

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE V

Manutenzione e Assistenza Tecnica (M.A.T.)

Anno Scolastico 2023/2024

Contesto sociale, culturale, economico del territorio

Contesto sociale, culturale, economico del territorio

Il plesso di Chiusi dell'I.I.S. Valdichiana si trova nel centro storico della città ed è ospitato all'interno di un antico monastero negli anni ristrutturato e ampliato. Della struttura storica, il complesso ha mantenuto intatto il suggestivo cortile centrale con pozzo, sul quale si affacciano le aule, i laboratori e gli uffici di segreteria. La palestra e l'aula polivalente, invece, si trovano nelle pertinenze della scuola e sono facilmente accessibili attraverso l'ampio parcheggio affacciato sull'ultima propaggine della Val di Chiana.

Il plesso di Chiusi ha attivi gli indirizzi A.F.M. (Amministrazione Finanza e Marketing) anche con curvatura sportiva, M.A.T (Manutenzione e Assistenza Tecnica) corso diurno e triennio serale, Informatica e telecomunicazioni.

La struttura è fornita di laboratori e aule speciali:

- aula multimediale
- aula dei docenti
- aule con banchi componibili per lavori di gruppo;
- laboratori informatici;
- laboratori multimediali;
- laboratorio di scienze;
- laboratorio di fotografia;
- laboratori elettrici e meccanici;
- laboratori di sistemi ed automazione.

In tutte le aule è presente una lavagna di tipo classico più una lavagna elettronica di tipo “touch” con lettori multimediali e collegamento in rete che ha permesso, tra l’altro, durante l’emergenza Covid a tutti gli alunni positivi o in quarantena, di seguire regolarmente le lezioni in modalità a distanza.

La zona in cui opera l'I.I.S. “Valdichiana” presenta, dal punto di vista ambientale, le caratteristiche fisiche proprie del paesaggio collinare toscano, con peculiarità quali la montagna di Cetona, i laghi di Chiusi e Montepulciano, che costituiscono un potenziale oggetto di studio nel campo delle scienze e di valorizzazione della qualità della vita e dell'ambiente.

Le attività economiche sono diverse: agricole, artigianali, piccolo-industriali. C’è anche il segno di un cambiamento di direzione di professionalità nuove legate al terziario avanzato.

Si spera che l’intervento, anche di esperti esterni, con incontri programmati nel nostro Istituto, su diversi orientamenti, possa contribuire a dare un impulso più costruttivo al processo di innovazione economica.

Profilo – sbocchi professionali

Il diplomato in Manutenzione ed Assistenza Tecnica possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (elettronica, elettrotecnica, meccanica, termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio. Sa leggere un disegno tecnico e trarne le informazioni necessarie per eseguire lavorazioni. Conosce le varie tecnologie, la lavorabilità dei materiali, il corretto uso di utensili e attrezzi, il funzionamento delle macchine utensili e le diverse modalità di attrezzamento.

La conoscenza e l’uso dei vari tipi di comando automatico nonché dei comandi elettromagnetici ed elettronici, gli consentono la concreta realizzazione di movimentazioni finalizzate alla automatizzazione della produzione.

Inoltre è in grado di svolgere il ruolo di organizzazione e coordinamento operativo del sistema produttivo.

È in grado di realizzare impianti elettrici sia civili che industriali utilizzando i differenti prodotti tecnici disponibili sul mercato, avendo piena conoscenza dei materiali, delle apparecchiature e dei congegni, nonché delle caratteristiche di funzionamento e delle modalità di installazione secondo le normative vigenti. Egli è in grado, pertanto, di installare linee e quadri elettrici nonché apparecchiature elettriche ed elettroniche anche programmabili (PLC).

Può, inoltre, avere accesso a tutte le facoltà universitarie.

Profilo della classe

La classe è composta da 13 alunni tutti maschi, 12 provenienti dai comuni limitrofi e 1 proveniente dall'Ucraina.

Negli anni la classe ha compiuto un percorso di crescita ragguardevole, giungendo a un livello di maturità lodevole. Tutti gli alunni si mostrano sempre motivati, ben disposti al dialogo e, all'occorrenza, aperti a ricostruire in maniera critica il loro pensiero preconcepito. Nonostante ciò, dal punto del rendimento scolastico, la classe appare spaccata in un ristretto gruppo di studenti attivi e partecipi, che ha acquisito un metodo di studio maturo e consapevole, e in uno, che conta all'incirca i due terzi della classe, il cui rendimento scolastico risulta spesso insufficiente a causa di un lavoro domestico inadeguato e di un metodo di studio ancora inefficace.

Nella classe sono presenti tre alunni DSA, con regolare certificazione; un alunno è stato individuato come BES per svantaggio linguistico. Per essi il CdC ha predisposto apposito PDP all'inizio dell'anno

Organizzazione dell'attività didattica rispetto agli obiettivi programmati

Il lavoro collegiale è stato basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del Consiglio di Classe e del coordinamento tra discipline affini del quale lavoro gli alunni sono stati informati nell'ambito delle riunioni collegiali.

Lo svolgimento delle attività curriculari e l'organizzazione della didattica hanno tenuto conto fin quando è stato possibile di procedure tradizionali (lezione frontale, lezione aperta, relazioni, temi, prove strutturate) e di attività previste dall'area professionalizzante.

Attività integrative dell'anno in corso

- Partecipazione a vari incontri, sia in presenza che online, con istituzioni universitarie e accademie e istituti di Formazione Superiore;
- partecipazione a vari open day e attività di orientamento delle Università di Siena, Firenze, Perugia;
- corso BLS - BLSD;
- partecipazione al progetto "Martina" sulla sensibilizzazione dei giovani sulla prevenzione dei tumori in età adolescenziale;
- partecipazione PON competenze matematiche;
- partecipazione PON competenze di base nell'ambito della lingua italiana;
- 30 ore di attività di orientamento;
- attività di PCTO.

Rapporti con le famiglie

Gli incontri con le famiglie si sono svolti secondo le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali secondo le modalità indicate dalla scuola
- comunicazioni scritte e telefoniche
- registro elettronico
- ricevimento generale a distanza

Gli incontri, non molto frequenti, sono avvenuti sempre all'insegna della chiarezza e del rispetto reciproco dei ruoli e delle competenze. Nella parte finale dell'anno scolastico si è verificato un incremento della frequenza degli incontri, che, però, non hanno riguardato le famiglie di tutti gli alunni.

