



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Istituto Istruzione Superiore Valdichiana Redi-Einaudi-Marconi-Caselli



Via S. Stefano n° 44 - ☎ 0578.21930 ☎ 0578.21931 53043 Chiusi (SI)

e-mail: siis007004@istruzione.it - web: www.istitutovaldichiana.it

Cod.Fiscale: 81003600525

Sez. Ass. Via S.Martino,14 - ☎ 0578.716771 ☎ 0578.758518 53045 Montepulciano (SI)

**Esame Di Stato
A.S. 2023-2024**

Documento del Consiglio di Classe

***Classe 5[^] Sez. A
Indirizzo S.I.A.***

O.M. n. 55 del 9 marzo 2024

Anno Scolastico 2023-2024

INDICE

SCHEDA 1: DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	pag. 3
<ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche del territorio e dell'utenza• Presentazione dell'Istituto	
SCHEDA 2: INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	pag. 4
<ul style="list-style-type: none">• Profilo professionale in uscita• Elementi caratterizzanti del P.T.O.F.• Quadro orario settimanale	
SCHEDA 3: DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	pag. 5
<ul style="list-style-type: none">• Profilo della classe• Composizione della classe• Il consiglio di classe nel triennio-La continuità• Obiettivi trasversali	
SCHEDA 4: INDICAZIONE GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 8
<ul style="list-style-type: none">• Metodologie didattiche• Tipologie di verifica• CLIL: attività e modalità di insegnamento• P.C.T.O.	
SCHEDA 5: INDICAZIONE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 9
SCHEDA 6: ATTIVITÀ E PROGETTI	pag. 9
<ul style="list-style-type: none">• Attività di recupero e potenziamento• Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"• Obiettivi specifici per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica• Attività relative a "Cittadinanza e Costituzione" e altre iniziative di arricchimento dell'Offerta formativa• Percorsi interdisciplinari• Eventuali attività specifiche di orientamento	
SCHEDA 7: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 13
<ul style="list-style-type: none">• Criteri di valutazione• Criteri attribuzione crediti• Le griglie• Le relazioni finali dei singoli insegnanti	

• **SCHEDA 1: DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'I.T.E. "Redi", plesso dell'I.I.S. "Valdichiana", situato nel più importante distretto scolastico del sud della provincia di Siena, ha un bacino di utenza assai esteso che interessa sia comuni limitrofi sia comuni più distanti come S.Quirico e Castiglion d'Orcia e perfino Abbazia S.Salvatore; solo una minima percentuale di studenti risiede a Montepulciano.

Ciò evidenzia un primo significativo problema che è quello del pendolarismo aggravato da un sistema di servizi pubblici inadeguato che rende problematica la realizzazione di attività integrative ed extracurricolari pomeridiane.

La realtà economica della zona nella quale sono situati gli istituti si caratterizza per un forte settore primario, in particolare vitivinicolo, e per un consolidato settore turistico d'arte, termale ed agriturismo che sostiene anche un diffuso commercio al dettaglio di prodotti tipici.

Nei comuni limitrofi, in particolare a Torrita e a Sinalunga, la struttura economica è caratterizzata dalla presenza di imprese artigianali e di piccole e, in minor misura, medie imprese del settore industriale.

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Commerciale "F. Redi", sezione staccata dell'I.T.C. "S. Bandini" di Siena, è divenuto autonomo nell'a.s.1959/60.

Nel 1985 amplia la propria offerta formativa iniziando la sperimentazione I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale).

E' la prima istituzione della Provincia di Siena e uno dei primi cinquanta Istituti Tecnici Commerciali a livello nazionale in cui viene esperita tale sperimentazione assistita dal M.P.I.. L'indirizzo in questione si è progressivamente affermato rispetto a quello amministrativo ed è andato successivamente ad ordinamento nell'a.s.1996/97.

A partire dall'anno scolastico 1996/97 all'I.T.C. "F. Redi" è stato aggregato l'I.P.S.C.T. "G. Caselli" ed insieme hanno costituito l'I.S.I.S. "Redi-Caselli".

Nell'anno scolastico 2003/2004 fu attivata la sperimentazione Economico-aziendale Brocca.

A partire dall'anno scolastico 2009-2010 l'I.S.I.S. "Redi-Caselli" insieme all'ITC "Einaudi" e IIS 'Marconi' di Chiusi. hanno creato l'I.I.S. "Valdichiana".

Dall'a.s. 2010-2011 è entrata in vigore la Riforma prevista per gli istituti Tecnici e Professionali con la conseguente riduzione del curriculum orario.

In seguito alla riforma sono presenti presso il nostro Istituto i seguenti indirizzi di studio:

- Amministrazione Finanza e Marketing – con articolazione in terza: AFM e SIA
- Amministrazione Finanza e Marketing, curvatura Economico Sportiva
- Turismo

• **SCHEDA 2: INFORMAZIONE SUL CURRICOLO**

Profilo professionale in uscita

Dopo il biennio comune è possibile scegliere la specializzazione ad indirizzo informatico di durata triennale che vede un potenziamento dell'informatica. Il profilo finale è caratterizzato dalla gestione del sistema informativo aziendale, dalla valutazione, dalla scelta e all'adattamento di software applicativi. Questo al fine di migliorare l'efficienza aziendale con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Sono previste ore istituzionali di laboratorio per le materie d'indirizzo. Tale attività è svolta in compresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili e extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione

Il Diploma ottenuto qualifica per:

- L'inserimento nell'attività lavorativa presso aziende commerciali, industriali, banche, assicurazioni;
- Impiego presso Enti pubblici;
- L'esercizio della libera professione, previo superamento di appositi esami;
- L'inserimento in attività lavorative, dove l'analisi dei processi, lo sviluppo e il controllo dei sistemi informativi automatizzati sono alla base della gestione aziendale.
- L'accesso a tutte le facoltà universitarie e trova la sua logica continuazione nei corsi a carattere giuridico-economico-aziendale-informatico-linguistico.

I caratteri specifici dell'indirizzo di studio sono finalizzati alla formazione di figure professionali in cui si conseguono:

- Competenze nel campo economico nazionale ed internazionale e nella normativa civilistica e fiscale,
- Conoscenze dei sistemi aziendali (organizzazione-pianificazione-programmazione-amministrazione-finanza- controllo) e di strumenti di marketing;
- Competenze specifiche nell'ambito linguistico ed informatico.

