2)	3(2)	-	-	-

Scienze Umane e Sociali	4(2)	3(2)	-	-	-
Psicologia Generale ed Applicata	-	-	4	5	5
Scienze Giuridiche ed Economiche	2	2	-	-	-
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del settore Socio Sanitario	-	-	4	4	4
Metodologie Operative	4	4	3	2	2
Igiene e Cultura Medico-Sanitaria	-	-	4	4	4
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Laboratorio di Scienze e Tecnologie Informatiche	(2)	(2)	-	-	-
Laboratorio di Chimica e Microbiologia	(2)	(2)	-	-	-
Laboratorio Servizi Socio Sanitari	(2)	(2)	-	-	-
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32(6)</b>	<b>32(6)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### ***SCHEDA 3: DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE***

#### **PROFILO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 16 alunni, 13 femmine e 3 maschi. Il gruppo iniziale, formato da 24 elementi, ha subito una significativa trasformazione nel corso del quinquennio. Il terzo anno, tre alunne non vengono ammesse alla classe successiva. Durante il quarto anno un'alunna si è trasferita in un'altra scuola e un alunno si è ritirato.

Gli alunni provengono, per la maggior parte, da comuni limitrofi a Montepulciano, ed impiegano un minimo di 20 /30 min. per raggiungere l'edificio scolastico.

La classe, quindi, è composta da studenti abbastanza motivati e determinati che hanno spesso mantenuto un comportamento corretto favorendo così un clima sereno che ha agevolato il loro percorso di sviluppo non solo in termini di apprendimento di contenuti e di competenze, ma soprattutto in termini di crescita umana e personale.

In quest'anno scolastico hanno partecipato costruttivamente alle attività scolastiche. Hanno dimostrato in questa ed altre attività, anche di studio, di saper utilizzare e rielaborare in modo personale competenze e conoscenze acquisite nel PCTO e nel corso OSS. Solo cinque alunni non hanno partecipato corso OSS

Quasi tutti gli alunni hanno attualmente un metodo di lavoro organizzato, e la loro motivazione è generalmente buona e in alcuni casi ottima.

La maggior parte della classe, nel suo insieme, comunica in maniera chiara e adeguata, ha una propria autonomia di lavoro, compiendo alcuni collegamenti essenziali e rielaborando in modo abbastanza autonomo. Si distinguono degli elementi che hanno difficoltà nella comunicazione e nella rielaborazione personale degli argomenti trattati.

Gli obiettivi didattici e formativi stabiliti dal Consiglio di classe in sede di



programmazione possono quindi ritenersi nel complesso raggiunti.

## GLI ALUNNI

In ottemperanza alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017 – prot. 10719 - il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO-LA CONTINUITÀ

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
Religione	Giammarini Carla	Si	Si	Si
Italiano e Storia	Di Cristo Amedeo Mario	No	Si	Si
Spagnolo	Bortone Filomena	No	Si	Si
Inglese	Nicoli Rosetta	Si	Si	Si
Matematica	Zandonella Maria Gabriella	Si	Si	Si
Psicologia generale ed applicata	Goracci Maria Stella	No	Si	Si
Scienze motorie	Menchetti Barbara	Si	Si	Si
Diritto Ec. e Tec. Amm. del sett. S.S.	Nicolini Valentina	No	No	Si
Igiene e cult. medico-sanitaria	Bertocci Erica	No	Si	Si
Metodologie Operative	Maraone Sabrina	No	Si	Si
Materia Alternativa	Pieri Lara	No	Si	Si
Sost. Area Umanistica	Volpi Elisa	No	No	Si
Sost. Area Umanistica	Neri Serena	Si	Si	Si
Sost. Area Scientifica	Marzuoli Elena	No	No	Si
Sost. Area Scientifica	Pisotta Gino	No	No	Si
Sost. Area Scientifica	Mucciarelli Giacomo	No	No	Si
Coordinatore	Di Cristo Amedeo Mario	No	No	Si
Dirigente Scolastico	Mosconi Marco	No	No	Si

## OBIETTIVI TRASVERSALI

## **OBIETTIVI NON COGNITIVI** (formazione della persona)

L'obiettivo prioritario è la formazione di studenti che sappiano conciliare una preparazione culturale e professionale con atteggiamenti positivi nei confronti dei compagni, del personale e dell'ambiente scolastico in generale, al fine di formare cittadini responsabili e consapevoli. Per conseguire queste finalità la scuola ha delineato i seguenti obiettivi:

- educare ad interiorizzare l'idea del dovere;
- educare a rapportarsi con l'ambiente;
- educare a rapportarsi con gli altri.

## **OBIETTIVI COGNITIVI**

### **Conoscenze**

Conoscere le parti essenziali dei vari programmi ministeriali; in particolare si fa riferimento ai Piani di lavoro dei singoli docenti.

### **Competenze**

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" ha competenze professionali che gli consentono di organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

### **Abilità**

- Applicare regole e principi all'interno delle singole discipline;
- collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse e cogliere le relazioni;
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali.
- 

## ***SCHEMA 4: INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA***

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Metodologie	Italiano Storia	Igiene	Spagnolo	Inglese	Religione	Matemati ca	Metod. Oper.	Psicologia G. ed A.	Scienze Motorie	Dir. Ec. E Tec. S.S.S.
Lezione interattiva	X	X	X	X			X	X	X	X
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving						X	X	X		X

Lavori di gruppo		X	X				X		X	X
Discussione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività di laboratorio					X					

## TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifiche	Italiano Storia	Igiene	Spagnolo	Inglese	Religione	Matematica	Metod. Oper.	Psicologia G. ed A.	Scienze Motorie	Diritto e L. S.S.
Interrogazione	X	X	X	X		X	X	X		X
Interrogazione breve				X	X	X		X	X	X
Prove scritte:* Temi-Problemi	X	X					X	X	X	
Prove strutturate			X	X						X
Prove Semistrutturate		X	X	X	X	X	X	X		X
Lavori di gruppo/ prove pratiche									X	
Relazioni		X	X							X
Esercizi						X		X	X	

\*Le prove scritte di Italiano hanno fatto anche riferimento alle tipologie testuali previste per gli Esami di Stato.

## CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Tale modalità di insegnamento non è stata attivata in quanto nessuno dei docenti del Consiglio di classe è in possesso del titolo richiesto.

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO P.C.T.O.

La Legge 107/2015, rivolta a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio. Il periodo relativo al P.C.T.O. si articola in almeno 210 ore ( per chi NON frequenta il corso OSS) almeno 450 ore ( per chi frequenta il corso OSS) così suddivise: CLASSE 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> : 260 h ( organizzate dalla scuola nel settore socio-assistenziale ed educativo) CLASSE 5<sup>a</sup> : 190 h (TIROCINIO

CLINICO organizzato dalla Sanità in ambiente ospedaliero). Tale attività intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione, gap che spesso rende difficile l'inserimento lavorativo una volta terminato il ciclo di studi.

Nel corso del triennio, il P.C.T.O è stato svolto presso le scuole materne, elementari, case di riposo e pubblica assistenza.

Il Tirocinio Clinico è stato, invece, effettuato presso gli Ospedali Riuniti della Valdichiana (Nottola).

Seguono i prospetti riepilogativi, contenenti tutte le informazioni relative al percorso svolto nel triennio da ciascun alunno.

<i>Cognome Nome</i>	<i>Stage aa.ss. 2021/2022</i>	<i>Stage aa.ss. 2022/2023</i>	<i>Tirocinio clinico aa.ss. 2023/2024</i>	<i>Sicurezza a.s. 2021/2022</i>	<i>I sentieri delle professioni 2021/2022</i>	<i>Clown terapia a.s. 2021/2022</i>	<i>Musicoterapia a.s. 2021/2022</i>	<i>TOTALE</i>
1	40	187	108	16	3	6	8	368
2	/	234	108	16	3	6	8	375
3	/	227	108	16	3	6	8	368
4	/	248	108	16	3	6	8	389
5	/	227	/	16	3	6	8	260
6	70	157	108	16	3	6	8	368
7	113	120	/	16	3	6	8	266
8	20	214	108	16	3	6	8	375
9	/	227	/	16	3	6	8	260
10	76	110	/	16	3	6	8	219
11	50	184	108	16	3	6	8	375
12	/	227	108	16	3	6	8	368
13	37	248	108	16	3	6	8	426
14	/	232	108	16	3	6	8	373
15	/	180	/	16	3	6	8	213
16	/	230	108	16	3	6	8	371

### LEZIONI O.S.S.

**CLASSE TERZA a.s. 2021/2022**  
**CLASSE QUARTA a.s. 2022/2023**  
**CLASSE QUINTA a.s. 2023/2024**  
**TUTOR: DR. AURIGI MICHELE**

DOCENTI		DISCIPLINE	n.ore 2021 2022 Classe 3 <sup>^</sup>	n.ore 2022 2023 Classe 4 <sup>^</sup>	n.ore 2023 2024 Classe 5 <sup>^</sup>	TOTALE
DR. GUERRINI PAOLO UFC1 UD2	2021/2022	Laboratorio sanitario e aspetti giuridici della professione	3			3
DR. AURIGI MICHELE UFC1 UD3	2022/2023	Bioetica e deontologia (Attività di laboratorio/seminari)			5	5
DR. AURIGI MICHELE UFC2 UD2	2022/2023	Organizzazione e Metodologia dei Servizi Sanitari		12		12
DR. SPEZIA LORENZO UFC2 UD4	2021/2022	Protezione e sicurezza dei lavoratori	12			12
DR. RAMACCIANI CHRISTIAN UFC3 UD3	2022/2023 2023/2024	Primo Soccorso			18	18
DR. PELUCCHINI FRANCESCO UFC3 UD5	2023/2024	Interventi riabilitativi alla persona		10	10	20
DR. COSTAGLI TIZIANA UFC3 UD6	2022/2023	Igiene e comfort ambientale		15		15
DR. CHABORA MARIA UFC3 UD7	2022/2023 2023/2024	Assistenza di base alla persona e al caregiver		20	25	45
DR. BARAGATTI LETIZIA UFC3 UD11c	2023/2024	Interventi sanitari per la persona con disagio psichico			9	9
<b>TOTALE ORE AD ALUNNO</b>			<b>15 h</b>	<b>57h</b>	<b>67h</b>	<b>139H</b>

**ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA  
FORMATIVA**

<b>PERCORSO O.S.S.</b> aa .ss. 2021/2022; 2022/2023; 2023/20234	<b>CORSO O.S.S. E TIROCINIO CLINICO</b> Lezioni O.S.S.: 139 h Tirocinio Clinico percorso O.S.S. presso l'ASL 7 – Valdichiana (Nottola): 108 h + 82h (da svolgere dopo l'Esame di Stato)
<b>P.C.T.O.</b> aa .ss. 2021/2022; 2022/2023; 2023/20234	Stage presso: Scuola Materna, Nido, RSA, Pubblica Assistenza, Misericordia. Corso per la sicurezza sui luoghi di lavoro Corso BLS D
<b>Viaggio istruzione visite guidate</b> aa.ss.2023 -2024	Volterra: Visita all'ex manicomio
<b>PROGETTI</b> aa.ss 2023 -2024	Ed . alla Salute: Incontro con Enrico Comi per la prevenzione delle tossico dipendenze Progetto "Nazionale Trapiantati di calcio"
<b>Iniziative di carattere Culturale</b> aa.ss. 2023 -2024	Conferenza :I giovani e i diritti Umani nel mondo moderno. Incontro: memorie di deportazione. Giornata dedicata alla Poesia
<b>Orientamento in uscita/ attività specifiche.</b> aa.ss 2022/2023	I sentieri delle professioni. Salone dello Studente di Arezzo Attività di Orientamento con le Forze dell'Ordine (ASSORIENTA) Incontro con le operatrici dell'azienda interinale Umana. Attività di orientamento con il Centro per l'Impiego. Incontro con alcune figure professionali sanitarie e sociali

## ***SCHEDA 5: INDICAZIONE E METODI PER L'INCLUSIONE***

Per l'attività di inclusione i docenti, oltre ad attenersi agli strumenti dispensativi e compensativi indicati nel PDP, hanno favorito lo svolgimento delle attività didattiche in coppia o piccoli gruppi.

## ***SCHEDA 6: ATTIVITA' E PROGETTI***

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate attività di recupero e potenziamento:

- *in itinere*, secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali;

- Ciascun docente ha attuato, quando necessario, strumenti e strategie volte a colmare le lacune e superare le criticità riscontrate (Pausa didattica, correzione esercizi, ripasso ecc..).

## ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE” ED “EDUCAZIONE CIVICA”

Nel quinto anno di studi la classe ha svolto le seguenti attività inerenti all’insegnamento di Educazione Civica, relativi ai tre assi di Cittadinanza e Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

### MODULI DIDATTICI SVOLTI DALLE SEGUENTI DISCIPLINE:

- **Diritto Economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario** : L’ambiente e lo sfruttamento del lavoro (Agenda 2020-2030 e Costituzione)
- **Spagnolo:** El Envejecimiento Saludable
- **Inglese:** The Welfare State
- **Italiano e Storia:** La Sicurezza e la Salute nei Luoghi di Lavoro: *Il D.V.R.* – Le nuove figure: RLS, RSPP, primo soccorso, gestione emergenza .
- **Psicologia:** Il Disagio Giovanile
- **Igiene e cultura medico-sanitaria** : SSN e Diritto alla Salute. L’accesso all’acqua pulita (patologie correlate all’inquinamento delle acque)
- **Metodologie Operative:** Bullismo e Cyberbullismo.

## PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Non sono stati realizzati dei veri e propri percorsi interdisciplinari, ma gli argomenti trattati nelle singole discipline hanno spesso consentito una proficua sinergia. In particolare, le discipline che hanno affrontato temi affini sono:

- Italiano e Psicologia;
- Storia e Inglese;
- Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore Socio-sanitario , Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Metodologie Operative.
- Psicologia, Igiene, Spagnolo e Inglese;
- Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Scienze Motorie e Matematica.

## **SCHEDA 7: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

### **SIMULAZIONI PROVE SCRITTE/ORALI**

Nei mesi di marzo e aprile sono state effettuate le simulazioni delle due prove scritte.

### **CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI**

IL CDC NELLA DETERMINAZIONE DEL CREDITO PRENDE IN CONSIDERAZIONE, OLTRE LA MEDIA DEI VOTI, LE SEGUENTI VOCI:

- Assiduità della frequenza scolastica.
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative.
- Eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.
- Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005 n. 77, e così ridenominati dall'art. 1 co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PTOF**

Voto minimo Nulla:  1 – 3	CONOSCENZE: ha gravissime lacune di base e possiede qualche nozione isolata. Ignora o fraintende elementi basilari della disciplina. ABILITÀ: non riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, nemmeno se guidato. La terminologia specifica della disciplina è del tutto inadeguata. COMPETENZE: non è in grado di rispondere ai quesiti proposti.
------------------------------------	---



Gravemente insufficiente: 4	<p>CONOSCENZE: ha una conoscenza limitata e frammentaria degli argomenti fondamentali.</p> <p>ABILITÀ: commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici. La terminologia specifica della disciplina non è appropriata. Evidenzia notevoli incertezze e carenze nell'esposizione degli argomenti. Non sa trasmettere i concetti essenziali.</p> <p>COMPETENZE: effettua analisi in modo superficiale e largamente incompleto. Opera in modo superficiale e scarsamente autonomo.</p>
Insufficiente: 5	<p>CONOSCENZE: ha una conoscenza parziale degli argomenti affrontati.</p> <p>ABILITÀ: commette errori di rilievo nell'esecuzione dei compiti, procede con incertezza e ha bisogno di aiuto e di integrazioni. La terminologia specifica della disciplina non è precisa. Riesce a cogliere solo aspetti parziali dell'argomento. Trova difficoltà a trasmettere con chiarezza i concetti studiati.</p> <p>COMPETENZE: effettua analisi parziali e incomplete. Le sintesi sono imprecise. Opera in modo approssimativo e incompleto.</p>
Sufficiente: 6	<p>CONOSCENZE: conosce degli elementi fondamentali delle tematiche affrontate.</p> <p>ABILITÀ: commette errori non gravi nell'esecuzione dei compiti e riesce a procedere con accettabile autonomia. La terminologia specifica della disciplina è sufficientemente corretta. L'esposizione è semplice e prevalentemente mnemonica.</p> <p>COMPETENZE: sa effettuare analisi ma non approfondite; sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato in alcuni passaggi.</p>
Discreto: 7	<p>CONOSCENZE: ha una conoscenza completa delle tematiche affrontate.</p> <p>ABILITÀ: utilizza in maniera appropriata le informazioni in suo possesso. Non commette errori rilevanti nell'esecuzione di compiti ma incorre in qualche imprecisione. L'esposizione è ordinata e la terminologia specifica è adeguata.</p> <p>COMPETENZE: sa effettuare analisi e sintesi ma con qualche aiuto. Sa applicare i contenuti e le procedure nello svolgimento dei compiti.</p>
Buono: 8	<p>CONOSCENZE: Conosce con sicurezza la materia.</p> <p>ABILITÀ: non commette errori nell'esecuzione di compiti. Applica le procedure e le conoscenze senza errori. La terminologia specifica della disciplina è completa e precisa. L'esposizione è sicura e ordinata.</p> <p>COMPETENZE: coglie gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi. Sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e le procedure acquisite. È capace di valutazioni autonome.</p>
Ottimo: 9	<p>CONOSCENZE: conosce in modo approfondito la materia e la inquadra in un contesto organico.</p> <p>ABILITÀ: applica le procedure e le conoscenze anche in situazioni nuove senza errori o imprecisioni. È capace di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazione tra di essi. La terminologia specifica della disciplina è completa e molto precisa.</p> <p>COMPETENZE: sa organizzare in modo autonomo, critico e completo le conoscenze e le procedure acquisite. È capace di valutazioni e di collegamenti autonomi e completi.</p>
Eccellente: 10	<p>CONOSCENZE: conosce in modo eccellente la materia e la inquadra in un contesto organico.</p> <p>ABILITÀ: applica con precisione e originalità le procedure e le conoscenze anche in situazioni nuove senza errori o imprecisioni. È capace di cogliere tutti gli elementi di un insieme e sa stabilire relazione tra di essi. La terminologia specifica della disciplina è ricca e molto precisa.</p> <p>COMPETENZE: sa organizzare in modo autonomo, critico e completo le conoscenze e le procedure acquisite. È capace di valutazioni e di collegamenti autonomi, completi e approfonditi.</p>

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

#### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livell i	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua Straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	

comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze Personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
<b>Punteggio totale della prova</b>			

## GRIGLIA DI ITALIANO

### Tipologia A: analisi di un testo letterario

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ASSENTI	1
	• Estrema disorganizzazione del testo; quasi totale assenza di pianificazione	2
	• Gravi lacune nell'organizzazione e nella pianificazione del testo	3
	• Gravi lacune nell'organizzazione e carenze nella pianificazione del testo	4
	• Carenze nella pianificazione del testo	5
	• Ideazione, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI	6
	• Ideazione BUONA, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI	7
	• Ideazione, pianificazione e organizzazione BUONE	8
	• Apporto di elementi originali nell'ideazione del testo, pianificazione e organizzazione adeguate	9
	• Originalità nell'impostazione, pianificazione e organizzazione accurate	10
Coesione e coerenza testuale	• Coesione e coerenza testuale ASSENTI	1
	• Quasi totale assenza di coesione e coerenza	2
	• Gravi lacune nella coesione e coerenza del testo	3
	• Gravi lacune nella coesione o nella coerenza del testo	4
	• Presenza di significative carenze nella coesione o nella coerenza del testo	5
	• Presenza di lievi carenze nella coerenza e coesione	6
	• Coerenza e coesione complessivamente adeguate	7
	• Coerenza e coesione complessivamente BUONE	8
	• Coerenza BUONA, coesione OTTIMA	9
	• Coerenza e coesione OTTIME	10

Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nulla</li> <li>• Estremamente deficitaria</li> <li>• Gravi lacune lessicali</li> <li>• Evidenti e ripetute carenze lessicali</li> <li>• Presenza di significative imprecisioni lessicali</li> <li>• Presenza di lievi imprecisioni</li> <li>• Puntuale padronanza del lessico</li> <li>• Buona padronanza del lessico</li> <li>• Lessico ampio e preciso</li> <li>• Lessico ampio, preciso e ricco</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> <li>• Gravissime lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; disposizione casuale della punteggiatura</li> <li>• Gravi lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; uso improprio della punteggiatura</li> <li>• Evidenti lacune ortografiche e sintattiche; errori vistosi nell'uso della punteggiatura</li> <li>• Presenza di errori ortografici e sintattici; imprecisioni nell'uso della punteggiatura</li> <li>• Presenza di sporadici errori nell'ortografia e nella punteggiatura.</li> <li>• Testo complessivamente corretto, con alcune imprecisioni sintattiche</li> <li>• Testo complessivamente corretto dal punto di vista grammaticale.</li> <li>• Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata</li> <li>• Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata ed efficace</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenti</li> <li>• Conoscenze largamente imprecise con fraintendimenti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti inesatti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti frammentari</li> <li>• Conoscenze e riferimenti scarsamente approfonditi</li> <li>• Conoscenze e riferimenti complessivamente corretti, con alcune imprecisioni.</li> <li>• Conoscenze e riferimenti complessivamente adeguati</li> <li>• Conoscenze e riferimenti adeguati, con qualche apporto personale</li> <li>• Conoscenze e riferimenti ampi e corretti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti ampi, corretti e originali</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Espressione di giudizi critici e Valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenti</li> <li>• Sporadici e non pertinenti</li> <li>• Massiccia presenza di luoghi comuni riportati acriticamente</li> <li>• Giudizi superficiali e scarsamente motivati</li> <li>• Giudizi semplicistici e non sempre motivati</li> <li>• Giudizi non sempre approfonditi, ma generalmente coerenti</li> <li>• Giudizi critici generalmente motivati</li> <li>• Giudizi critici generalmente motivati, con semplici valutazioni personali</li> <li>• Giudizi critici generalmente motivati, con articolate valutazioni personali</li> <li>• Giudizi critici generalmente motivati, con articolate e originali valutazioni personali</li> </ul>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> <li>• Scarso</li> <li>• Saltuario</li> <li>• Discontinuo</li> <li>• Parziale</li> <li>• Sufficiente</li> <li>• Complessivamente adeguato con alcune imprecisioni</li> <li>• Adeguato</li> <li>• Buono</li> <li>• Pieno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>6</li> <li>7</li> <li>8</li> <li>9</li> <li>10</li> </ul>
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> <li>• Testo non compreso</li> <li>• Testo non compreso nelle sue linee fondamentali; frequenti e gravi fraintendimenti</li> <li>• Testo compreso in modo molto frammentario; frequenti fraintendimenti</li> <li>• Testo compreso in modo parziale; presenza di fraintendimenti</li> <li>• Testo compreso nelle sue linee generali; presenza di alcuni fraintendimenti</li> <li>• Testo compreso in modo complessivamente corretto.</li> <li>• Testo compreso in maniera esauriente</li> <li>• Testo compreso in maniera esauriente, con riferimenti appropriati allo stile</li> <li>• Testo compreso in maniera esauriente, con interpretazione appropriata delle scelte stilistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>6</li> <li>7</li> <li>8</li> <li>9</li> <li>10</li> </ul>
Puntualità nell'analisi del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> <li>• Appena accennata</li> <li>• Gravissime e diffuse lacune</li> <li>• Gravi e diffuse lacune</li> <li>• Superficiale</li> <li>• Generalmente corretta con inesattezze</li> <li>• Corretta</li> <li>• Corretta e puntuale</li> <li>• Corretta e ampia</li> <li>• Corretta e approfondita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>6</li> <li>7</li> <li>8</li> <li>9</li> <li>10</li> </ul>
Interpretazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> <li>• Appena accennata</li> <li>• Numerosi fraintendimenti</li> <li>• Carente</li> <li>• Superficiale</li> <li>• Generalmente corretta con inesattezze</li> <li>• Corretta</li> <li>• Corretta con alcuni apporti personali</li> <li>• Corretta e articolata</li> <li>• Corretta e approfondita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>2</li> <li>3</li> <li>4</li> <li>5</li> <li>6</li> <li>7</li> <li>8</li> <li>9</li> <li>10</li> </ul>

NOME E COGNOME:

.....

CLASSE: .....

DATA: .....

PUNTEGGIO OTTENUTO (P): ..... /100

VALUTAZIONE (P/5) ..... /20

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ASSENTI	1
	Estrema disorganizzazione del testo; quasi totale assenza di pianificazione	2
	Gravi lacune nell'organizzazione e nella pianificazione del testo	3
	Gravi lacune nell'organizzazione e carenze nella pianificazione del testo	4
	Carenze nella pianificazione del testo	5
	Ideazione, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI	6
	Ideazione BUONA, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI	7
	Ideazione, pianificazione e organizzazione BUONE	8
	Apporto di elementi originali nell'ideazione del testo, pianificazione e organizzazione adeguate	9
	Originalità nell'impostazione, pianificazione e organizzazione accurate	10
Coesione e coerenza testuale	Coesione e coerenza testuale ASSENTI	1
	Quasi totale assenza di coesione e coerenza	2
	Gravi lacune nella coesione e coerenza del testo	3
	Gravi lacune nella coesione o nella coerenza del testo	4
	Presenza di significative carenze nella coesione o nella coerenza del testo	5
	Presenza di lievi carenze nella coerenza e coesione	6
	Coerenza e coesione complessivamente adeguate	7
	Coerenza e coesione complessivamente BUONE	8
	Coerenza BUONA, coesione OTTIMA	9
	Coerenza e coesione OTTIME	10
Ricchezza e padronanza lessicale	Nulla	1
	Estremamente deficitaria	2
	Gravi lacune lessicali	3
	Evidenti e ripetute carenze lessicali	4
	Presenza di significative imprecisioni lessicali	5
	Presenza di lievi imprecisioni	6
	Puntuale padronanza del lessico	7
	Buona padronanza del lessico	8
	Lessico ampio e preciso	9
	Lessico ampio, preciso e ricco	10

<p>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> <li>• Gravissime lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; disposizione casuale della punteggiatura</li> <li>• Gravi lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; uso improprio della punteggiatura</li> <li>• Evidenti lacune ortografiche e sintattiche; errori vistosi nell'uso della punteggiatura</li> <li>• Presenza di errori ortografici e sintattici; imprecisioni nell'uso della punteggiatura</li> <li>• Presenza di sporadici errori nell'ortografia e nella punteggiatura.</li> <li>• Testo complessivamente corretto, con alcune imprecisioni sintattiche</li> <li>• Testo complessivamente corretto dal punto di vista grammaticale.</li> <li>• Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata</li> <li>• Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata ed efficace</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
<p>Ampiezza e precisione Delle conoscenze e dei Riferimenti culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> <li>• Conoscenze largamente imprecise con fraintendimenti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti inesatti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti frammentari</li> <li>• Conoscenze e riferimenti scarsamente approfonditi</li> <li>• Conoscenze e riferimenti complessivamente corretti, con alcune imp recisioni.</li> <li>• Conoscenze e riferimenti complessivamente adeguati</li> <li>• Conoscenze e riferimenti adeguati, con qualche apporto personale</li> <li>• Conoscenze e riferimenti ampi e corretti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti ampi, corretti e originali</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenti</li> <li>• Sporadici e non pertinenti</li> <li>• Massiccia presenza di luoghi comuni riportati acriticamente</li> <li>• Giudizi superficiali e scarsamente motivati</li> <li>• Giudizi semplicistici e non sempre motivati</li> <li>• Giudizi non sempre approfonditi, ma generalmente coerenti</li> <li>• Giudizi critici generalmente motivati</li> <li>• Giudizi critici generalmente motivati, con semplici valutazioni personali</li> <li>• Giudizi critici generalmente motivati, con articolate valutazioni personali</li> <li>• Giudizi critici generalmente motivati, con articolate e originali valutazioni personali</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>

<p>Individuazione corretta della tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tesi e argomentazioni non individuate</li> <li>• Tesi e argomentazioni completamente fraintese</li> <li>• Risultano individuati solo alcuni aspetti marginali della tesi</li> <li>• Risultano individuati solo alcuni aspetti marginali della tesi e delle argomentazioni</li> <li>• Tesi individuata in maniera imprecisa</li> <li>• Tesi e argomentazioni individuate in maniera imprecisa</li> <li>• Tesi individuata nelle sue linee essenziali, argomentazioni individuate in maniera imprecisa</li> <li>• Tesi e argomentazioni individuate nelle loro linee essenziali</li> <li>• Tesi individuata in modo corretto, alcune inesattezze nell'individuazione delle argomentazioni</li> <li>• Tesi ed argomentazioni individuate in modo corretto</li> <li>• Tesi compresa in modo approfondito, argomentazioni individuate correttamente</li> <li>• Tesi e argomentazioni comprese in modo approfondito</li> <li>• Tesi e argomentazioni comprese in modo approfondito e critico</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13</p>
<p>Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo usando i connettivi corretti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percorso argomentativo assente</li> <li>• Percorso argomentativo contraddittorio</li> <li>• Percorso argomentativo incoerente</li> <li>• Percorso argomentativo appena accennato</li> <li>• Percorso argomentativo poco sviluppato con frequenti contraddizioni</li> <li>• Percorso argomentativo poco sviluppato con argomentazioni non sempre coerenti</li> <li>• Percorso argomentativo sviluppato in modo semplice con argomentazioni non sempre coerenti</li> <li>• Percorso argomentativo sviluppato in modo essenziale con argomentazioni generalmente coerenti</li> <li>• Percorso argomentativo sviluppato in modo chiaro con argomentazioni semplici e coerenti</li> <li>• Percorso argomentativo sviluppato in modo adeguato con argomentazioni coerenti</li> <li>• Percorso argomentativo sviluppato in modo approfondito con argomentazioni coerenti ed uso generalmente corretto dei connettivi</li> <li>• Percorso argomentativo sviluppato in modo approfondito e critico con argomentazioni coerenti ed uso generalmente corretto dei connettivi</li> <li>• Percorso argomentativo sviluppato in modo approfondito e critico con argomentazioni coerenti ed uso corretto dei connettivi</li> <li>• Percorso argomentativo sviluppato in modo approfondito, critico e originale, con argomentazioni coerenti ed uso corretto dei connettivi</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14</p>



Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali usati per sostenere l'argomentazione	• Riferimenti culturali assenti	1
	• Riferimenti culturali frequentemente inesatti e non congruenti con l'argomentazione	2
	• Riferimenti culturali appena accennati e non congruenti con l'argomentazione	3
	• Riferimenti culturali saltuari e generalmente non congruenti con l'argomentazione	4
	• Frequenti errori nei riferimenti culturali e nella congruenza con l'argomentazione	5
	• Alcuni errori nei riferimenti culturali e nella congruenza con l'argomentazione	6
	• Riferimenti culturali generalmente corretti e parzialmente congruenti con l'argomentazione	7
	• Riferimenti culturali generalmente corretti e congruenti con l'argomentazione	8
	• Riferimenti culturali corretti e congruenti con l'argomentazione	9
	• Riferimenti culturali puntuali e congruenti con l'argomentazione	10
	• Riferimenti culturali ampi, corretti e approfonditi e congruenti con l'argomentazione	11
	• Riferimenti culturali ampi, corretti, approfonditi, con elementi di originalità e congruenti con l'argomentazione	12
	• Riferimenti culturali ampi, corretti, approfonditi, con elementi di originalità e congruenti con l'argomentazione	13

NOME E

COGNOME:.....

CLASSE: .....

DATA:.....

PUNTEGGIO OTTENUTO (P): /100

VALUTAZIONE (P/5) /20

Tipologia C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ASSENTI	1
	• Estrema disorganizzazione del testo; quasi totale assenza di pianificazione	2
	• Gravi lacune nell'organizzazione e nella pianificazione del testo	3
	• Gravi lacune nell'organizzazione e carenze nella pianificazione del testo	4
	• Carenze nella pianificazione del testo	5
	• Ideazione, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI	6
	• Ideazione BUONA, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI	7
	• Ideazione, pianificazione e organizzazione BUONE	8
	• Apporto di elementi originali nell'ideazione del testo, pianificazione e organizzazione adeguate	9
	• Originalità nell'impostazione, pianificazione e organizzazione accurate	10
	• Originalità nell'impostazione, pianificazione e organizzazione accurate	10

Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coesione e coerenza testuale ASSENTI</li> <li>• Quasi totale assenza di coesione e coerenza</li> <li>• Gravi lacune nella coesione e coerenza del testo</li> <li>• Gravi lacune nella coesione o nella coerenza del testo</li> <li>• Presenza di significative carenze nella coesione o nella coerenza del testo</li> <li>• Presenza di lievi carenze nella coerenza e coesione</li> <li>• Coerenza e coesione complessivamente adeguate</li> <li>• Coerenza e coesione complessivamente BUONE</li> <li>• Coerenza BUONA, coesione OTTIMA</li> <li>• Coerenza e coesione OTTIME</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nulla</li> <li>• Estremamente deficitaria</li> <li>• Gravi lacune lessicali</li> <li>• Evidenti e ripetute carenze lessicali</li> <li>• Presenza di significative imprecisioni lessicali</li> <li>• Presenza di lievi imprecisioni</li> <li>• Puntuale padronanza del lessico</li> <li>• Buona padronanza del lessico</li> <li>• Lessico ampio e preciso</li> <li>• Lessico ampio, preciso e ricco</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente</li> <li>• Gravissime lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; disposizione casuale della punteggiatura</li> <li>• Gravi lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; uso improprio della punteggiatura</li> <li>• Evidenti lacune ortografiche e sintattiche; errori vistosi nell'uso della punteggiatura</li> <li>• Presenza di errori ortografici e sintattici; imprecisioni nell'uso della punteggiatura</li> <li>• Presenza di sporadici errori nell'ortografia e nella punteggiatura.</li> <li>• Testo complessivamente corretto, con alcune imprecisioni sintattiche</li> <li>• Testo complessivamente corretto dal punto di vista grammaticale.</li> <li>• Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata</li> <li>• Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata ed efficace</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenti</li> <li>• Conoscenze largamente imprecise con fraintendimenti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti inesatti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti frammentari</li> <li>• Conoscenze e riferimenti scarsamente approfonditi</li> <li>• Conoscenze e riferimenti complessivamente corretti, con alcune imprecisioni.</li> <li>• Conoscenze e riferimenti complessivamente adeguati</li> <li>• Conoscenze e riferimenti adeguati, con qualche apporto personale</li> <li>• Conoscenze e riferimenti ampi e corretti</li> <li>• Conoscenze e riferimenti ampi, corretti e originali</li> </ul>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assenti 1</li> <li>• Sporadici e non pertinenti 2</li> <li>• Massiccia presenza di luoghi comuni riportati acriticamente 3</li> <li>• Giudizi superficiali e scarsamente motivati 4</li> <li>• Giudizi semplicistici e non sempre motivati 5</li> <li>• Giudizi non sempre approfonditi, ma generalmente coerenti 6</li> <li>• Giudizi critici generalmente motivati 7</li> <li>• Giudizi critici generalmente motivati, con semplici valutazioni personali 8</li> <li>• Giudizi critici generalmente motivati, con articolate valutazioni personali 9</li> <li>• Giudizi critici generalmente motivati, con articolate e originali valutazioni personali 10</li> </ul>	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente 1</li> <li>• Assoluta discordanza fra testo e traccia, incoerenza nella formulazione del titolo, parafrasi assente 2</li> <li>• Forte discordanza fra testo e traccia, incoerenza nella formulazione del titolo, parafrasi abbozzata 3</li> <li>• Forte discordanza fra testo e traccia, titolo poco appropriato, parafrasi approssimativa 4</li> <li>• Divergenza fra testo e traccia, titolo poco appropriato, parafrasi carente 5</li> <li>• Divergenza fra testo e traccia, titolo non del tutto coerente, parafrasi schematica 6</li> <li>• Carenza di omogeneità fra testo e traccia, titolo nel complesso adeguato, parafrasi schematica 7</li> <li>• Concordanza a grandi linee fra testo e traccia, titolo e parafrasi nel complesso adeguati 8</li> <li>• Concordanza complessiva tra testo e traccia, titolo e parafrasi adeguati 9</li> <li>• Rispondenza del testo rispetto alla traccia, titolo e parafrasi adeguati 10</li> <li>• Rispondenza del testo rispetto alla traccia, titolo e parafrasi articolati 11</li> <li>• Piena rispondenza fra testo e traccia, titolo e parafrasi articolati 12</li> <li>• Piena rispondenza fra testo e traccia, titolo e parafrasi accurati 13</li> </ul>	
Sviluppo ordinato e Lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assente 1</li> <li>• Testo decisamente frammentato e confuso 2</li> <li>• Forte disorganizzazione nello sviluppo del testo e nell'esposizione 3</li> <li>• Sviluppo confuso ed esposizione lacunosa 4</li> <li>• Sviluppo appena abbozzato, esposizione approssimativa 5</li> <li>• Sviluppo schematico, esposizione approssimativa 6</li> <li>• Sviluppo nel complesso intuibile, esposizione approssimativa, ma nel complesso coerente 7</li> <li>• Sviluppo ordinato, esposizione approssimativa, ma nel complesso coerente 8</li> <li>• Sviluppo ordinato e coerente dell'esposizione 9</li> <li>• Sviluppo ordinato, ampio e coerente dell'esposizione 10</li> <li>• Sviluppo organico, ampio ed esauriente dell'esposizione 11</li> <li>• Sviluppo organico, ampio, esauriente con impostazione critica dell'esposizione 12</li> <li>• Sviluppo organico, ampio, esauriente con impostazione critica dell'esposizione 13</li> </ul>	

Correttezza e articolazione delle conoscenze	• Assenti	1
	• Conoscenze estremamente approssimative, riferimenti culturali inesistenti	2
	• Conoscenze estremamente approssimative, riferimenti culturali sporadici	3
	• Conoscenze ampiamente lacunose, riferimenti culturali sommari	4
	• Conoscenze superficiali, riferimenti culturali sommari	5
	• Conoscenze superficiali, riferimenti culturali non sempre pertinenti	6
	• Conoscenze parziali, riferimenti culturali non sempre pertinenti	7
	• Conoscenze e riferimenti culturali nel complesso adeguati	8
	• Conoscenze nel complesso adeguate, presenza di vari riferimenti culturali	9
	• Conoscenze buone, presenza di svariati riferimenti culturali	10
	• Conoscenze ampie, presenza di numerosi riferimenti culturali	11
	• Conoscenze ampie, riferimenti culturali numerosi e appropriati	12
	• Conoscenze ampie e ben articolate, riferimenti culturali vasti	13
	• Conoscenze ampie e ben articolate, riferimenti culturali vasti e originali	14

NOME E

COGNOME:.....

CLASSE: .....

DATA:.....