Obiettivi

Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi didattici contenuti nei piani di lavoro dei singoli insegnanti, si può dire che siano stati mediamente raggiunti dalla quasi totalità degli alunni, mentre per pochi altri si evidenziano delle lacune dovute in gran parte a superficialità e ad un impegno spesso carente.

Contenuti

In relazione ai contenuti trattati nel corso dell'anno scolastico essi si possono distinguere in disciplinari e interdisciplinari.

Per quanto attiene ai primi essi risultano esplicitati per ciascuna materia nella scheda o nella relazione individuale del professore, la quale costituisce “allegato” alla presente relazione.

Inoltre il percorso di studio pluridisciplinare ha tenuto conto della formazione professionale specifica e di più ampie tematiche culturali e di attualità.

Metodi

Il Consiglio ha ritenuto, fin dall'inizio dell'anno scolastico, informandone la componente alunni di non dover operare una scelta univoca in relazione al metodo di lavoro in quanto non si può non tener conto delle variabili dovute alla componente umana, alla disciplina, ai diversi argomenti, ai tempi, ai mezzi a disposizione. (Vedi schede allegate)

Pertanto le lezioni sono state di tipo frontale, ma sempre rivolte a stimolare l'interesse, l'operare degli alunni; sono stati svolti lavori di gruppo ed sono state sollecitate la ricerca individuale e la rielaborazione personale. Grande importanza, nelle materie tecniche, è stata data alle prove pratiche in laboratorio.

Verifica e valutazione

Le verifiche relative all'apprendimento delle singole materie sono state condotte nel modo tradizionale, e il più delle volte, lineari con gli schemi guida per gli esami di stato proponendo per Italiano le diverse tipologie, per le materie tecnico-scientifiche la risoluzione di problemi.

Sono state svolte alcune simulazioni "informali" di prova d'esame.

Per la preparazione al colloquio gli insegnanti hanno più volte sollecitato gli alunni a considerare tale prova un momento di verifica di conoscenze e competenze acquisite nel percorso didattico globale, ma anche prova nel dimostrare la capacità di utilizzare con opportuni collegamenti tali conoscenze e competenze.

Per quanto riguarda la valutazione dei risultati ottenuti dal punto di vista contenutistico il consiglio ha ritenuto che si debba concordare su due punti fondamentali, validi per ciascuna disciplina, che di seguito si enunciano:

- acquisire le opportune conoscenze nelle varie discipline ed argomentare sui contenuti appresi servendosi di un lessico corretto
- dimostrare una adeguata competenza per porre in atto le conoscenze acquisite nell'ambito di ciascuna disciplina.

Tutti i docenti hanno valutato i discenti secondo la tabella seguente:

VOTO	GIUDIZIO	L'ALLIEVO E' IN GRADO DI:
2-3	Nulla - scarso	L'allievo non ha nessuna conoscenza
4	Insufficiente	Conoscere lacunosamente le disciplina
5	Mediocre	Conoscere frammentariamente la disciplina
6	Sufficiente	Conoscere in maniera non del tutto completa e/o approfondita i contenuti della disciplina
7	Discreto	Conoscere e comprendere quanto appreso
8	Buono	Conoscere comprendere e applicare quanto appreso
9-10	Ottimo - eccellente	Conoscere comprendere applicare sintetizzare e valutare quanto appreso

Allegati:

- schede delle singole discipline (obiettivi, contenuti, tempi, metodo, valutazione);
- griglie di valutazione prima prova.

Chiusi, 10 Maggio 2024

Il Consiglio di Classe:

	Materia	Firma
Maccari Alessandro	Italiano e storia	
Castello Gianpaolo	Matematica	
Roncacci David	Lab. Tec. Inst. Man.	
Meale Andrea	Tecnologie Mec. App.	
Sara Castrini	Inglese	
Giacomo Laganga Sanzio	Lab. Tec. Inst. Man.	
Fastelli Emanuele	Lab. Tec. Inst. Man.	
De Matteis Benedetta	Scienze motorie	
Bianconi Gaia	I.R.C.	
Roscini Stefano	Tec. Tec. Inst. Man.	
Messina Vincenzo	Tec. Elettriche- Elettroniche e App.	

IL COORDINATORE DELLA CLASSE
PROF. ALESSANDRO MACCARI



ALLEGATI

IIS Valdichiana - Classe 5[^] Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

Materia: LINGUA E LETT. ITALIANA

Docente: Alessandro Maccari

Metodologie didattiche: gli argomenti sono stati affrontati attraverso lezioni frontali e partecipate, letture e interpretazione dei testi, esercitazioni, ricerche individuali, debate.

Verifiche e valutazione: per quanto concerne il programma di storia della letteratura italiana la valutazione è stata formulata per mezzo di verifiche orali e scritte (strutturate o a risposta aperta). La valutazione delle competenze linguistiche e di comprensione del testo è stata formulata per mezzo di simulazioni ispirate alle tipologie a, b, c previste per la prima prova dell'Esame di Stato.

Libro di testo: P. di Sacco, *La scoperta della letteratura*.

Firma

Metodologie didattiche: gli argomenti sono stati affrontati attraverso lezioni frontali e partecipate, letture e interpretazione dei testi, esercitazioni, ricerche individuali, debate, visione di filmati e documentari.

Verifiche e valutazione: la valutazione è stata formulata per mezzo di verifiche orali e scritte (strutturate o a risposta aperta).

Libro di testo: L. Caracciolo, *Le carte della storia*.