Elementi caratterizzanti del P.T.O.F.

Il P.T.O.F è stato impostato tenendo conto delle peculiarità dei corsi di studi e della possibile spendibilità dei diplomi in "Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing", Perito in Sistemi Informativi Aziendali" e "Perito nel Turismo" che lo studente può conseguire.

Nella trasformazione che ha attraversato il mondo del lavoro e in particolar modo il settore terziario, che si avvale delle più avanzate tecnologie, il nostro Istituto ha cercato di elaborare un P.T.O.F. che possa offrire maggiori sbocchi professionali e lavorativi ai neodiplomati, ponendosi come obiettivo primario un più fattivo e costante contatto con la realtà economica territoriale nello spirito della nuova normativa in regime di autonomia che promuove e stimola una maggiore interazione fra istituzioni scolastiche e territorio.

Il percorso didattico-educativo del nostro Istituto è stato impostato su una diversa programmazione dell'attività didattica che ha cercato di potenziare l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità in modo che, alla fine del corso di studi, gli studenti possano acquisire una più rispondente

preparazione a livello informatico, un consolidamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche e una significativa preparazione nelle discipline professionalizzanti, che potranno spendere in modo proficuo nel mondo del lavoro o in un'eventuale prosecuzione negli studi.

Quadro orario settimanale

Amministrazione Finanza e Marketing					
Materie	1°	2°	3°	4°	5°
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria-Francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Sc. Della Terra E Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	4*	7*	7*
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Informatica	2	2	4 **	5**	5**
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
*Ore di compresenza	-	-	(3)	(3)	(3)
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
<i>(*) tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico</i>					

• **SCHEDA 3: DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

Profilo della classe

La classe è composta di 11 alunni.

Nel corso degli ultimi tre anni gli alunni non hanno potuto beneficiare della continuità didattica per la maggior parte delle discipline ad eccezione di Scienze Motorie e Sportive, Inglese e Religione. Inoltre come noto, negli anni precedenti gli alunni hanno seguito le lezioni in DAD come previsto dalla normativa.

La classe sin dall'inizio del triennio ha mostrato una certa continuità nell'andamento didattico disciplinare, ovvero una buona partecipazione anche se non sempre attiva, un comportamento quasi sempre corretto ma una scarsa rielaborazione individuale.

La composizione interna risulta articolata e differenziata in tre gruppi sia per quanto riguarda il possesso delle competenze specifiche nelle singole discipline, sia per quanto riguarda l'atteggiamento tenuto durante le lezioni e la regolarità nella rielaborazione individuale; inoltre anche l'interesse, l'impegno, la regolarità nello studio e la frequenza scolastica sono risultati differenziati.

Un unico alunno, dotato di buone capacità, ha seguito con interesse e regolarità tutte le discipline, si è applicato con costanza e ha ottenuto ottimi risultati;

un gruppo di alunni, più debole, si è impegnato comunque con sufficiente costanza raggiungendo una preparazione che può considerarsi adeguata;

un terzo gruppo di alunni che, soprattutto in alcune discipline, ha mostrato talvolta scarso impegno e saltuario interesse, ha raggiunto risultati non sempre sufficienti.

Non in tutte le discipline poi gli alunni si sono impegnati in modo adeguato e hanno mostrato lo stesso interesse .

Nel corso degli anni si è sempre cercato di favorire e stimolare la partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo e alla discussione, anche se i risultati raggiunti sono diversificati. Non tutti gli studenti infatti hanno acquisito un metodo di studio autonomo e sanno esprimere i contenuti di tutte la discipline correttamente; tuttavia la maggioranza di loro evidenzia una sufficiente capacità espositiva e conoscenze complessivamente adeguate.

Gli obiettivi didattici e formativi proposti dal Consiglio di Classe in sede di programmazione sono stati fortemente influenzati dalla Didattica a Distanza utilizzata nel primo biennio a causa della pandemia. Possono comunque ritenersi pressochè raggiunti anche se con esiti individuali differenti.

Composizione della classe nel triennio

Alunni	III 2021-2022	IV 2022-2023	V 2023-2024
Classe precedente	16	17	12
Nuovi iscritti	1		
Ritirati			1
Cambio indirizzi		1	
Non ammessi		4	
Ammessi	17		

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota Ministeriale Prot. 10719 del 21 Marzo 2017 (MIUR-dipartimento Libertà pubbliche e sanità, GPDP, ufficio protocollo U.0010719.21-03-2017. h.13:04, con “Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell’ambito del C.D. “Documento del 15 Maggio “ ai sensi dell’art. 5, comma 2, del DPR. 23 Luglio 1998 n°323-Indicazioni operative” [all. I]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l’Istituto metterà a disposizione della Commissione dell’ Esame di Stato.

Il Consiglio di classe nel triennio-La continuità

Materia	Docente	III	IV	V
Religione I.R.C.	Giammarini Carla	si	si	si
Italiano-Storia	Casini M.Paola	no	si	si

Lingua Inglese	Manieri Sabrina	si	si	si
Informatica	Addessi Pino	no	si	si
Matematica	Veza Rosalba	no	no	si
Economia Aziendale	Falciani Rosanna	no	no	si
Diritto	Pascucci Monica	si	no	si
Economia Politica	Pascucci Monica	si	no	si
Materia Alternativa	Pieri Lara	no	no	si
Sc. Motorie e Spor.ve	Caroti Linda	si	si	si
Sostegno	Meconcelli Anna	si	si	si
Sostegno	Pisotta Gino	no	no	si
Sostegno	Moretti Elena	si	no	si
Sostegno	Valentini Giacomo	no	no	si
Tecnico lab. Inf.	Praticò Angela	no	no	si
Coordinatore	Veza Rosalba			
Dirigente Scolastico	Mosconi Marco			

Obiettivi trasversali in termini di:

- **Conoscenze**
 - Conoscere in modo consapevole i concetti essenziali delle discipline
 - Comprendere i diversi aspetti della realtà quotidiana

- **Competenze**
 - Leggere, redigere e interpretare testi e documenti
 - Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline

- **Abilità**
 - Applicare regole e principi all'interno delle singole discipline
 - Collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse e cogliere le relazioni
 - Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi persona

SCHEDA 4: INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

Metodologie Didattiche

Metodologie	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matem.ca	Econ. Az.le	Diritto	Econ. Pol.	Informatica	Scienze Motorie
Lezione				x			x	x	x	

interattiva										
Lezioni Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving						X				X
Lavori di gruppo										X
Discussione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività di laboratorio	X								X	X

Tipologie di Verifica

Verifiche	Religione	Italiano	Storia	Lingua Inglese	Matem.ca	Econ. Az.le	Diritto	Econ. Pol.	Informatica	Scienze Motorie
Interrogazione		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X			X	
Prove scritte:* Temi-Problemi		X*			X	X	X	X		
Prove strutturate			X	X					X	
Prove Semistru.te	X			X			X	X	X	
Questionari				X						
Lavori di gruppo										X
Relazioni										X
Esercizi		X		X	X	X	X	X	X	X
Altro (specificare)										X**

**Prove pratiche

CLIL: Attività e modalità di insegnamento

Tale modalità di insegnamento non è stata attivata in quanto nessuno dei docenti del Consiglio di classe è in possesso del titolo richiesto.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento P.C.T.O.