PUNTEGGIO OTTENUTO (P): /100

VALUTAZIONE (P/5) /20

## GRIGLIA SECONDA PROVA

**ESAME DI STATO 2022/2023**

**Commissione:** \_\_\_\_\_

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA ( rapportata al/ai nucleo/i fondamentali tematici n. \_\_\_\_\_ )

**Candidato:** \_\_\_\_\_ **Classe:** \_\_\_\_\_

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punti attribu iti	Punti max indicat ore
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto.	4	4
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato.	3	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo evidenziando alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo.	2	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo essenziale, talvolta non adeguato, producendo un testo la cui comprensione è a tratti difficoltosa.	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	La struttura logico espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova	3	3
	La struttura logico espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova.	2	
	La struttura logico espositiva è frammentaria e non coerente alla tipologia di prova.	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Possiede ottime conoscenze, complete ed approfondite in merito a:	5	5
	Possiede conoscenze adeguate e puntuali in merito a:	4,5-4	
	Possiede conoscenze essenziali ma non approfondite in merito a:	3,5-3	
	Possiede una conoscenza frammentaria e superficiale in merito a:	2,5-1,5	

	Possiede inadeguate conoscenze in merito a: •	0,0-1,0	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato, descrivendo in modo completo e personale in merito a:	8-7,5	8
	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato, descrivendo in modo corretto ed appropriato in merito a:	6,5-5	
	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato esponendo solo alcuni aspetti in merito a:	4,5-3	
	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato esponendo in modo frammentario e/o non corretto in merito a:	2,5-1	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			

## CERTIFICATO DI DIPLOMA

Il Consiglio di Classe, in considerazione del percorso formativo realizzato, nell'ambito della classificazione ATECO, approvata dall'Istat in collaborazione con l'Agenzia delle Entrate, le Camere di Commercio ed altri Enti, Ministeri ed associazioni imprenditoriali interessate, rientrante nella sezione – Q Sanità ed Assistenza Sociale -, a sua volta suddivisa nelle tre seguenti sottosezioni:

- **86** Assistenza sanitaria
- **87** Servizi di assistenza sociale residenziale
- **88** Assistenza sociale non residenziale

Ha deliberato, in mancanza di apposita delibera del Collegio dei Docenti e successivamente del Consiglio di Istituto, l'individuazione e l'attribuzione nel certificato di Diploma, delle seguenti due sottosezioni:

- **87** Servizi di assistenza sociale residenziale, a sua volta divisa in:
  - 87.1 Strutture di assistenza infermieristica residenziale;
  - 87.2 Strutture di assistenza residenziale per persone affette da ritardi

mentali, disturbi mentali o che abusano di sostanze stupefacenti:

- 87.3 Strutture di assistenza residenziale per anziani e disabili.
  - 87.9 Altre strutture di assistenza sociale residenziale.
- **88** Assistenza sociale non residenziale, a sua volta suddivisa in:
- 88.1 Assistenza sociale non residenziale per anziani e disabili;
  - 88.9 Altre attività di assistenza sociale non residenziale.

## RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI INSEGNANTI

MATERIA	DOCENTE
Religione Cattolica	Giammarini Carla
Italiano e Storia	Di Cristo Mario Amedeo
Inglese	Nicoli Rosetta
Matematica	Zandonella Maria Gabriella
Diritto Ec. e Tec. Amm. del sett. Socio Sanitario	Nicolini Valentina
Spagnolo	Bortone Filomena
Igiene	Bertocci Erica
Psicologia Generale e Applicata	Goracci Maria Stella
Scienze Motorie e Sportive	Menchetti Barbara
Metodologie Operative	Maraone Sabrina

## **Prof.ssa Carla Giammarini: RELIGIONE CATTOLICA**

### **LIBRO DI TESTO:**

Manganotti Renato - Incampo Nicola – Il nuovo TIBERIADE - Edizione La Scuola

### **ALTRI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI:**

DVD, internet, articoli di giornale, fotocopie.

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI:**

Gli alunni, nei loro interventi, sanno esprimersi in maniera chiara e corretta. Hanno dimostrato di saper dialogare e di saper sviluppare una propria opinione sugli argomenti trattati, di saper motivare le proprie scelte e saper riconoscere i valori etici e cristiani. Gli alunni sempre corretti e rispettosi tra di loro e con l'insegnante. Grazie alla continuità didattica avuta nella classe presa dal primo al quinto anno e all'atteggiamento collaborativo, le lezioni si sono svolte in un clima particolarmente sereno, improntate su un dialogo tranquillo, costante e proficuo. Gli alunni sono sempre stati interessati agli argomenti svolti ed hanno consentito la realizzazione di lezioni sempre positive.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACRO ARGOMENTI:**

I contenuti svolti sono quelli della programmazione annuale, con particolare riferimento a quelle tematiche che ruotano intorno alle esperienze della vita: la fede, la famiglia, l'importanza della vita umana e della sua difesa, la libertà educativa, la Chiesa e lo Stato, la Chiesa nel mondo, l'impegno morale del cristiano, la globalizzazione, la pace nel Magistero della Chiesa.

### **METODOLOGIA:**

Lezione frontale, lezione partecipata, mappe concettuali e appunti, film e filmati.

La Docente  
Carla Giammarini

## **Prof. Amedeo Mario Di Cristo: ITALIANO e STORIA**

### **LIBRI DI TESTO**

**STORIA:** Antonio Brancato - Trebi Pagliarani, *La Storia in 100 lezioni*, Vol.3,

IL NOVECENTO E IL DUEMILA - La Nuova Italia.

**ITALIANO:** Ronconi - M.M. Cappellini – E Sada, *La mia nuova LETTERATURA*, Dall'Unità d'Italia a oggi Vol. 3, C. SIGNORELLI SCUOLA.

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER ENTRAMBE LE DISCIPLINE**

Fotocopie – Dispense integrative e di approfondimento, sintesi e schemi riassuntivi redatti dal docente  
– Presentazioni PowerPoint (realizzate dal docente) – Documentari o brevi filmati, tratti da Youtube.

### **ANALISI DELLA CLASSE**

La classe è costituita da 10 alunne, tutti di nuova iscrizione.

Dal punto di vista didattico-educativo, superata una prima fase di adeguamento alle condizioni del



nuovo percorso scolastico, la maggior parte della classe ha dimostrato discreto impegno e adeguato senso di responsabilità; il livello di attenzione è stato soddisfacente. La classe si è rivelata generalmente aperta al dialogo educativo, contribuendo a creare un clima sereno e collaborativo, interagendo durante le lezioni partecipate e prendendo parte con interesse alle attività didattiche proposte. Durante i momenti di verifica, gli studenti hanno generalmente mostrato un buon senso di responsabilità, rispettando gli impegni concordati e le scadenze fissate. Per entrambe le discipline, complessivamente, gli studenti hanno dimostrato interesse e un' apprezzabile sensibilità nei confronti dei contenuti e delle tematiche proposte. Il gruppo-classe ha raggiunto una preparazione nel complesso soddisfacente, pur in presenza di livelli eterogenei di profitto; in particolare, una buona parte degli studenti ha continuato a manifestare delle incertezze nella produzione scritta, soprattutto per quel che concerne la costruzione della frase e del periodo e, in misura minore, l'ortografia; anche il bagaglio lessicale non è risultato sempre adeguato. Tuttavia, l'impegno profuso nei momenti di verifica orale ha, in parte, sopperito a tali difficoltà.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi, purtroppo, non sono stati rispettati né i tempi né i contenuti previsti dalla programmazione iniziale, a causa delle molteplici attività extrascolastiche che hanno visto impegnati gli alunni (PCTO, corso OSS).

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

**STORIA.** Dal colonialismo all'imperialismo formale e informale (dispense) – La Belle Époque e la nascita della società di massa – La Grande Guerra – La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS – Il dopoguerra e la crisi del 1929 – L'età dei totalitarismi: l'Italia fascista; il totalitarismo in URSS; la Germania nazista – La Seconda Guerra Mondiale (ancora da trattare) .

**ITALIANO.** Neoclassicismo e Romanticismo Ugo Foscolo, Alessandro Manzoni, Giacomo Leopardi, Positivismo, Naturalismo e Verismo: G. Verga – Il Decadentismo; G. Pascoli; G. D'Annunzio –

La narrativa del Decadentismo critico: Italo Svevo, L. Pirandello – La poesia del '900: le Avanguardie; G. Ungaretti, Montale (quest'ultimi ancora da trattare).

### **OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI**

**STORIA.** Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio – Saper cogliere la dimensione della storia nel suo svolgimento generale e le relazioni interdisciplinari – Saper attualizzare i contenuti in modo da farne strumenti di comprensione del presente – Saper individuare i principali fattori di un sistema socio-economico-politico – Porre in relazione cause e conseguenze degli eventi e fenomeni storici esaminati – Comunicare le conoscenze, utilizzando il lessico specifico –

**ITALIANO.** Conoscere la storia della Letteratura italiana nelle sue linee evolutive – Conoscere il contesto storico-culturale e saper contestualizzare movimenti, autori e opere letterarie trattati, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico culturale italiano ed europeo – Conoscere i principali movimenti del panorama letterario europeo, dagli inizi dell'Ottocento ai primi decenni del Novecento – Evincere, dalla lettura diretta dei testi proposti, gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori trattati – Individuare le relazioni fra testi dello stesso autore, fra autori diversi e fra differenti forme artistiche – Migliorare la capacità di produrre testi orali e scritti di diversa tipologia, organizzando il discorso in funzione della situazione comunicativa e in forma corretta, coerente e coesa, consolidando le competenze comunicative ed espressive scritte e orali.

### **METODOLOGIE**

**STORIA.** Lezione frontale partecipata e interattiva, con interventi critici guidati – Discussione sulle tematiche in rapporto alle situazioni storico-politiche attuali -Esercitazioni scritte individuali

**ITALIANO.** Lezioni frontale con riflessione critica partecipata – Esercitazioni scritte individuali –

Lettura e analisi guidata e interattiva dei testi letterari presi in esame.