Firma

IIS Valdichiana - Classe 5[^] Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

Materia: MATEMATICA

Docente: Gianpaolo Castello

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
<p>Conoscenze</p> <p>Classificazione delle funzioni reali in una variabile reale, dominio, segno, simmetrie, limiti, asintoti, derivate, crescita, decrescenza, flessi</p> <p>Conoscere il grafico di funzioni polinomiali, esponenziali, logaritmiche</p> <p>Conoscere i teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto)</p> <p>Regole di derivazione e teoremi sulle funzioni derivabili</p>	<p>Equazioni, disequazioni, sistemi lineari, la retta, le coniche, esponenziali e logaritmi.</p> <p>Le funzioni e le loro proprietà</p> <p>I limiti, proprietà e caratteristiche</p>	<p>primo quadrimestre</p>
<p>Competenze</p> <p>Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico e delle funzioni elementari dell'analisi</p> <p>Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi e dei modelli matematici</p> <p>Affrontare situazioni problematiche in contesti diversi scegliendo il modello matematico più adeguato.</p>	<p>La derivata di una funzione</p> <p>Lo studio delle funzioni</p>	<p>secondo quadrimestre</p>
<p>Capacità</p> <p>•Individuare le principali proprietà di una funzione</p>		

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare dominio, segno, iniettività, suriettività, biettività, (dis)parità, (de)crescenza, periodicità • Interpretare geometricamente il grafico di una funzione • Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni • Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata • Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli • Calcolare gli asintoti di una funzione • Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione • Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione • Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione mediante la derivata prima • Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima • Tracciare il grafico di una funzione 		

Metodo didattico: I vari argomenti sono stati illustrati per mezzo di lezioni di tipo frontale; in accordo con la classe, alcune lezioni sono state svolte in modalità cooperative learning, in modo da rendere più semplice la comprensione di argomenti più complessi. Sono state svolte numerose esercitazioni, di tipo classico, alla lavagna con il coinvolgimento diretto degli studenti. Per lo studio individuale, sono state fornite agli studenti, dispense e materiale esplicativo.

Testo utilizzato: MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE GIALLA LEGGERA VOLUME 4 – SASSO LEONARDO – ED. PETRINI

Verifiche e valutazione: Le verifiche sono state svolte in maniera classica con colloqui individuali con esercizi proposti da risolvere alla lavagna e con verifiche scritte da effettuarsi in aula. Sono state svolte un minimo di 2 verifiche orali e 2 verifiche scritte per ogni studente.

Firma

IIS Valdichiana - Classe 5[^] Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

Materia: Lab. Tec. Inst. Man.

Docente: David Roncacci

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la simbologia elettrica- Conoscere le normative di settore- Conoscere i componenti elettrici civili ed industriali- Conoscere i PLC ed i software di programmazione <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper realizzare i circuiti in logica cablata- Saper realizzare i circuiti in logica programmata- Saper individuare e risolvere guasti- Saper scegliere il corretto sensore in base all'utilizzo <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">- Analizzare le logiche circuitali- Interpretare gli schemi elettrici e saperli realizzare su pannello- Saper scrivere semplici programmi per PLC	<p>Motori elettrici</p> <p>Contattori e Relè</p> <p>Apparati di comando (pulsanti, finecorsa, fotocellule)</p> <p>Sistemi in logica programmabile: il PLC</p> <p>Segnali analogici (Sensori e traduttori)</p> <p>Programmazione ladder</p>	<p>primo</p> <p>quadrimestre</p> <p>secondo</p> <p>quadrimestre</p>

METODO DIDATTICO: La principale metodologia è la didattica laboratoriale. Ogni alunno avrà a disposizione un pannello, il materiale e la componentistica con la quale realizzare le esercitazioni, che saranno individuali. Durante il secondo quadrimestre è stato realizzato un progetto didattico di classe i cui argomenti principali sono i contenuti indicati in tabella.

VERIFICHE E VALUTAZIONE: Le esercitazioni saranno assegnate con apposite tracce (schemi) che dovranno essere riprodotti, la valutazione terrà conto della comprensione degli stessi, della precisione di realizzazione e della capacità di risolvere i guasti causati dal docente.

Firma

IIS Valdichiana - Classe 5[^] Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

Materia: TECNOLOGIE MEC. APP

Docente: Meale Andrea

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI	METODI	VALUTAZIONI
<ul style="list-style-type: none">- Consapevolezza delle scelte tecniche e capacità di autonomia decisionale in situazioni progettuali, gestionali e manutentive.- Conoscenza dei parametri fondamentali di funzionamento dei MCI- Conoscenza dei principi generali di programmazione di un tornio CNC in linguaggio ISO	<ul style="list-style-type: none">- Principali grandezze fisiche del sistema internazionale e richiami di resistenza dei materiali: flessione e torsione.- Classificazione delle Macchine;- motori a combustione interna: parametri caratteristici e di funzionamento e campi di impiego- Tecnica della manutenzione: principi fondamentali ed esempi applicativi- Programmazione di tornio CNC in linguaggio ISO	<ul style="list-style-type: none">- I quadrimestre- II quadrimestre	<p>Lezioni frontali con esercitazioni individuali.</p> <p>Problem solving applicato a situazioni reali.</p> <p>Attività di laboratorio</p>	<ul style="list-style-type: none">- Verifiche tradizionali scritte ed orali.- Questionari a risposta singola o multipla.- Modalità di valutazione indicate nella parte generale del documento.- Esercitazioni in laboratorio CNC

Metodo didattico: i vari argomenti sono stati illustrati per mezzo di lezioni di tipo frontale, corredate da un elevato numero di esempi di possibili applicazioni pratiche, allo scopo di rendere più interessanti e “concrete” le spiegazioni. A queste si sono affiancati numerosi esercizi sia di tipo classico, facendo uso anche di schede tecniche di dispositivi reperibili in commercio, che di simulazione al calcolatore. Il tutto facendo sempre riferimento alla normativa di settore in vigore.

Verifiche e valutazione: fatta eccezione per le prime settimane del corso, la valutazione degli alunni si è basata principalmente sulla risoluzione di esercizi tipo “*problem-solving*”, cercando di valutare la capacità di analizzare il problema e di sintetizzarne una soluzione valida sia dal punto di vista tecnico, che normativo.