La Legge 107/2015, rivolta a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio. Il periodo relativo al P.C.T.O. si articola in 150 ore per gli istituti tecnici.

Tale attività intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione, gap che spesso rende difficile l'inserimento lavorativo una volta terminato il ciclo di studi.

Anche per l'anno scolastico 2023/2024, la normativa prevede che l'esperienza svolta sia uno dei punti del colloquio orale.

Alcuni studenti hanno partecipato al progetto ERASMUS.

Alcune ore oltre che in azienda sono state svolte in aula, come previsto dalla normativa. Al presente documento è allegato il prospetto riepilogativo del percorso svolto nel triennio da ciascun alunno.

• ***SCHEDA 5: INDICAZIONE E METODI PER L'INCLUSIONE***

Essendoci nella classe due alunni DSA certificati, sono state adottate le misure compensative e dispensative previste nei relativi PDP.

Essendoci inoltre due alunni con certificazione L. 104 Art.3 c. 1 questi hanno seguito un percorso didattico di tipo B. Gli insegnanti di sostegno sono stati presenti in classe per 19 ore settimanali. Per ulteriori precisazioni si rinvia all'apposita documentazione personale di cui all'Art. 6 c. 1 del regolamento (DPR 323/98).

SCHEDA 6: ATTIVITÀ E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

La scuola ha attivato, sin da settembre, azioni di recupero e potenziamento in itinere.

Ciascun docente ha attuato, quando necessario, strumenti e strategie volte a colmare le lacune e superare le criticità riscontrate (Pausa didattica, correzione esercizi, ripasso ecc..).

Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica” (a.s. 2020/2021-2021-2022-2022-2023)

Molti degli elementi relativi all'Educazione Civica sono stati svolti nell'ambito delle diverse materie: rimandiamo perciò a quanto riferito ai programmi delle singole discipline. La scuola ha inoltre attivato progetti trasversali su:

razzismo, integrazione, bullismo, ecologia, legalità, diritti umani e sul valore supremo della Scuola Pubblica quale “Strumento di Democrazia”.

Gli studenti, nel corso dell'a.s. 2020-2021 hanno partecipato a varie iniziative di Educazione Civica solo nel primo quadrimestre, poiché la scuola a causa della pandemia ha continuato le lezioni in DAD

Obiettivi specifici riferiti all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (a.s. 2020/2021, a.s. 2021/2022, a.s. 2022/2023)

<u>Obiettivo trasversale</u>	<u>Materie interessate</u>
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con	<u>Diritto - Economia politica</u> <u>Inglese</u>

consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	<u>Diritto - Economia politica</u> <u>Inglese</u>
3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Diritto - Economia politica Religione
4. Partecipare al dibattito culturale	Storia
5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Diritto - Economia politica Storia Economia aziendale
6. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Informatica Economia Aziendale

Per l'insegnamento della disciplina "Educazione Civica" la normativa prevede lo svolgimento della stessa in 33 ore che sono state così suddivise tra gli insegnanti delle diverse materie:

Materia	Docente	Numero ore	Argomento
Religione I.R.C.	Giammarini Carla	2	Costituzione e legalità, ONU: diritti umani, famiglia istruzione e salute
Italiano-Storia	Casini M. Paola	6	Nascita della Repubblica Italiana
Lingua Inglese	Manieri Sabrina	3	L'Unione Europea
Informatica	Adessi Pino	2	Firma digitale e PEC
Economia Aziendale	Falciani Rosanna	4	La responsabilità sociale dell'impresa
Diritto - Economia politica	Pascucci Monica	16	Principi fondamentali della costituzione; gli organismi internazionali. Il fisco e il contribuente nell'era digitale

Attività relative all'arricchimento dell'Offerta formativa

TERZA ANNO SCOLASTICO 2021-2022

- Attività Sportiva scolastica ed extrascolastica

- Progetto “Libriamoci” Giornata di lettura
- Progetto Ambasciatori Digitali dell’Arte
- Giornata della Memoria: incontro on line con Liliana Segre
- Conferenza on line con il dott. S. Biagiotti su “la Comunità del cibo in Valdichiana”
- Partecipazione al Meeting on line sui Diritti Umani
- Conferenza on line su “Milite Ignoto e 4 Novembre”
- Conferenza contro la violenza sulle donne
- Visita al Museo degli Uffizi
- Conferenza con lo scrittore Matteo Giusti su “Omicidio Attanasio: morte di un ambasciatore”
- Giornata dei Giusti
- Viaggio di istruzione a Napoli(6 studenti)
- Corso ICDL(1 studente)
- Corso sulla Sicurezza
- Partecipazione o sola visione relativa a conferenze e ad iniziative culturali e professionalizzanti

QUARTA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

- Attività sportiva scolastica ed extrascolastica
- Giornata della Memoria
- Partecipazione al Meeting on line sui Diritti Umani
- Conferenza sulla sicurezza stradale
- Progetto "La plastica non si mastica"
- Progetto Young
- Progetto "Studenti e Pensionati"
- Progetto "Cinema e Salute"
- Questionario " Unione dei Comuni della Valdichiana"
- Incontro con il Vescovo
- Progetto ERASMUS
- Certificazione linguistica PET
- Partecipazione o sola visione relativa a conferenze e ad iniziative culturali professionalizzanti
- Partecipazione ad iniziative in presenza e online per l’orientamento in uscita