### **VERIFICHE**

Allo scopo di monitorare il processo di apprendimento, le verifiche si sono svolte *in itinere*, secondo i seguenti tempi e modalità. La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, abilità e competenze effettivamente acquisite. Le verifiche sono state condotte tramite interrogazioni individuali e verifiche scritte sia in Storia che Italiano.

**STORIA.** Interrogazioni individuali per verificare l'acquisizione dei contenuti e la capacità di fare inferenze e collegamenti; domande "esplorative" dal posto e a risposta breve, per monitorare il processo di apprendimento e rafforzare i contenuti affrontati. È in calendario un'ulteriore interrogazione individuale.

**ITALIANO.** Interrogazioni individuali per verificare l'acquisizione dei contenuti e la capacità di fare inferenze e collegamenti; domande "esplorative" dal posto e a risposta breve o esercitazioni di analisi del testo letterario, per monitorare il processo di apprendimento e rafforzare i contenuti affrontati; prove scritte sulle varie tipologie di testo previste dall'Esame di Stato. È in calendario un'ulteriore interrogazione individuale e la simulazione della I prova, valida come valutazione scritta.

Il Docente  
Amedeo Mario Di Cristo

**Prof.ssa Sabrina Maraone: METODOLOGIE OPERATIVE**

### **LIBRI DI TESTO :**

Corso di Metodologie operative 2 - Hoepli

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI :**

testo in adozione, modulistica, dispense, video

**ANALISI DELLA CLASSE:** La classe 5 A Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale è composta da 16 alunni (13 femmine e 3 maschi) La classe si presenta eterogenea sia dal punto di vista della motivazione che dal punto di vista dei risultati didattici - contenutistici e metodologici raggiunti. Alcuni alunni, pur avendo capacità di base, si mostrano poco motivati nei confronti dello studio e manca da parte loro un impegno continuo volto all'acquisizione approfondita dei contenuti, attraverso

attenzione, interesse, impegno regolare e costante, per cui i risultati scolastici risultano frammentari e parziali. Un altro gruppo di alunni, la maggior parte, presenta un impegno costante, una partecipazione attiva e un buon metodo di studio, conseguendo adeguate conoscenze, abilità e competenze.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI** (per macro argomenti)

1 MODULO: ETICA E DEONTOLOGIA

2 MODULO: IL PROGETTO D'INTERVENTO

3 MODULO: TECNICHE DI COMUNICAZIONE CON L'UTENTE. LA COMUNICAZIONE INTERCULTURALE

4 MODULO: MALATI TERMINALI E FINE VITA.

5 MODULO: ATTIVITA' RIABILITATIVE E CO-TERAPIE

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI**

Saper realizzare attività di supporto sociale ed assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. Saper riorganizzare e rielaborare in modo semplice i contenuti. Saper tracciare schemi e mappe concettuali sintetizzando e rielaborando i concetti trattati. Far acquisire allo studente, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Far acquisire una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturale e tutto il settore legato al benessere. Le competenze acquisite nell'intero percorso di studio devono rendere gli studenti in grado di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio, compreso il privato, e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari.

### **METODOLOGIE:**

lezione frontale, lettura ed interpretazione del testo, lezione partecipata, simulazioni di casi, discussioni, esercitazioni

### **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:**

interrogazioni, relazioni, esercitazioni pratiche, prove scritte

La Docente

Sabrina Maraone

**MATERIA: LINGUA INGLESE**

**LIBRI DI TESTO:**

- Growing into Old Age di Revellino, Schinardi, Tellier ed. CLITT
- English Invalsi Trainer di Ann Ross ed. DeA Scuola (consigliato)

**STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI:** fotocopie, schede e materiale preparati dalla docente, CD, Youtube, PC .

**ANALISI DELLA CLASSE** Seguo quasi tutti gli alunni della classe dal primo anno e grazie alla disponibilità, serietà e crescente senso di responsabilità degli alunni ho lavorato serenamente con loro. Il comportamento generale della classe è corretto. La maggior parte degli alunni ha mostrato interesse e partecipazione costanti, raggiungendo risultati più che sufficienti; altre invece hanno seguito le attività proposte con minore continuità ed impegno evidenziando un interesse superficiale ed un limitato lavoro di studio e di approfondimento individuale.

**CONTENUTI DISCIPLINARI per macro argomenti**

**Unit 5 Dealing with a Handicap**

**Unit 4 Growing Old**

**Argomento di Ed. Civica:** The Welfare State;

**OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI:** per promuovere l'apprendimento dei contenuti e consolidare la capacità di interagire/conversare in LS, agli alunni è stato dato ampio spazio per l'esercitazione e per la partecipazione attiva orale che ha permesso alla maggioranza di loro di sviluppare adeguate conoscenze e competenze linguistiche orali. Nelle verifiche scritte la maggior parte degli alunni dimostra di comprendere i testi ma alcuni hanno difficoltà nella rielaborazione; nelle verifiche orali nonostante qualche difficoltà nell'esposizione orale (dovuta a incertezze di pronuncia e/o a una esposizione mnemonica), la maggior parte degli alunni riesce a comunicare le nozioni basi dei contenuti in modo comprensibile. Tuttavia alcuni alunni della classe emergono per una spiccata capacità di rielaborazione dei contenuti, sia nell'espressione orale che nella produzione scritta, che di conseguenza risultano scorrevoli, corrette e con apporti personali.

- **Conoscenze:** le strutture grammaticali essenziali della lingua inglese ed il lessico di base relativo al settore socio-sanitario; le principali tematiche di settore che riguardano le disabilità, l'anziano e l'invecchiamento; strategie di comprensione globale ed alcuni aspetti socio-culturali di The Welfare State e le sue origini.
- **Competenze:** comprendere con un sufficiente grado di autonomia, brevi testi scritti su argomenti noti di studio al settore socio-sanitario, cogliendone le idee principali ed elementi in dettaglio. Parlare di argomenti noti di studio ed interagire in contesti

professionali di indirizzo con una sufficiente competenza grammaticale e lessicale ed una pronuncia comprensibile ed intonazione accettabili.

□ **Abilità:** ricavare informazioni utili dopo l'ascolto/lettura di brani inerenti agli argomenti di studio. Presentare in modo semplice ed /o personale i contenuti. Operare semplici collegamenti tra i contenuti appresi. Esprimere semplici opinioni personali sugli argomenti proposti.

**METODOLOGIE:** Si è cercato di svolgere l'attività didattica il più possibile in lingua inglese, ricorrendo alla lingua italiana per fornire spiegazioni e chiarimenti, soprattutto di carattere grammaticale. Con la lezione frontale molto dialogata, la scoperta guidata delle nozioni essenziali attraverso percorsi costituiti da riassunti, domande, brevi spiegazioni ed attività di continuo ripasso e di recupero, l'approccio è stato orientato alla comunicazione e all'operatività in L2. Il metodo di insegnamento ha seguito perlopiù quello proposto dal libro di testo in adozione, il quale tiene presente la necessità degli alunni di usare la lingua orale e scritta in maniera pratica - finalizzata non solo a una funzione comunicativa all'interno dell'indirizzo professionale ma anche ad imparare ad essere, vivere, agire e pensare in contesti reali quotidiani. Nel corso dell'anno gli alunni hanno svolto delle simulazioni della prova Invalsi ai fini di esercitazioni e non valutate.

**TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:**Le verifiche scritte hanno seguito le modalità degli esercizi svolti in classe per cui sono state in forma di domande aperte e/o chiuse da svolgere con o senza materiale di supporto a volte anche seguendo qualche tipologia della prova Invalsi. Le verifiche orali sono state perlopiù informali e continue oltre che tradizionali/concordate e comunque in LS. Ci sono state due verifiche scritte e due/tre verifiche orali (o considerate tali) nel primo quadrimestre, due verifiche scritte e due/tre verifiche orali (o considerate tali) nel secondo quadrimestre.

La Docente

Rosetta Nicoli

***Prof. ssa M. Gabriella Zandonella: MATEMATICA***

#### **LIBRO DI TESTO:**

- Leonardo Sasso, Ilaria Fragni “*Colori della Matematica*”. Edizione bianca, vol.A, Casa Editrice Petrini;
- *Invalsi.Mat*, Petrini

#### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

- Libro di testo: “*Colori della Matematica*” volume A, edizione bianca - Leonardo Sasso, Ilaria Fragni - Casa Editrice Petrini .
- Dettatura di appunti e fotocopie di esercizi.

- Dispense di Analisi Matematica, redatte dalla sottoscritta e condivise con gli alunni su Classroom.

## CONTENUTI DISCIPLINARI

- **Funzioni in R**

Classificazione dei punti nell'insieme dei numeri reali: intorno ed intervalli, punti di accumulazione, Definizione e classificazione delle funzioni. Funzioni pari e dispari. Determinazione del campo di esistenza. Determinazione degli intervalli di positività e negatività. Determinazione delle intersezioni con gli assi cartesiani.

- **Limiti**

Introduzione al concetto di limite. Limite finito di una funzione in un punto. Limite infinito di una funzione in un punto. Limite destro e limite sinistro. Limite finito ed infinito di una funzione all'infinito. Teorema dell'unicità del limite (senza dimostrazione). Operazioni sui limiti. Forme indeterminate:  $+\infty-\infty$ ,  $0/0$ ,  $\infty/\infty$ .

- **Funzioni continue**

Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo. Punti di discontinuità e relativa specie. Asintoti verticali ed orizzontali.

- **Derivate delle funzioni di una variabile**

Derivata di una funzione in un punto. Calcolo della derivata di una funzione in un punto. Significato geometrico della derivata. Derivate di funzioni elementari. Teoremi sulle derivate (senza dimostrazione). Tabella delle formule e delle regole di derivazione.

- **Studio di funzione**

Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi. Studio dei massimi e dei minimi relativi con la derivata prima.

## OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI

- Classificare e determinare: il campo di esistenza, le simmetrie, la positività, le intersezioni con gli assi, di una funzione definita da un'equazione del tipo  $y=f(x)$ .
- Calcolare limiti di funzioni algebriche, anche in presenza di forme indeterminate. Asintoti di una funzione.
- Calcolare la derivata di una funzione facendo ricorso ai teoremi fondamentali e alle regole di derivazione. Crescenza e decrescenza, massimi e minimi di una funzione.
- Studiare il grafico di semplici funzioni algebriche razionali.

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti più o meno dal 70% della classe. Per un gruppo di alunni la preparazione di base fragile e lacunosa non è stata supportata da uno studio costante e puntuale come avrebbe dovuto essere e anche

in classe l'attenzione e la partecipazione è spesso mancata.

Un altro gruppo ha invece seguito con attenzione ed interesse, si è applicato nello studio ed ha raggiunto una discreta preparazione.

La maggior parte degli alunni ha, comunque, mostrato di possedere normali capacità di rielaborazione e di sintesi se riferite a tematiche semplici e che non richiedessero particolare rielaborazione.

I migliori risultati si sono registrati nelle verifiche scritte di tipo strutturato e nello svolgimento meccanico di un esercizio.

Nelle verifiche orali si sono invece manifestate le maggiori difficoltà, gran parte degli alunni ha dimostrato fatica nell'esposizione o un metodo di studio un po' troppo meccanico.

## **METODOLOGIE**

- Comunicazione teorica che ha unito rigore formale e carattere intuitivo. Lezione frontale con coinvolgimento continuo degli alunni nella spiegazione degli argomenti e nella risoluzione dei problemi proposti.
- Esemplificazione come applicazione del concetto teorico.
- Le definizioni, le regole e i teoremi sono stati proposti privilegiando sempre la comprensione a livello intuitivo e utilizzando il più possibile il linguaggio grafico.
- Sono state previste e svolte attività di recupero ogni qual volta se ne è vista la necessità o su richiesta degli alunni stessi.

## **VERIFICHE**

### **Formativa:**

interrogazione ad ogni lezione al fine di verificare costantemente il grado di comprensione dei concetti e di coinvolgere lo studente nella elaborazione attiva della materia.

### **Sommativa:**

- interrogazione ad ogni modulo, tendente a verificare le conoscenze acquisite e il grado di apprendimento.
- Prove strutturate o semistrutturate, alla fine di ogni modulo.

La Docente  
M. Gabriella Zandonella

***Prof.ssa Valentina Nicolini: DIRITTO ECONOMIA e TECNICA  
AMMINISTRATIVA DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO***

**LIBRI DI TESTO :** Società futura (Diritto, economia e tecnica amministrativa per i servizi per la sanità e l'assistenza sociale) 3° Volume – Olimpia Capobianco –Simona Diani – Fabio Ferriello

**STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI :**

Testo in adozione

Dispense e presentazioni in power point fornite dall'insegnante

Visione di video

**ANALISI DELLA CLASSE:** La classe composta da 16 elementi, si è presentata con una preparazione più che sufficiente e con una buona padronanza del linguaggio specifico proprio della disciplina. Gli alunni fin dall'inizio hanno partecipato al dialogo educativo con interesse e curiosità, salvo un ristretto numero di elementi, che si è mostrato passivo e poco interessato alle lezioni e alle discussioni. Si rileva inoltre sia una facile tendenza alla distrazione che una diffusa pratica di saltare le lezioni, andatasi accentuando nel corso dell'anno; ciò ha comportato diverse pause.

Per la maggior parte degli studenti vi è stato un impegno costante e più che soddisfacente nello studio e nella rielaborazione personale dei contenuti proposti; tuttavia non sempre sono stati rispettati i tempi di consegna dei lavori e la puntualità nello svolgimento sia delle verifiche scritte che orali.

La classe presenta al suo interno una maggioranza di studenti, che si impegna e riesce a raggiungere gli obiettivi prefissati con risultati più che sufficienti ed un gruppo con risultati sufficienza; nel complesso sono state raggiunte le competenze proprie del percorso intrapreso, pertanto la preparazione può considerarsi più che soddisfacente.

**CONTENUTI DISCIPLINARI** (per macro argomenti)

Il rapporto di lavoro

La protezione sociale del lavoratore

La gestione delle risorse umane

Servizi e professioni del sistema integrato



La sicurezza ambientale dei luoghi di lavoro

Deontologia professionale e tutela della privacy

La qualità nei servizi socio-sanitari (cenni)

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI**

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

## **METODOLOGIE**

Lezione frontale partecipata

Peer tutoring

Discussione

Ricerche individuali

## **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE**

Verifiche orali

Prove scritte semi-strutturate

Il Docente  
Prof.ssa Valentina Nicolini

## **Prof.ssa Filomena Bortone: LINGUA SPAGNOLO-TERZA LINGUA STRANIERA**

### LIBRI DI TESTO

Maria D'ascanio, Antonella Fasoli, Barbara Foresti, Mari Carmen Llerena del Castillo, *Atención Sociosanitaria- segunda edición*, Zanichelli

### STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, Fotocopie, Materiale autentico, Audio, Video.

### CONTENUTI DISCIPLINARI

- Ripasso e approfondimento delle strutture linguistiche studiate gli anni precedenti
- Definizione di salute
- Il giuramento di Ippocrate
- Terminologia medica
- Alcune malattie e loro caratteristiche
- La medicina preventiva
- La medicina alternativa
- Introduzione alla psicologia
- I due emisferi del cervello
- L'intelligenza emotiva
- La comunicazione
- La lingua dei segni
- Alcune dinamiche di gruppo
- La gestione del conflitto
- La psicologia dei mezzi di comunicazione
- Corpo e mente
- Breve storia della psichiatria
- Attacchi di panico e fobie
- Depressione e disturbo bipolare
- Disturbi alimentari: anoressia e bulimia
- Schizofrenia
- Disturbi dell'apprendimento
- Autismo
- I Bambini di ieri e di oggi
- I Bambini e il gioco
- la Risoterapia
- I dottori Clown
- Educazione inclusiva: ADHD e Dislessia
- I Diritti dei bambini
- l'Adolescenza
- La Tecnologia e i giovani
- Gli Hobbies dei giovani
- Le Dipendenze
- Gli Anziani di Ieri e di Oggi
- Gli Anziani nella società moderna
- Imsero
- Alzheimer
- Le Case di riposo
- La figura del badante e dell'OSS

### OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI

Lo svolgimento del programma ha rispettato tutti i contenuti previsti dalla programmazione di inizio anno.

L'insegnamento della lingua straniera prevede un ulteriore sviluppo della formazione di base, il conseguimento di un'autonomia operativa e di una competenza comunicativa che permettano all'alunno di comprendere testi orali e scritti di carattere generico e specifico, attinenti al proprio

ambito professionale e di produrre, in modo comprensibile e corretto testi scritti di carattere generico e specialistico.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti, la classe è suddivisa in tre gruppi.

Un piccolissimo gruppo di alunni ha raggiunto un livello elevato degli obiettivi didattici, evidenziando un impegno e un metodo di lavoro proficui.

Un cospicuo numero di alunni ha raggiunto livelli buoni degli obiettivi didattici, evidenziando un impegno e un metodo di lavoro efficace.

Un altro piccolo gruppo di alunni ha raggiunto un livello accettabile degli obiettivi didattici, in conseguenza di un impegno nello studio non sempre adeguato.

#### **METODOLOGIE**

Metodo comunicativo sempre accompagnato da riflessione grammaticale ed evidenziando lo stretto rapporto fra contenuto del messaggio e tipo di lingua usata per veicolare tale messaggio.

Lezione frontale e interattiva, lettura, analisi e traduzione di testi, produzione di testi scritti e orali inerenti agli argomenti affrontati.

#### **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE**

Per poter verificare il livello di apprendimento linguistico-comunicativo, sono state proposte varie tipologie di verifica:

- Tipologia

Per la verifica formativa: interrogazioni brevi, correzione giornaliera di esercizi assegnati.

Per la verifica sommativa: interrogazioni, prove scritte strutturate e semistrutturate, questionari.

- Numero di prove durante l'anno

Nel I quadrimestre sono state effettuate 3 verifiche scritte e 2 orali.

Nel II<sup>^</sup> quadrimestre sono state effettuate 3 verifiche scritte e 2 orali (una ancora da effettuare).

Il docente

Prof.ssa Filomena Bortone

### ***Prof.ssa M. Stella Goracci: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA***

**LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE :** *Il Laboratorio della Psicologia Generale e Applicata.* ( per il quinto anno)

Clemente, Danieli ,Como Paravia, Torino, 2022.

#### **ANALISI DELLA CLASSE**

La classe composta da 16 studenti si è mostrata propensa agli stimoli che di volta in volta sono stati proposti durante l'anno in corso così da permettere di costruire, un rapporto di discreta collaborazione tra la docente e gli alunni proprio nella logica della costituzione di un "gruppo di apprendimento" in coerenza con i dettami della disciplina. Il gruppo classe è eterogeneo : ad alcuni alunni la disciplina è stata motivo di forte interesse a tal punto da volerla approfondire in maniera analitica, per altri comunque non è mai stata una disciplina da dover studiare obbligatoriamente. Nonostante ciò, nel rispetto degli obiettivi generali indicati nella programmazione di inizio anno, alcuni hanno acquisito sufficienti capacità e stili cognitivi per leggere la realtà, altri invece sono capaci di far interagire i saperi e/o sanno discutere un problema tenendo presente anche il punto di vista dell'altro.

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI**

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, individuando i diversi approcci teorici.

Realizzare azioni di sostegno dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano, per favorirne l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e tutela di persone o gruppi con problematiche sociali e/o psicologiche.

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI (MACRO ARGOMENTI)**

Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio sanitario.

La professionalità dell'operatore socio-sanitario.

L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori.