Firma

IIS Valdichiana - Classe 5^ Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

Materia: INGLESE

Docente: Sara Castrini

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● conoscenza delle principali strutture grammaticali● conoscenza dei principali elementi lessicali relativi all'indirizzo <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● saper applicare la conoscenza delle strutture grammaticali di base nella formulazione di semplici frasi al presente, al passato e al futuro;● saper usare il lessico più propriamente tecnico, relativo all'indirizzo di studi, nella produzione scritta e orale di difficoltà A2/B1. <p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none">● capacità di sostenere semplici conversazioni, pur con qualche interferenza con l'italiano, su argomenti generali e specifici del proprio indirizzo di studi;● capacità di effettuare collegamenti con altre discipline.● capacità di comprendere il significato generale di un testo scritto di difficoltà B1.	<p>Revisione delle principali strutture grammaticali utili alla formulazione scritta e orale di frasi al presente, passato e futuro;</p> <p>The future of machine tools:</p> <ul style="list-style-type: none">● EMO Trade Fair and the future of metalworking industry;● Machine tools and electronics; <p>The world of computing:</p> <ul style="list-style-type: none">● What is a computer;● Data processing cycles;● New frontiers of computing: AI <p>Energy and environment:</p> <ul style="list-style-type: none">● Sources of energy;● Non-renewable energy: fossil fuels;● Why are greenhouse gasses dangerous?;● Alternative energies and nuclear power; <p>Applying for a job:</p> <ul style="list-style-type: none">● A formal letter of application● Email etiquette;● How to write a CV;● A job interview; <p>School work experience:</p> <ul style="list-style-type: none">● The workplace;● Health and safety	<p>Primo Quadrimestre</p> <p>Secondo Quadrimestre</p>

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
	The development of the factory system: <ul style="list-style-type: none">• The factory system towards the 20th century;• Henry Ford and Frederick Taylor.	

Metodo didattico: gli argomenti sono stati affrontati attraverso lezioni frontali e partecipate, lettura e traduzione dei testi, ascolto di spiegazioni in lingua, debate, visione di video in lingua.

Verifiche e valutazione: la valutazione è stata formulata per mezzo di verifiche orali e scritte (strutturate o a risposta aperta).

Firma

IIS Valdichiana - Classe 5[^] Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

Materia: Lab. Tec. Inst. Man.

Docente: Laganga Sanzio Giacomo

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
<p>Conoscenze: conoscere i rischi dovuti al contatto diretto e indiretto, calcolo delle grandezze fisiche in gioco .</p> <p>conoscere i dispositivi di protezione prevenzione dei rischi dovuti a impianti malmessi</p> <p>conoscere i principali attuatori pneumatici e le relative valvole di controllo e il loro funzionamento e logica circuitale .</p> <p>conoscenza dei blocchi di programmazione fbd blocchi logici , blocchi di input e output.</p> <p>Competenze: sapere scegliere le giuste modalità per la misurazione delle grandezze fisiche negli impianti. saper progettare un circuito pneumatico con il software snc pneudraw . sapere implementare un programma scegliendo i blocchi più convenienti. per plc logo</p> <p>Capacità: essere in grado di scegliere le giuste modalità per la misurazione delle grandezze fisiche negli impianti. essere in grado di progettare un circuito pneumatico con il software snc pneudraw essere in grado di implementare un programma fbd per plc logo</p>	<p>realizzazione di semplici circuiti elettrici da testare nei banchi prova</p> <p>realizzazione di circuiti pneumatici con pistoni mono effetto e doppio effetto, elettrovalvole, valvole pneumatici e manuali bistabili e monostabili . Con il simulatore pneudraw snc</p> <p>realizzazione di circuiti pneumatici con valvole regolatrici del flusso</p> <p>realizzazione di programmi con blocchi elementari per il plc logo</p>	<p>primo quadrimestre</p> <p>secondo quadrimestre</p>

Metodo didattico: i vari argomenti sono stati illustrati per mezzo di lezioni di tipo frontale e verifiche nel laboratorio informatico con esecuzione tramite i software di simulazione

Verifiche e valutazione: la valutazione degli alunni si è basata principalmente sullo svolgimento di esercitazioni simulate al computer.

Firma

IIS Valdichiana - Classe 5[^] Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

Materia: Lab. Tec. Inst. Man.

Docente: Fastelli Emanuele

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere i pericoli presenti nei luoghi di lavoro;● Conoscere le tecniche per lavorare in sicurezza sulle macchine operatrici;● Conoscere le macchine operatrici e le tecniche di impiego per le varie lavorazioni;● Conoscere i vari metodi di saldatura dei metalli in base alle necessità.● Saper ricavare da un foglio di progetto le quote utili al taglio dei materiali. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper scegliere i dispositivi di protezione per lavorare alle macchine utensili;● Saper scegliere gli utensili ed i vari parametri di taglio;● Saper scegliere i materiali per eseguire i vari tipi di semilavorati;● Saper scegliere i tipi di saldatura in base allo spessore, alla qualità del giunto saldato e al tipo di ambiente in cui si deve effettuare l'operazione di saldatura. <p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none">● Essere in grado di provvedere all'organizzazione del proprio posto di lavoro in funzione dell'esercitazione assegnata.	<ul style="list-style-type: none">● Realizzazione di complessi meccanici tramite tornio parallelo;● Sistemi e strumenti di misurazione;● Intestatura e centratura;● Godronatura e filettatura;● Torniture coniche, a gradini e gole; <ul style="list-style-type: none">● Tornitura eccentrica tramite brida e menabrida● Realizzazione di un costrutto contenente le varie lavorazioni su cui si sono esercitati durante il primo quadrimestre;● Saldatura a Mig;● Costruzione di un telaio tubolare tramite saldatura per il progetto "Willy" Carrello automatizzato;	<p>primo quadrimestre</p> <p>secondo quadrimestre</p>

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di realizzare complessivi meccanici tramite tornio parallelo e frese. ● Essere in grado di tagliare e preparare i materiali per la saldatura. ● Essere in grado di settare la saldatrice in base ai tipi di metalli da saldare e agli spessori . 		

Metodo didattico: i vari argomenti sono stati illustrati per mezzo di lezioni di tipo frontale e verifiche nel laboratorio con esecuzione e lavorazione di particolari meccanici mediante l'utilizzo di macchine utensili come tornio, divisore, fresa e saldatrice.

Verifiche e valutazione: la valutazione degli alunni si è basata principalmente sullo svolgimento di esercitazioni pratiche.