QUINTA

• ANNO SCOLASTICO 2023-2024

- Attività sportiva scolastica ed extrascolastica
- Incontro in occasione dell'anniversario della deportazione degli ebrei romani
- Informazioni su progetto ERASMUS
- Visita alla mostra sulla pittura futurista
- Visione del film " C'è ancora domani"
- Giornata della Memoria
- Giorno del Ricordo
- Incontro con E. Comi
- Giornata mondiale contro la violenza sulle donne
- Udienza Papale
- Orientamento in Uscita: 30 ore come previsto da DM 328 del 22/12/2022
- Partecipazione o sola visione relativa a conferenze e ad iniziative culturali e professionalizzanti

Percorsi interdisciplinari

- IL Sistema politico britannico e americano
- O. Wilde Il ritratto di Dorian Gray
- Crisi del 29 e New Deal
- Il Break Even Point
- La Ricerca Operativa
- Le Scorte e il Magazzino
- Unione Europea ONU
- Film: The Imitation Game
- Corso BLSD
- Incontro per la sensibilizzazione alla donazione degli organi

Eventuali attività specifiche di orientamento

Gli alunni sono stati destinatari delle seguenti proposte di orientamento:

Anni scolastici 2021-2022 e 2022/2023

- Incontro di orientamento su istruzione e lavoro nell'ambito delle Forze di Polizia
- Incontro con Guardia di Finanza
- Progetto ERASMUS

L'attività di orientamento in uscita si basa su incontri, visite in luogo e teleconferenze

Anno scolastico 2023-2024:

- Trenta ore di orientamento come previsto dalla normativa vigente.

L'attività di orientamento in uscita si basa su incontri, visite in luogo e teleconferenze.

• **SCHEDA 7: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Criteria di valutazione

Voti/10	Conoscenze	Competenze	Abilità
1-2-3	Nessuna conoscenza.	Nessuna	Nessuna.
4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate	Nessuna
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso, compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e situazioni con sufficiente correttezza	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici.
7	Complete se guidato sa approfondire.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni, individua relazioni in modo completo.	Rielabora in modo corretto e completo.
9-10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse.

Criteria attribution credits

IL CDC NELLA DETERMINAZIONE DEL CREDITO PRENDE IN CONSIDERAZIONE, OLTRE LA MEDIA DEI VOTI, ANCHE LE SEGUENTI VOCI:

- Assiduità della frequenza scolastica
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative
- Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (O.M n. 65 del 14 marzo 2022)

Le Griglie

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”
“F. REDI” MONTEPULCIANO

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVASCRIPTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed imprecise	del tutto confuse e scorrette
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuali	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presente e parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completi	adeguati (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi);	assenti
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e rilevanti	nel complesso presenti	Parzialmente presenti	scarse e non pertinenti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed imprecise	del tutto confuse ed scorrette
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presente e parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completi	adeguati (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi);	assenti
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e rilevanti	nel complesso presenti	Parzialmente presenti	scarse e non pertinenti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Completa	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/ in parte scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	efficace	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Rilevanti	nel complesso adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed imprecise	del tutto confuse ed scorrette
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presente e parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completi	adeguati (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi);	assenti
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e rilevanti	nel complesso presenti	Parzialmente presenti	scarse e non pertinenti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	efficaci	nel complesso efficaci	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”
“F. REDI” MONTEPULCIANO

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Livelli	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Avanzato	0,25 1 2 3 3.5	4	
Padronanza delle competenze tecniche professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Intermedio alto Avanzato	0,25 1 2 3 4 5 6	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati/tecnici prodotti.	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Intermedio alto Avanzato	0,25 1 2 3 4 5 6	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Avanzato	0,25 1 2 3 3.5 4	4	
Totale punti				/20

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”
“F. REDI” MONTEPULCIANO

COLLOQUIO

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.5	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.5	
TOTALE PUNTI				

RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI INSEGNANTI

Religione	<i>Giammarini Carla</i>
Italiano	<i>Casini M.Paola</i>
Storia	<i>Casini M.Paola</i>
Inglese	<i>Manieri Sabrina</i>
Matematica	<i>Veza Rosalba</i>
Economia Aziendale	<i>Falciani Rosanna</i>
Diritto	<i>Pascucci Monica</i>
Economia politica	<i>Pascucci Monica</i>
Informatica	<i>Adessi Pino</i>
Scienze Motorie e Sportive	<i>Caroti Linda</i>
Alternativa alla Religione	<i>Pieri Lara</i>

LIBRO DI TESTO:

Manganotti Renato - Incampo Nicola – Il nuovo TIBERIADE - Edizione La Scuola

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI:

DVD, internet, articoli di giornale, fotocopie.

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI:

Gli alunni, nei loro interventi, sanno esprimersi in maniera chiara e corretta. Hanno dimostrato di saper dialogare e di saper sviluppare una propria opinione sugli argomenti trattati, di saper motivare le proprie scelte e saper riconoscere i valori etici e cristiani. Gli alunni sempre molto corretti e molto rispettosi tra di loro e con l'insegnante. Grazie alla continuità didattica avuta nella classe presa dal primo al quinto anno e all'atteggiamento collaborativo, le lezioni si sono svolte in un clima particolarmente sereno, improntate su un dialogo tranquillo, costante e proficuo. Gli alunni sono sempre stati molto attenti e molto interessati agli argomenti svolti ed hanno consentito la realizzazione di lezioni sempre positive.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACRO ARGOMENTI:

I contenuti svolti sono quelli della programmazione annuale, con particolare riferimento a quelle tematiche che ruotano intorno alle esperienze della vita: la fede, la famiglia, l'importanza della vita umana e della sua difesa, la libertà educativa, la Chiesa e lo Stato, la Chiesa nel mondo, l'impegno morale del cristiano, la globalizzazione, la pace nel Magistero della Chiesa. L'argomento svolto di **Educazione civica** è: COSTITUZIONE E LEGALITÀ - ONU: Diritti umani. Famiglia, Istruzione, Salute.

METODOLOGIA:

Lezione frontale, lezione partecipata, mappe concettuali e appunti, film e filmati.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:

Scheda, rielaborazione e schemi scritti sugli argomenti svolti nel corso dell'anno; due prove scritte e interventi orali; partecipazione al dibattito, all'analisi e alla rilettura dei film e degli articoli di giornale.