L'intervento sugli anziani.

L'intervento sui disabili.

L'intervento sulle persone con disagio psichico.

L'intervento sui soggetti dipendenti da sostanze, comportamenti e alcol dipendenti

## **LINEE METODOLOGICHE**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Discussione guidata

Analisi guidata di testi

Analisi di casi e testimonianze

Schemi concettuali

## **STRUMENTI**

Principale strumento di lavoro è stato il libro di testo in adozione, sono state inoltre utilizzate fotocopie di psicologia per integrare il libro di testo

## **VERIFICHE**

Al fine di accertare l'andamento del suddetto percorso didattico, è stato stabilito di effettuare verifiche per stabilire il grado di apprendimento raggiunto dalla classe rispetto all'insieme degli obiettivi proposti; tali verifiche sono state interrogazioni, elaborati scritti, prove strutturate e prove semi strutturate. E' stata adottata una valutazione sommativa al termine del contenuto proposto.

## **Numero delle prove durante l'anno**

primo quadrimestre: 2 verifiche scritte e 2 orali.

secondo quadrimestre: 2 orali individuali e verifiche sommative per ogni unità proposta.

La Docente

M. Stella Goracci

**Prof.ssa Erica Bertocci: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**LIBRI DI TESTO :** Corso di Igiene e cultura medico-sanitaria- 2° e 3° Volume – O. Anni –S. Zani-  
Ed. Hoepli

## **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI :**

Testi in adozione anno quinto e quarto

Dispense e presentazioni fornite dall'insegnante

Visione di video

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI**

La classe risulta abbastanza unita e il rapporto instaurato con l'insegnante è sereno e positivo. La partecipazione alle lezioni non sempre è stata assidua, regolare e partecipativa per tutti; l'impegno, in linea generale, è risultato più che soddisfacente anche se talune volte discontinuo e poco proficuo.

La preparazione raggiunta in generale può considerarsi soddisfacente e le competenze raggiunte sono: saper utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari della popolazione, descrivendo i principali servizi forniti dalle Asl e dal SSN. Conoscere le fasi di un progetto. Distinguere i bisogni dei minori affetti da patologie. Distinguere i bisogni dell'anziano affetto da demenza. Distinguere i ruoli delle diverse figure professionali.

## **CONTENUTI DISCIPLINARI (per macro argomenti)**

Cenni di legislazione sanitaria e SSN

I servizi socio-sanitari e assistenziali

Le figure professionali in ambito sanitario

La disabilità pre-natale e la gravidanza

I diversamente abili e i progetti di intervento sui minori disabili

Neuropsichiatria infantile

L'anziano e le demenze

## **METODOLOGIE**

Lezione frontale e lezione partecipata

Simulazione di casi

Discussione

Progetti e ricerche individuali.

## **VERIFICHE**

### **TIPOLOGIA**

Verifiche orali

Prove scritte semi-strutturate

Simulazione di casi

Elaborazione di progetti.

NUMERO

6 prove scritte

3 prove orali

La Docente

Bertocci Erica

***Prof.ssa Barbara Menchetti: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE***

**LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE:** Educare al movimento di Fiorini, Lovecchio, Coretti e Bocchi ed. Marietti scuola

### **STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI**

Parte pratica: piccoli e grandi attrezzi in palestra, attrezzi occasionali, supporti audio e audiovisivi.

Parte teorica: il libro di testo, non soddisfacendo per i contenuti è stato supportato e in alcuni argomenti sostituito da ricerche sul web .

### **ANALISI DELLA CLASSE**

La classe, costituita da studenti, di cui 3 maschi e 13 femmine, è risultata attiva e partecipativa già dall'inizio dell'anno scolastico, raggiungendo risultati apprezzabili. . La parte teorica, concordata insieme nei contenuti, per poter essere più vicina all'indirizzo di studio, ha comunque generato interesse e partecipazione. Il problema è principalmente l'utilizzo di una terminologia specifica della materia, a cui non sono abituati. La frequenza è risultata regolare e la maggior parte degli studenti si è mostrata collaborativa e propositiva, seguendo con interesse gli argomenti proposti a lezione.

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

*parte pratica:* preatletici ed esercitazioni coordinative e condizionali (con musica); stretching; stretching ; tecniche rilassamento; fondamentali e principali regole di

Pallavolo, Basket ; Atletica leggera ( 100m, 100H, salto in alto ) ;condizionamento muscolare; esercizi posturali; esempi di allenamento da fare a casa.

*Parte teorica:* regole e tecnica degli sport praticati in palestra; ATP e meccanismi energetici ;allenamento e metabolismo; schema corporeo; schemi motori di base; applicazione dello stretching alle varie fasi dell'allenamento; alterazioni della postura; colonna vertebrale e curve fisiologiche; doping; la Salute dinamica; lo sport in epoca fascista;la nascita delle Olimpiadi ( in particolare di quelle moderne del 36' e del 68' ) ; le Paralimpiadi; l'importanza dell'attività motoria come prevenzione e supporto nelle malattie neuro-degenerative, l'Attività Fisica Adattata , primo soccorso dei traumi sportivi .

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI**

- Organizzazione e applicazione di personali percorsi di attività motoria e sportiva.
- Analisi ed elaborazione dei risultati testati.
- Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.
- Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi.
- Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione.
- Osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società.
- Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza.
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.

## **METODOLOGIE**

- Lezione frontale interattiva, discussa e partecipata.
- Discussione su temi di attualità correlati alla programmazione.
- Cooperative learning, role playing.
- Lavoro individuale, a coppie, a gruppi e a squadre.
- Metodo analitico e globale.

Sono state proposte attività motorie con difficoltà graduali , tenendo conto dei livelli precedentemente raggiunti e già consolidati perché l'utilizzo di risorse sempre maggiori ha permesso di ottenere mete più elevate ma fundamentalmente fiducia nella propria

individualità. Il lavoro è stato comunque differenziato per metodi e carichi a seconda delle caratteristiche individuali.

## **VERIFICHE**

Al fine di accertare l'andamento del suddetto percorso didattico, è stato stabilito di effettuare verifiche per stabilire il grado di apprendimento raggiunto dalla classe rispetto all'insieme degli obiettivi proposti; tali verifiche sono state interrogazioni, elaborati scritti, temi, prove strutturate e prove semi strutturate (almeno 2 pratiche ed una scritta/orale per quadrimestre). E' stata adottata una valutazione sommativa al termine del contenuto proposto.

## **TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE**

- Interrogazioni;
- relazioni scritte;
- prove pratiche;
- lavori di gruppo e squadra;
- Autovalutazione;
- valutazione del compito;
- osservazioni sistematiche su: atteggiamento propositivo e collaborativo, assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo rispetto dei compagni, autovalutazione del risultato, capacità di giudizio della propria e altrui performance, capacità di riflessione sul proprio contributo al gruppo, capacità di riflessione sulla propria esecuzione, confronto con la compilazione dell'insegnante.
- Osservazione sistematica del docente.

la Docente

Prof.ssa Barbara Menchetti



# ISTITUTO SUPERIORE "F. REDI - G. CASELLI"

## Montepulciano

Classe V sez.B SIA

a.s. 2023.2024

### **Relazione finale di: Alternativa alla religione**

**Prof.ssa Lara PIERI**

Strumenti didattici utilizzati: DVD, INTERNET, ARTICOLI, FOTOCOPIE

### **ANALISI DELLA CLASSE E RISULTATI RAGGIUNTI**

Gli studenti hanno partecipato alle lezioni in modo serio e responsabile, promuovendo un atteggiamento collaborativo che ha permesso di interagire in modo attivo con la docente, così da permettere un percorso di crescita positivo e proficuo..

### **CONTENUTI DISCIPLINARI**

Riflessione sui concetti di razzismo, integrazione, bullismo, ecologia, legalità, diritti umani e sul valore supremo della Scuola Pubblica quale “Strumento di Democrazia”.

Lo svolgimento del programma ha rispettato, complessivamente, i contenuti previsti dalla programmazione di inizio anno anche se a causa delle diverse attività legate al PTOF non tutti gli argomenti previsti nella programmazione sono stati svolti.

Montepulciano, 15/05/2024

La Docente

Prof.ssa Lara PIERI

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA D'INSEGNAMENTO</b>	<b>FIRMA</b>
GIAMMARINI CARLA	RELIGIONE	<i>Giammarini Carla</i>
DI CRISTO AMEDEO MARIO	ITALIANO E STORIA	<i>Di Cristo Amedeo Mario</i>
BORTONE FILOMENA	SPAGNOLO	<i>Bortone Filomena</i>
NICOLI ROSETTA	INGLESE	<i>Nicoli Rosetta</i>
ZANDONELLA MARIA GABRIELLA	MATEMATICA	<i>Zandonella Maria Gabriella</i>
NICOLINI VALENTINA	DIRITTO EC. e TEC. AMM. del sett. Socio SANITARIO	<i>Nicolini Valentina</i>
GORACCI MARIA STELLA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	<i>Goracci Maria Stella</i>
BERTOCCI ERICA	IGIENE E CULT. MEDICO SANIT.	<i>Bertocci Eerica</i>
MENCHETTI BARBARA	SCIENZE MOTORIE	<i>Menchetti Barbara</i>
MARAONE SABRINA	METODOLOGIE OPERATIVE	<i>Maraone Sabrina</i>
PIERI LARA	MATERIA ALTERNATIVA	<i>Pieri Lara</i>
PISOTTA GINO	SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	<i>Pisotta Gino</i>
MUCCIARELLI GIACOMO	SOSTEGNO AREA SCIENTIFICA	<i>Mucciarelli Giacomo</i>
VOLPI ELISA NERI SERENA	SOSTEGNO AREA UMANISTICA	<i>Volpi Eelisa Neri Serena</i>
MECONCELLI ANNA	SOSTEGNO AREA TECNICA	<i>Meconcelli Anna</i>

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Marco MOSCONI)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D.lgs. n. 39/1993)