Firma

IIS Valdichiana - Classe 5[^] Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

Materia: Scienze motorie

Docente: De Matteis Benedetta

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
<p>Conoscenze: Conoscere la terminologia essenziale della disciplina.</p> <p>Saper descrivere in modo semplice gesti e azioni ginniche utilizzando il lessico appropriato.</p> <p>Saper utilizzare le tecniche fondamentali degli sport trattati “in situazione”, in contesti variabili di gioco ed effettuazione.</p> <p>Conoscere le tecniche basilari di intervento per infortuni maggiormente frequenti durante l'attività fisica (distorsioni, lussazioni, fratture) .</p> <p>Conoscere le norme essenziali di utilizzo degli impianti e delle attrezzature sportive utilizzati.</p> <p>Competenze: Saper eseguire un riscaldamento pre-attività in modo autonomo, ed essere capaci di spiegare e dimostrare gli esercizi.</p> <p>Conoscere i contenuti essenziali delle discipline sportive praticate e le rispettive regole basilari.</p> <p>Conoscere il proprio corpo (interdisciplinarietà -Biologia), in particolare il sistema scheletrico e muscolare.</p>	<p>1 Campo psicomotorio • Padronanza dei movimenti di base: marciare, correre, saltare, lanciare, ecc.</p> <p>2 Potenziamento Fisiologico • Sviluppo e miglioramento delle capacità cardiocircolatorie e delle capacità fisiche (forza, resistenza, velocità e flessibilità)</p> <p>• Marcia e corsa anche in ambiente naturale, con durata, ritmi e intensità progressivamente crescenti, prove di resistenza, esercitazioni di atletica leggera (salti, lanci, prove di velocità), circuiti .</p> <p>3 Rielaborazione degli schemi motori • Ricerca di situazioni non abituali del corpo nello spazio e nel tempo • Capovolte avanti e indietro con crescenti difficoltà, divaricata, esercizi con palla e funicella, danza.</p> <p>4 Equilibrio e coordinazione • Esercitazioni di preatletica, esercizi d'avviamento ai giochi sportivi, grandi e piccoli attrezzi.</p> <p>5 Pratica delle attività sportive • Giochi sportivi di squadra: pallacanestro, pallavolo, futsal.</p>	<p>Primo e secondo quadrimestre.</p> <p>Primo quadrimestre.</p> <p>Primo e secondo quadrimestre.</p> <p>Primo e secondo quadrimestre.</p>

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
<p>Saper allertare il 118-112 in caso di bisogno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper prestare soccorso a se stessi e agli altri in caso di infortuni all'apparato muscoloscheletrico. • Iniziare a mettere in pratica movimenti funzionali e non dannosi. <p>Iniziare a conoscere l'ambiente e le potenzialità dello stesso come spazio operativo per il benessere.</p> <p>Capacità: Saper interpretare i comandi ed eseguire nuovi compiti motori semplici</p> <p>Sapersi rilevare il battito cardiaco</p> <p>Saper effettuare gesti tecnici fondamentali delle discipline praticate, migliorandone l'esecuzione grazie ad una costante applicazione durante gli esercizi delle diverse sedute di UDA.</p> <p>Saper prestare soccorso a se stesso e ad un compagno in caso di infortuni all'apparato muscoloscheletrico..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sapere allertare il 118, avendo appreso quali azioni intraprendere e e quali informazioni sono fondamentali. <p>Saper utilizzare correttamente gli strumenti didattici conosciuti e iniziare a saper utilizzare l'arredo urbano come attrezzo occasionale .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi sportivi individuali: atletica leggera, tennis. <p>6 Attività in ambiente naturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orienteering, trekking. <p>7 Campo socio-affettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migliorare la propria disponibilità a partecipare agli eventi collettivi. <p>8 Sviluppo dello spirito di collaborazione • Lavori di gruppo con assistenza verso i compagni .</p> <p>9 Sviluppo delle capacità d'organizzazione • Auto-organizzazione di mini tornei o piccole esercitazioni pratiche .</p> <p>10 Campo cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle regole dei giochi sportivi • Arbitrare partite di giochi sportivi, rispettare le regole dei giochi. <p>11 Conoscenze teoriche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terminologia tecnica. • Elementi di anatomia e fisiologia. • Educazione alla salute. • Educazione alimentare. 	<p>Primo e secondo quadrimestre.</p> <p>Secondo quadrimestre.</p> <p>Primo e secondo quadrimestre.</p> <p>Primo e secondo quadrimestre.</p> <p>Primo e secondo quadrimestre.</p>

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
		Primo e secondo quadrimestre. Primo e secondo quadrimestre.

Metodo didattico: lezione frontale; lezione partecipata; lezioni di gruppo.

Verifiche e valutazione: prove pratiche strutturate.

Firma

Benedetta De Matteis

IIS Valdichiana - Classe 5[^] Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

Materia: I.R.C.

Docente: Bianconi Gaia

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere la Chiesa e il suo dialogo con il mondo e rafforzare la consapevolezza dell'importanza delle scelte etiche nella costruzione di sé● Conoscere gli aspetti essenziali del fenomeno religioso in generale, e in particolare, di quello della tradizione cristiano-cattolica <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none">● Scoprire l'etica cattolica non come legge esterna all'uomo, ma come tensione interiore verso il Bene <p>Capacità:</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere l'importanza che ha avuto la storia della Chiesa negli avvenimenti di fine '800 e di tutto il '900	<ul style="list-style-type: none">● I valori dell'essere e dell'avere● Argomenti di bioetica <p>Argomenti di attualità:</p> <ul style="list-style-type: none">● La questione palestinese <ul style="list-style-type: none">● Il rapporto dell'uomo contemporaneo con il senso religioso <p>Argomenti di storia della Chiesa:</p> <ul style="list-style-type: none">● Rerum Novarum● Patti lateranensi● Concilio Vaticano II	<p>I Quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre</p>

Metodo didattico: lezione frontale, lezione dialogata, video-lezione, condivisione di documenti sul web.

Verifiche e valutazione: la valutazione si è basata soprattutto sulla verifica da parte dell'insegnante dell'attenzione e della partecipazione dimostrata dagli alunni in classe e dalla loro disponibilità al confronto e al dialogo; infine, nella misura in cui il tempo lo abbia permesso, sono stati effettuati lavori di verifica e relazioni sugli argomenti trattati, sia nella produzione orale che in quella scritta.