Il Docente
Carla Giammarini

LIBRO DI TESTO:

GUIDO BALDI - SILVIA GIUSSO - MARIO RAZETTI - GIUSEPPE ZACCARIA

“La Letteratura ieri, oggi, domani”

Pearson Paravia

GIOVANNI BORGOGNONE – DINO CARPANETTO

“Gli snodi della storia”, vol. 3°

Ed. scolastiche BRUNO MONDADORI

ANALISI DELLA CLASSE E RISULTATI RAGGIUNTI

Abilità Operative e competenze comunicative.

Con riferimento ai valori medi della classe, quasi tutti gli alunni:

si esprimono in modo sufficientemente corretto, anche se non tutti sanno usare con disinvoltura i termini specifici delle due discipline;

sanno produrre un testo scritto con una sufficiente padronanza del mezzo espressivo.

sanno leggere un testo letterario cogliendone la complessità e la relazione con il contesto storico nel quale è stato concepito.

Si tiene inoltre a precisare che nella classe un solo elemento si è distinto per merito e capacità, dimostrandosi sempre motivato allo studio e incline a riconoscere nell’esperienza scolastica il fulcro della sua crescita umana e culturale; altri, per natura meno inclini a cogliere la complessità dei fenomeni, hanno raggiunto risultati limitati ai profili essenziali delle discipline in questione; infine vi sono stati alunni che, o a causa di lacune pregresse e/o per lo scarso impegno personale, non sempre sono stati capaci di raggiungere significativi traguardi di ordine cognitivo e a tutt’oggi presentano qualche incertezze nell’uso dei mezzi espressivi.

COMPETENZE COGNITIVE.

Con riferimento ai valori medi della classe, gli alunni:

conoscono in maniera sufficiente i fenomeni letterari dell’800 e del 900’e il relativo quadro storico di riferimento;

sanno partire dal testo per avviare la riflessione sui vari autori;

conoscono i fatti storici essenziali dei diversi percorsi compiuti;

possiedono un orientamento storico generale che permette loro di collocare gli avvenimenti nel contesto di appartenenza.

METODOLOGIE

Lezione frontale; analisi testuale attraverso lettura e commento in classe di tutti i testi inclusi nel programma; analisi di documenti storici .

In particolare si tiene a precisare che nello studio letterario è sempre stata privilegiata la lettura diretta dei testi, con l'obiettivo principale di mettere in evidenza l'interazione tra scelte tecnico-formali dell'autore e contenuti ideologici delle opere .

Per la storia si è cercato di privilegiare soprattutto la conoscenza dei principali avvenimenti relativi alla situazione italiana del '900, inquadrati in un contesto europeo.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo. Materiali pubblicati su Classroom. Varie piattaforme digitali come Biblioteca Zanichelli, Pearson Km Zero. Rai Play e altre piattaforme di carattere culturale e didattico.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI

Letteratura italiana:

Leopardi. Montale. Verga. D'Annunzio. Pascoli. Sbarbaro. Corazzini. Gozzano. Palazzeschi. Marinetti. Svevo. Pirandello. Saba. Ungaretti.

Storia:

I contrasti inter-imperialistici. La Prima guerra mondiale. La crisi dello stato liberale e l'avvento dei regimi totalitari in Europa. La crisi del '29. La Seconda guerra mondiale. Le Foibe. La Shoà. Il secondo dopoguerra. La Guerra Fredda. La nascita della Repubblica italiana.

VERIFICA e VALUTAZIONE

Sono state svolte almeno due verifiche orali sommative per Quadrimestre per ciascuna disciplina e due verifiche scritte. Sono state svolte verifiche strutturate di Storia e Educazione civica. Inoltre, in preparazione all'esame è stata effettuata la simulazione della Prima Prova Scritta.

Il Docente
Maria Paola Casini

Prof.ssa Sabrina Manieri: LINGUA INGLESE

LIBRI DI TESTO :

P.Bowen, M.Cumino – Think Business Plus – DeA Scuola, Petrini

Ann Ross – INVALSI Trainer – DeA Scuola

FONTI :

- Libri di testo in adozione, altri testi, web

ALTRI STRUMENTI :

- Fotocopie, schede, appunti, presentazioni in Power Point ed altri sussidi audiovisivi, strumenti G-Suite (Classroom), registro elettronico e casella di posta elettronica d'Istituto

OBIETTIVI DISCIPLINARI :

Conoscere le funzioni comunicative e le forme lessicali e morfosintattiche presentate.

Comprendere linguaggi specifici e punti chiave di argomenti familiari e più complessi sia concreti che astratti; interagire con una certa sicurezza e scioltezza; esprimere esperienze ed avvenimenti e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni; produrre testi semplici e chiari su una gamma varia di argomenti, anche in relazione all'indirizzo di studio.

Comprendere testi scritti su argomenti vari, quali descrizioni di avvenimenti, sentimenti e desideri, anche pertinenti al settore di studio. Capire le informazioni fornite da audiomessaggi su argomenti di interesse personale, attualità o riguardanti l'indirizzo di studio. Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che potrebbero presentarsi viaggiando in Paesi in cui è parlata la lingua di studio.

Motivare o spiegare brevemente opinioni, intenzioni, argomenti generici o specifici al settore di studio. Scrivere semplici testi coerenti su argomenti noti, precedentemente trattati o di proprio interesse.

Saper sintetizzare e trasmettere le conoscenze acquisite in modo efficace, collegandole anche sul piano interdisciplinare e con la realtà circostante.

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha globalmente raggiunto un livello adeguato di competenza nella lingua Inglese, sebbene permangano delle fragilità per alcuni alunni, dovute principalmente alle conoscenze di base incerte, mentre in altri casi le abilità linguistiche risultano ampie e sicure. La preparazione relativa ai contenuti specifici del 5° anno non è invece sempre approfondita poiché si è riscontrata una generale involuzione, rispetto ai due anni precedenti, sul piano della motivazione e dell'impegno profusi in classe e a casa. Sono inoltre emerse alcune difficoltà nell'affrontare in maniera critica e ragionata gli argomenti proposti, tranne in alcuni casi isolati. Rispetto alla programmazione iniziale si è riusciti comunque a raggiungere nell'insieme gli obiettivi formativi e didattici pianificati.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI

Work in the New Millennium

The origin of Computing

American History

The European Union

George Orwell and 1984

Oscar Wilde and The Picture of Dorian Gray

METODOLOGIA

Sono state utilizzate metodologie diversificate a seconda degli aspetti da focalizzare: lezioni frontali, esercitazioni, utilizzo di materiali creati dagli studenti, condivisione di materiali su piattaforma Classroom, pair work, brainstorming, cooperative learning, tutoring. Si è fatto costante uso del libro digitale e di altri materiali multimediali o audiovisivi grazie alla presenza della lavagna LIM nell'aula.

VERIFICHE

Sono state svolte verifiche sommative sugli argomenti presentati in relazione alle quattro abilità di reading, writing, listening e speaking in numero di otto nel corso dell'anno scolastico. Le tipologie di verifica effettuate sono state principalmente interrogazioni ed esposizioni orali, e prove di comprensione e di produzione strutturate e semistrutturate. La valutazione è stata effettuata in decimi come da livelli tassonomici approvati dal Consiglio di Classe. Nella valutazione formativa si è tenuto conto dell'impegno, della partecipazione alle lezioni e del raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici in relazione al livello di partenza del singolo discente.

Il Docente
Sabrina Manieri

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE:

Matematica per Istituti Tecnici Economici Vol. 5

Autore: Re Fraschini, Grazzi, Spezia

Ed: Atlas

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- conoscere gli argomenti essenziali del programma di analisi e ricerca operativa.

Competenze:

- saper formulare e formalizzare problemi di natura economica e finanziaria
- saper applicare strumenti di analisi idonei alla soluzione di alcuni problemi di massimizzazione libera e vincolata
- saper valutare diverse tipologie di investimento introducendo criteri di scelta soggettivi e oggettivi

Abilità:

- sviluppare la capacità di cogliere le finalità di una problematica in modo razionale in relazione alle dinamiche di mercato
- saper ricondurre le fattispecie concrete in fattispecie astratte per poter essere elaborate con metodi matematici
- saper creare rielaborazioni personali di un modello economico

RISULTATI RAGGIUNTI

Avevo avuto gli alunni di questa classe al biennio. Li ho ritrovati dopo due anni, come è naturale, cresciuti, migliorati nel comportamento e nell'attenzione in classe. A questo crescita non è però seguita una parallela crescita nella rielaborazione individuale che risulta per la maggior parte di loro inadeguata e superficiale. La programmazione svolta è in linea con quanto preventivato ma per la maggior parte degli alunni è lacunosa e poco assimilata. I risultati mediamente raggiunti non sono del tutto sufficienti.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI

- funzioni di due variabili, studio del dominio, derivate parziali prime e seconde, massimi e minimi liberi e vincolati;
- Applicazioni economiche
- Ricerca Operativa: problemi di scelta nel continuo e nel discreto, ad effetti immediati e differiti, in condizioni di certezza e incertezza
- problema delle scorte.
- Programmazione Lineare

METODOLOGIA

E' stata utilizzata la lezione frontale e partecipata, esercitazioni guidate e correzioni del lavoro assegnato

VERIFICHE

- verifiche scritte di tipo tradizionale (risoluzione di problemi ed esercizi) ed interrogazioni orali. Sono state effettuate nel corso dell'A.S. sei verifiche scritte e tre orali.

Il Docente
Rosalba Veza

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Astolfi, Barale & Ricci
Entriamo in azienda up
Tomo 1- Tomo 2
Tramontana

ALTRI STRUMENTI UTILIZZATI:

- Codice Civile
- T.U.I.R.: (trattazione di alcuni articoli)
- Piano dei conti
- Prospetti di bilancio e allegati

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI

- **Obiettivi disciplinari di conoscenza**
 - ✓ Conoscere gli aspetti organizzativi, gestionali, giuridici e fiscali delle imprese industriali
 - ✓ Conoscere il sistema informativo in tutte le sue parti componenti
 - ✓ Conoscere il bilancio e le sue molteplici finalità
 - ✓ Conoscere i vari concetti di costo
- **Obiettivi disciplinari di abilità**
 - ✓ L'uso di un linguaggio tecnico-specifico appropriato
 - ✓ Riconoscere i metodi contabili e saperli applicare per la tenuta di una corretta gestione
 - ✓ Riconoscere, redigere ed interpretare alcuni documenti contabili, in particolare il bilancio nell'aspetto civile e fiscale

● **Risultati**

La classe è composta attualmente da 11 elementi di cui: 1 femmina e 10 maschi. Dopo il biennio ci siamo reincontrati quest'ultimo anno. Ciò ha prodotto un'alternanza di docenti che, con varie modalità, hanno cercato di sviluppare il naturale percorso disciplinare, producendo solo conoscenze essenziali e non per tutti.

In questo ultimo anno poi numerose attività (Pcto, orientamento, incontri ecc.) hanno ridotto in maniera cospicua le ore previste per la disciplina in oggetto e ciò ha ulteriormente creato la necessità di argomentare in modo essenziale i nodi concettuali previsti.

Gli alunni, dal lato disciplinare, hanno mantenuto un comportamento corretto e rispettoso e il clima sereno avrebbe potuto far nascere una collaborazione fattiva, questo è avvenuto solo con alcuni di essi che hanno potuto lavorare e rispondere puntualmente alle attività didattiche proposte.

Permangono, ancora oggi, alcune situazioni di fragilità imputabili ad uno studio non sempre continuo e puntuale, ma solo in vista di scadenze, e ad un metodo di lavoro non troppo adeguato. La risposta della classe alle attività proposte è stata globalmente positiva e gli obiettivi didattici (per i quali si fa riferimento alla programmazione iniziale) possono dirsi complessivamente raggiunti nella sua essenzialità; gli studenti sono in grado di riferire e rielaborare le informazioni in maniera abbastanza corretta, ma con un linguaggio semplice.

Da tale quadro emerge che nel conseguimento dei risultati un solo alunno dotato di capacità logiche, attitudine e senso del dovere ha raggiunto un profitto elevato.

Alcuni alunni hanno raggiunto risultati quasi discreti; mentre altri hanno conseguito un livello di preparazione complessivamente sufficiente, nonostante alcune competenze e abilità disciplinari risultino ancora poco consolidate e non sempre adeguate.

CONTENUTI (PER MACRO ARGOMENTI)

- La contabilità generale
- Il sistema informativo
- Il bilancio d'esercizio e sua rielaborazione
- Analisi per indici
- Analisi per flussi
- Il risultato economico d'esercizio, reddito fiscale e imposizione fiscale
- La contabilità analitico-gestionale
- Pianificazione, programmazione e budget
- Educazione civica: Il Quadrimestre: La responsabilità sociale dell'impresa (h.3)

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Esercitazioni individuali e collettive guidate dal docente
- Discussione
- Attività di recupero svolte durante l'orario di lezione

Ampio spazio è stato dedicato, nell'ultimo periodo dell'anno, all'acquisizione degli strumenti operativi necessari alla costruzione ed elaborazione della seconda prova scritta di maturità.