Firma

IIS Valdichiana - Classe 5[^] Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

Materia: TEC. TEC. INST. MAN

Docente: Stefano Roscini

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conoscere il funzionamento del sistema elettrico nazionale<input type="checkbox"/> Conoscere i pericoli derivanti dalla corrente elettrica<input type="checkbox"/> Conoscere le tecniche per la messa in sicurezza degli impianti elettrici<input type="checkbox"/> Conoscere le principali norme relative agli impianti elettrici<input type="checkbox"/> Conoscere il funzionamento delle varie tipologie di centrali elettriche<input type="checkbox"/> Conoscere i principi base del controllo di un sistema automatico	Normativa relativa al settore impiantistico Fonti energetiche tradizionali e rinnovabili Centrali elettriche Impianti elettrici: dimensionamento e protezione di linee elettriche Impianti fotovoltaici: dimensionamento e verifiche	primo quadrimestre
Competenze: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Saper scegliere e dimensionare i dispositivi di protezione in un impianto elettrico<input type="checkbox"/> Saper leggere e redigere la documentazione relativa ad un impianto	Affidabilità di un sistema Sistemi di controllo a catena aperta e a catena chiusa Sensori e trasduttori. Regolatori standard.	secondo quadrimestre
Capacità: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Progettare impianti elettrici e sistemi di controllo<input type="checkbox"/> Saper scrivere semplici programmi per PLC		

Metodo didattico: I vari argomenti sono stati illustrati per mezzo di lezioni di tipo frontale, corredate da un elevato numero di esempi di possibili applicazioni pratiche, allo scopo di rendere più interessanti e “concrete” le spiegazioni. A queste si sono affiancati numerosi esercizi sia di tipo classico, facendo uso anche di schede tecniche di dispositivi reperibili in commercio, che di simulazione al calcolatore. Il tutto facendo sempre riferimento alla normativa di settore in vigore.

Verifiche e valutazione: Fatta eccezione per le prime settimane del corso, la valutazione degli alunni si è basata principalmente sulla risoluzione di esercizi tipo “*problem-solving*”, cercando di valutare la capacità di analizzare il problema e di sintetizzarne una soluzione valida sia dal punto di vista tecnico, che normativo.

Firma

IIS Valdichiana - Classe 5[^] Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT)

Materia: TEC. ELETTRICHE-ELETTRONICHE E APP.

Docente: Messina Vincenzo

OBIETTIVI	CONTENUTI	TEMPI
<p>Conoscenze:</p> <p>*Conoscere la struttura ed i principi di funzionamento delle macchine elettriche; *Conoscere i principali componenti elettronici ed il loro funzionamento.</p> <p>Competenze:</p> <p>*Essere in grado di scegliere la macchina elettrica più' adatta in base alle specifiche richieste</p> <p>Capacità:</p> <p>*Intervenire in sicurezza su una macchina elettrica.</p>	<p>Macchine Elettriche</p> <p>*(Induzione Elettromagnetica, Motori in corrente continua di tipo Brushed e Brushless, Motori in corrente Alternata di tipo Monofase e Trifase. Trasformatore Ideale</p> <p>Componenti elettronici</p> <p>*(Diodi, Transistor, Amplificatori Operazionali)</p> <p>Circuiti operazionali</p> <p>*(Raddrizzatore a Ponte di Graetz)</p>	<p>I Quadrimestre</p> <p>II Quadrimestre</p>

Metodo didattico: lezioni frontali con esercitazioni individuali. Problem solving applicato a situazioni reali. Video Lezioni, Visione e analisi di fonti e documentari video.

Verifiche e valutazione: verifiche tradizionali scritte ed orali.

Firma

Educazione civica

Secondo l'integrazione del curriculum d'Istituto (L. 92/2019, D.M. 35/2020)

Costituzione e legalità			
CONTENUTI	DOCENTE	MATERIE	ORE
Lo studio storico della contemporaneità. Essere cittadini consapevoli del proprio tempo	Prof. G. Nicolosi (Unisi)	Storia e italiano	6
Situazione geopolitica del Medioriente	Prof. M Gerlini (Unisi)		

Costituzione e legalità

CONTENUTI	DOCENTE	MATERIE	ORE
<ul style="list-style-type: none">• le carte ottriate e le costituzioni;• la costituzione della Repubblica italiana;• Il concetto di libertà: lettura brani tratti da <i>Mussolini il capobanda</i> (A. Cazzullo)• le organizzazioni internazionali e intergovernative (Onu e Nato);• le dipendenze da sostanze psicoattive: incontro con Enrico Comi;• Il conflitto arabo israeliano e la nascita dello stato di Israele	Alessandro Maccari		
Il conflitto arabo israeliano	Bianconi	Religione	2
La responsabilità individuale e sociale nella difesa della			

Costituzione e legalità

CONTENUTI	DOCENTE	MATERIE	ORE
vita umana e l'attenzione per i più deboli			
<ul style="list-style-type: none">• Constitutional monarchy• Parliament of the UK	Castrini Sara	Lingua straniera	
BLS-D PRONTO INTERVENTO	Benedetta De Matteis	Scienze Motorie	2