VERIFICHE

- **Tipologia:**
 - ✓ Problemi
 - ✓ Prove strutturate
 - ✓ Interrogazioni brevi e lunghe
 - ✓ Relazioni
 - ✓ Esercizi
 - ✓ Simulazioni dati a scelta.

Le verifiche in questo anno scolastico sono state svolte per un numero complessivo di sei. Si tiene a precisare che la valutazione finale non è rispondente a criteri puramente matematici, ma tiene conto, in modo diversificato, dell'impegno profuso, dell'organizzazione dimostrata, del metodo di lavoro acquisito, nonché del comportamento degli studenti nel loro percorso scolastico.

Il Docente
Rosanna Falciani

LIBRI DI TESTO :

DIRITTO : IL NUOVO SISTEMA DIRITTO APP – MARIA RITA CATTANI- DIRITTO PUBBLICO- PARAMOND
ECONOMIA POLITICA : RAGIONI E LIMITI DELLA FINANZA PUBBLICA- R.M. VINCI ORLANDO –TRAMONTANA

FONTI :

La Costituzione della Repubblica Italiana

ALTRI STRUMENTI :

Brani di approfondimento ed aggiornamento reperiti attraverso Internet

OBIETTIVI DISCIPLINARI :

- Conoscere le componenti fondamentali dei contenuti svolti;
- Consolidare un metodo di studio personale, superando quello mnemonico e ripetitivo;
- Acquisire strumenti linguistici specifici, idonei a consentire l'analisi e la lettura dei testi e delle fonti;
- Sviluppare le capacità di cogliere le finalità delle scelte normative ed economiche in relazione ai fenomeni attuali, anche attraverso l'uso di esempi delle situazioni studiate;
- Saper sintetizzare, trasmettere e valutare le conoscenze acquisite, in modo personale, efficace e corretto, collegandole anche sul piano interdisciplinare e con la realtà circostante.

RISULTATI RAGGIUNTI

Il livello medio di preparazione raggiunto nella classe è sufficiente in entrambe le discipline.

Nel complesso la classe ha mostrato impegno nello studio, evidenziando senso di responsabilità e interesse verso le discipline durante le lezioni. Minore assiduità e metodo si è avuto nell'organizzazione dello studio autonomo.

Quasi tutti gli studenti conoscono gli elementi essenziali dei contenuti svolti, pur avendo alcune difficoltà espositive, in qualche caso dovute ad una preparazione di base un po' fragile.

La maggioranza degli allievi è in grado di consultare le fonti e di analizzare un testo, di riferire le conoscenze acquisite in modo corretto; alcuni alunni sono in grado di effettuare dei collegamenti.

Tutti gli alunni hanno, comunque, mostrato di possedere normali capacità di rielaborazione e di sintesi se riferite a tematiche semplici e non particolarmente approfondite.

Gli alunni che hanno studiato con costanza e serietà, sanno anche effettuare una valutazione personale, supportata da considerazioni logiche e da letture personali legate alle vicende politiche del momento.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI

Diritto

Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi.

Forme di Stato e forme di governo.

La Costituzione e i principi fondamentali.*

Art. 13 Costituzione: libertà personale, Diritto di voto e sistema elettorale italiano, Diritto di sciopero*

Gli istituti di democrazia diretta.*

Gli organi dello Stato : Parlamento, Governo, Magistratura, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale.

L'organizzazione amministrativa: gli enti pubblici territoriali: Regioni, Comuni, Province e Città metropolitane.

Le Organizzazioni Internazionali: Onu *

L'Unione Europea: cenni

(* argomenti da considerarsi nella dimensione integrata di Educazione Civica)

Economia politica

Strumenti e funzioni della politica economica.

La finanza pubblica.

Le spese e le entrate pubbliche.

La finanza della protezione sociale

Il bilancio dello Stato.

L'imposizione fiscale e il sistema tributario.

Il sistema tributario italiano. Le principali imposte. IRPEF e imposte locali.

METODOLOGIA

Il metodo usato è stato prevalentemente quello espositivo frontale, integrato da un puntuale stimolo alla partecipazione ed al dibattito e da una analisi di fonti, documenti e da un rimando costante a situazioni reali di natura istituzionale ed economica del nostro Paese.

Sono state effettuate verifiche di fine modulo nei libri di testo, con correzione e commento degli esercizi svolti, nonché alcune lezioni interattive con visione di video alla LIM, legati alle vicende giuridiche ed economiche del momento.

VERIFICHE

- verifiche sommative effettuate mediante interrogazioni valutate con voti in decimi, con riferimento ai livelli tassonomici approvati dal consiglio di classe e con prove strutturate o semistrutturate (test a risposta multipla e Vero o Falso, domande aperte), valutate in base a punteggi predeterminati.

Numero : due/tre verifiche sommative per ogni disciplina in entrambi i quadrimestri e con utilizzo di tempi aggiuntivi per le verifiche degli alunni con PDP e PEI.

Il Docente
Monica Pascucci

LIBRI DI TESTO :

PRO.SIA 5 A.Lorenzi - E.Cavalli Istituto Italiano Edizioni ATLAS

ALTRI STRUMENTI :

- Appunti e approfondimenti scaricati da Internet

OBIETTIVI DISCIPLINARI :

Conoscere le componenti fondamentali dei contenuti svolti.

Acquisire strumenti linguistici specifici, idonei a consentire l'analisi e la lettura dei testi e delle fonti. Saper sintetizzare, trasmettere e valutare le conoscenze acquisite, in modo personale, efficace e corretto, collegandole anche sul piano interdisciplinare e con la realtà circostante.

RISULTATI RAGGIUNTI

Il livello medio di preparazione raggiunto nella classe è sufficiente, pochi alunni hanno raggiunto valutazioni più che sufficienti.

Nel complesso la classe ha mostrato sufficiente impegno nello studio, evidenziando un accettabile senso di responsabilità.

Quasi tutti gli studenti conoscono gli elementi essenziali dei contenuti svolti, anche se qualcuno stenta nell'esposizione, a causa di una personale insicurezza e, in qualche caso, di una preparazione di base un po' fragile.