Sviluppo sostenibile, ambiente, salute e benessere

CONTENUTI	DOCENTE	MATERIE	ORE
		PCTO	16H

Cittadinanza digitale

CONTENUTI	DOCENTE	MATERIE	ORE
Fonti energetiche ed impatto ambientale	Stefano Roscini	TTIM	7 H
Sicurezza sul lavoro			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA A: ANALISI DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ASSENTI ● Estrema disorganizzazione del testo; quasi totale assenza di pianificazione ● Gravi lacune nell'organizzazione e nella pianificazione del testo ● Gravi lacune nell'organizzazione e carenze nella pianificazione del testo ● Carenze nella pianificazione del testo ● Ideazione, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI ● Ideazione BUONA, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI ● Ideazione, pianificazione e organizzazione BUONE ● Apporto di elementi originali nell'ideazione del testo, pianificazione e organizzazione adeguate ● Originalità nell'impostazione, pianificazione e organizzazione accurate 	<p align="center">1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> ● Coesione e coerenza testuale ASSENTI ● Quasi totale assenza di coesione e coerenza ● Gravi lacune nella coesione e coerenza del testo ● Gravi lacune nella coesione o nella coerenza del testo ● Presenza di significative carenze nella coesione o nella coerenza del testo ● Presenza di lievi carenze nella coerenza e coesione ● Coerenza e coesione complessivamente adeguate ● Coerenza e coesione complessivamente BUONE ● Coerenza BUONA, coesione OTTIMA ● Coerenza e coesione OTTIME 	<p align="center">1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> ● Nulla ● Estremamente deficitaria ● Gravi lacune lessicali ● Evidenti e ripetute carenze lessicali ● Presenza di significative imprecisioni lessicali ● Presenza di lievi imprecisioni ● Puntuale padronanza del lessico ● Buona padronanza del lessico ● Lessico ampio e preciso ● Lessico ampio, preciso e ricco 	<p align="center">1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Assente ● Gravissime lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; disposizione casuale della punteggiatura ● Gravi lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; uso improprio della punteggiatura ● Evidenti lacune ortografiche e sintattiche; errori vistosi nell'uso della punteggiatura ● Presenza di errori ortografici e sintattici; imprecisioni nell'uso della punteggiatura ● Presenza di sporadici errori nell'ortografia e nella punteggiatura. ● Testo complessivamente corretto, con alcune imprecisioni sintattiche ● Testo complessivamente corretto dal punto di vista grammaticale. ● Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata ● Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata ed efficace 	<p align="center">1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>

<p>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assenti ● Conoscenze largamente imprecise con fraintendimenti ● Conoscenze e riferimenti inesatti ● Conoscenze e riferimenti frammentari ● Conoscenze e riferimenti scarsamente approfonditi ● Conoscenze e riferimenti complessivamente corretti, con alcune imprecisioni. ● Conoscenze e riferimenti complessivamente adeguati ● Conoscenze e riferimenti adeguati, con qualche apporto personale ● Conoscenze e riferimenti ampi e corretti ● Conoscenze e riferimenti ampi, corretti e originali 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assenti ● Sporadici e non pertinenti ● Massiccia presenza di luoghi comuni riportati acriticamente ● Giudizi superficiali e scarsamente motivati ● Giudizi semplicistici e non sempre motivati ● Giudizi non sempre approfonditi, ma generalmente coerenti ● Giudizi critici generalmente motivati ● Giudizi critici generalmente motivati, con semplici valutazioni personali ● Giudizi critici generalmente motivati, con articolate valutazioni personali ● Giudizi critici generalmente motivati, con articolate e originali valutazioni personali 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
<p>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assente ● Scarso ● Saltuario ● Discontinuo ● Parziale ● Sufficiente ● Complessivamente adeguato con alcune imprecisioni ● Adeguato ● Buono ● Pieno 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
<p>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assente ● Testo non compreso ● Testo non compreso nelle sue linee fondamentali; frequenti e gravi fraintendimenti ● Testo compreso in modo molto frammentario; frequenti fraintendimenti ● Testo compreso in modo parziale; presenza di fraintendimenti ● Testo compreso nelle sue linee generali; presenza di alcuni fraintendimenti ● Testo compreso in modo complessivamente corretto. ● Testo compreso in maniera esauriente ● Testo compreso in maniera esauriente, con riferimenti appropriati allo stile ● Testo compreso in maniera esauriente, con interpretazione appropriata delle scelte stilistiche 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
<p>Puntualità nell'analisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assente ● Appena accennata ● Gravissime e diffuse lacune ● Gravi e diffuse lacune 	<p>1 2 3 4 5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Superficiale ● Generalmente corretta con inesattezze ● Corretta ● Corretta e puntuale ● Corretta e ampia ● Corretta e approfondita 	6 7 8 9 10
Interpretazione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Assente ● Appena accennata ● Numerosi fraintendimenti ● Carente ● Superficiale ● Generalmente corretta con inesattezze ● Corretta ● Corretta con alcuni apporti personali ● Corretta e articolata ● Corretta e approfondita 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ASSENTI ● Estrema disorganizzazione del testo; quasi totale assenza di pianificazione ● Gravi lacune nell'organizzazione e nella pianificazione del testo ● Gravi lacune nell'organizzazione e carenze nella pianificazione del testo ● Carenze nella pianificazione del testo ● Ideazione, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI ● Ideazione BUONA, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI ● Ideazione, pianificazione e organizzazione BUONE ● Apporto di elementi originali nell'ideazione del testo, pianificazione e organizzazione adeguate ● Originalità nell'impostazione, pianificazione e organizzazione accurate 	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">4</p> <p align="center">5</p> <p align="center">6</p> <p align="center">7</p> <p align="center">8</p> <p align="center">9</p> <p align="center">10</p>
Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> ● Coesione e coerenza testuale ASSENTI ● Quasi totale assenza di coesione e coerenza ● Gravi lacune nella coesione e coerenza del testo ● Gravi lacune nella coesione o nella coerenza del testo ● Presenza di significative carenze nella coesione o nella coerenza del testo ● Presenza di lievi carenze nella coerenza e coesione ● Coerenza e coesione complessivamente adeguate ● Coerenza e coesione complessivamente BUONE ● Coerenza BUONA, coesione OTTIMA ● Coerenza e coesione OTTIME 	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">4</p> <p align="center">5</p> <p align="center">6</p> <p align="center">7</p> <p align="center">8</p> <p align="center">9</p> <p align="center">10</p>
Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> ● Nulla ● Estremamente deficitaria ● Gravi lacune lessicali ● Evidenti e ripetute carenze lessicali ● Presenza di significative imprecisioni lessicali ● Presenza di lievi imprecisioni ● Puntuale padronanza del lessico ● Buona padronanza del lessico ● Lessico ampio e preciso ● Lessico ampio, preciso e ricco 	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">4</p> <p align="center">5</p> <p align="center">6</p> <p align="center">7</p> <p align="center">8</p> <p align="center">9</p> <p align="center">10</p>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> ● Assente ● Gravissime lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; disposizione casuale della punteggiatura ● Gravi lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; uso improprio della punteggiatura ● Evidenti lacune ortografiche e sintattiche; errori vistosi nell'uso della punteggiatura ● Presenza di errori ortografici e sintattici; imprecisioni nell'uso della punteggiatura ● Presenza di sporadici errori nell'ortografia e nella punteggiatura. ● Testo complessivamente corretto, con alcune imprecisioni sintattiche 	<p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> <p align="center">4</p> <p align="center">5</p> <p align="center">6</p> <p align="center">7</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo complessivamente corretto dal punto di vista grammaticale. 8 ● Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata 9 ● Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata ed efficace 10 	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Assente 1 ● Conoscenze largamente imprecise con fraintendimenti 2 ● Conoscenze e riferimenti inesatti 3 ● Conoscenze e riferimenti frammentari 4 ● Conoscenze e riferimenti scarsamente approfonditi 5 ● Conoscenze e riferimenti complessivamente corretti, con alcune imprecisioni. 6 ● Conoscenze e riferimenti complessivamente adeguati 7 ● Conoscenze e riferimenti adeguati, con qualche apporto personale 8 ● Conoscenze e riferimenti ampi e corretti 9 ● Conoscenze e riferimenti ampi, corretti e originali 10 	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Assenti 1 ● Sporadici e non pertinenti 2 ● Massiccia presenza di luoghi comuni riportati acriticamente 3 ● Giudizi superficiali e scarsamente motivati 4 ● Giudizi semplicistici e non sempre motivati 5 ● Giudizi non sempre approfonditi, ma generalmente coerenti 6 ● Giudizi critici generalmente motivati 7 ● Giudizi critici generalmente motivati, con semplici valutazioni personali 8 ● Giudizi critici generalmente motivati, con articolate valutazioni personali 9 ● Giudizi critici generalmente motivati, con articolate e originali valutazioni personali 10 	
Individuazione corretta della tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> ● Tesi e argomentazioni non individuate 1 ● Tesi e argomentazioni completamente fraintese 2 ● Risultano individuati solo alcuni aspetti marginali della tesi 3 ● Risultano individuati solo alcuni aspetti marginali della tesi e delle argomentazioni 4 ● Tesi individuata in maniera imprecisa 5 ● Tesi e argomentazioni individuate in maniera imprecisa 6 ● Tesi individuata nelle sue linee essenziali, argomentazioni individuate in maniera imprecisa 7 ● Tesi e argomentazioni individuate nelle loro linee essenziali 8 ● Tesi individuata in modo corretto, alcune inesattezze nell'individuazione delle argomentazioni 9 ● Tesi ed argomentazioni individuate in modo corretto 10 ● Tesi compresa in modo approfondito, argomentazioni individuate correttamente 11 ● Tesi e argomentazioni comprese in modo approfondito 12 ● Tesi e argomentazioni comprese in modo approfondito e critico 13 	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo usando i	<ul style="list-style-type: none"> ● Percorso argomentativo assente 1 ● Percorso argomentativo contraddittorio 2 ● Percorso argomentativo incoerente 3 ● Percorso argomentativo appena accennato 4 ● Percorso argomentativo poco sviluppato con frequenti contraddizioni 5 ● Percorso argomentativo poco sviluppato con argomentazioni non sempre coerenti 	