I più sono in grado di consultare le fonti e di analizzare un testo. La maggioranza degli alunni sa riferire le conoscenze acquisite in modo corretto, alcuni sanno anche effettuare dei collegamenti.

Tutti gli alunni hanno, comunque, mostrato di possedere normali capacità di rielaborazione e di sintesi se riferite a tematiche semplici e non particolarmente approfondite.

Gli alunni, che hanno studiato con costanza e serietà, sanno anche effettuare una valutazione personale, supportata da considerazioni logiche e da letture personali legate alle vicende politiche del momento.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI

CAMBIAMENTI DI BASE

CARATTERISTICHE HARDWARE E FUNZIONAMENTO DI UN CALCOLATORE

LE RETI

INDIRIZZO IP

SUBNETTING FULL CLASS

SUBNETTING VARIABILE

TOPOLOGIA DI RETI

DISPOSITIVI PER LE RETI INFORMATICHE

RETI CABLATE

VPN

RETI WIRELESS

SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATICI

CRITTOGRAFIA SIMMETRICA, ASIMMETRICA E MISTA

FIRMA DIGITALE

IDENTITA' DIGITALE E POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA

FIREWALL

PRIVACY E DATI PERSONALI

I SISTEMI PEER-TO-PEER e CLIENT-SERVER

CRIMINI INFORMATICI
BIG DATA (cenni)
INTELLIGENZA ARTIFICIALE (cenni)

METODOLOGIA

Il metodo usato è stato prevalentemente quello espositivo frontale, integrato da un puntuale stimolo alla partecipazione ed al dibattito e da una analisi di fonti e documenti.

VERIFICHE

verifiche sommative effettuate mediante verifiche scritte e interrogazioni valutate con voti in decimi, con riferimento ai livelli tassonomici approvati dal consiglio di classe e con prove strutturate o semistrutturate (test a risposta multipla e Vero o Falso, domande aperte), valutate in base a punteggi predeterminati.

Numero : due/tre verifiche sommative per ogni disciplina in entrambi i quadrimestri; per qualche alunno anche quattro, comprese quelle di recupero.

Il Docente
Pino Addessi

LIBRI DI TESTO :

- Educare al movimento. Volume allenamento salute e benessere. G. Fiorini, E. Chiesa, N. Lovecchio, S. Coretti, S. Bocchi. Marietti Scuola 2018.

FONTI :

- Libro di testo

STRUMENTI UTILIZZATI:

- piccoli e grandi attrezzi in palestra, attrezzi occasionali
- filmati reperiti attraverso internet

OBIETTIVI DISCIPLINARI :

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:

- utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee sempre più complesse.
- riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:

- conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.
- partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:

- assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
- acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Storia dello Sport: i personaggi che hanno fatto la storia dello Sport

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno acquisito consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Hanno sperimentato una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Utilizzano il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Si muovono nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconoscono alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. Comprendono all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI

- Schemi motori combinati
- Il corpo e le funzioni senso percettive
- Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali
- Resistenza e rapidità in relazione al compito motorio
- Il gioco, sport individuali e di squadra, le regole
- Storia dello Sport: i personaggi che hanno fatto la storia

METODOLOGIA

Lezione frontale pratica, discussa e partecipata
Cooperative learning

Lavoro individuale, a coppie, a gruppi e a squadre

- Metodo analitico e globale

VERIFICHE

Al fine di accertare l'andamento del suddetto percorso didattico, è stato stabilito di effettuare verifiche pratiche/scritte/orali per stabilire il grado di apprendimento raggiunto dalla classe rispetto all'insieme degli obiettivi proposti.

Il Docente
Linda Caroti

STRUMENTI DODATTICI UTILIZZATI :

DVD,Internet,Articoli, Fotocopie

OBIETTIVI DISCIPLINARI :

- Conoscere le componenti fondamentali dei contenuti svolti.
- Acquisire strumenti base per comprendere la materia.
- Saper sintetizzare, trasmettere e valutare le conoscenze acquisite, in modo personale, efficace e corretto, collegandole anche sul piano interdisciplinare e con la realtà circostante.

RISULTATI RAGGIUNTI

La studentessa ha partecipato alle lezioni in modo serio e responsabile, promuovendo un atteggiamento collaborativo che ha permesso di interagire in modo attivo con la docente, così da permettere un percorso di crescita positivo e proficuo.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI

Riflessione sui concetti di razzismo, bullismo, ecologia, legalità, diritti umani e sul valore supremo della Scuola Pubblica quale “Strumento di Democrazia”

Lo svolgimento del programma ha rispettato, complessivamente, i contenuti previsti dalla programmazione di inizio anno anche se a causa delle diverse attività legate al PTOF non tutti gli argomenti previsti nella programmazione sono stati svolti.

Il Docente
Lara Pieri

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

(nome e cognome)

Firma

Prof.ssa Carla Giammarini

Carla Giammarini

Prof.ssa Maria Paola Casini

Maria Paola Casini

Prof.ssa Sabrina Manieri

Sabrina Manieri

Prof.ssa Rosalba Vezza

Rosalba Vezza

Prof.ssa Rosanna Falciani

Rosanna Falciani

Prof.ssa Monica Pascucci

Monica Pascucci

Prof. Pino Addressi

Pino Addressi

Prof.ssa Linda Caroti

Linda Caroti

Prof.ssa Lara Pieri

Lara Pieri

Prof.ssa Anna Meconcelli

Anna Meconcelli

Prof.ssa Elena Moretti

Elena Moretti

Prof. Gino Pisotta

Gino Pisotta

Prof. Giacomo Valentini

Giacomo Valentini

Montepulciano, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Marco Mosconi)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D.lgs.
n. 39/1993)

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

(nome e cognome)

Firma

Prof.ssa Carla Giammarini

Prof.ssa Maria Paola Casini

Prof.ssa Sabrina Manieri

Prof.ssa Rosalba Vezza

Prof.ssa Rosanna Falciani

Prof.ssa Monica Pascucci

Prof. Pino Addressi

Prof.ssa Linda Caroti

Prof. Lara Pieri

Prof.ssa Anna Meconcelli

Prof.ssa Elena Moretti

Prof. Gino Pisotta

Prof. Giacomo Valentini

Montepulciano, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Marco Mosconi)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D.lgs.
n. 39/1993)