connettivi corretti.	● Percorso argomentativo sviluppato in modo semplice con argomentazioni non sempre coerenti	6
	● Percorso argomentativo sviluppato in modo essenziale con argomentazioni generalmente coerenti	7
	● Percorso argomentativo sviluppato in modo chiaro con argomentazioni semplici e coerenti	8
	● Percorso argomentativo sviluppato in modo adeguato con argomentazioni coerenti	9
	● Percorso argomentativo sviluppato in modo approfondito con argomentazioni coerenti ed uso generalmente corretto dei connettivi	10
	● Percorso argomentativo sviluppato in modo approfondito e critico con argomentazioni coerenti ed uso generalmente corretto dei connettivi	11
	● Percorso argomentativo sviluppato in modo approfondito e critico con argomentazioni coerenti ed uso corretto dei connettivi	12
	● Percorso argomentativo sviluppato in modo approfondito, critico e originale, con argomentazioni coerenti ed uso corretto dei connettivi	13
		14
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali usati per sostenere l'argomentazione	● Riferimenti culturali assenti	1
	● Riferimenti culturali frequentemente inesatti e non congruenti con l'argomentazione	2
	● Riferimenti culturali appena accennati e non congruenti con l'argomentazione	3
	● Riferimenti culturali saltuari e generalmente non congruenti con l'argomentazione	4
	● Frequenti errori nei riferimenti culturali e nella congruenza con l'argomentazione	5
	● Alcuni errori nei riferimenti culturali e nella congruenza con l'argomentazione	6
	● Riferimenti culturali generalmente corretti e parzialmente congruenti con l'argomentazione	7
	● Riferimenti culturali generalmente corretti e congruenti con l'argomentazione	8
	● Riferimenti culturali corretti e congruenti con l'argomentazione	9
	● Riferimenti culturali puntuali e congruenti con l'argomentazione	10
	● Riferimenti culturali ampi, corretti e congruenti con l'argomentazione	11
	● Riferimenti culturali ampi, corretti, approfonditi e congruenti con l'argomentazione	12
	● Riferimenti culturali ampi, corretti, approfonditi, con elementi di originalità e congruenti con l'argomentazione	13

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA ESAME DI STATO

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ.

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	● Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ASSENTI	1
	● Estrema disorganizzazione del testo; quasi totale assenza di pianificazione	2
	● Gravi lacune nell'organizzazione e nella pianificazione del testo	3
	● Gravi lacune nell'organizzazione e carenze nella pianificazione del testo	4
	● Carenze nella pianificazione del testo	5
	● Ideazione, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI	6
	● Ideazione BUONA , pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI	7
	● Ideazione, pianificazione e organizzazione BUONE	8
	● Apporto di elementi originali nell'ideazione del testo, pianificazione e organizzazione adeguate	9
	● Originalità nell'impostazione, pianificazione e organizzazione accurate	10
Coesione e coerenza testuale	● Coesione e coerenza testuale ASSENTI	1
	● Quasi totale assenza di coesione e coerenza	2
	● Gravi lacune nella coesione e coerenza del testo	3
	● Gravi lacune nella coesione o nella coerenza del testo	4
	● Presenza di significative carenze nella coesione o nella coerenza del testo	5
	● Presenza di lievi carenze nella coerenza e coesione	6
	● Coerenza e coesione complessivamente adeguate	7
	● Coerenza e coesione complessivamente BUONE	8
	● Coerenza BUONA , coesione OTTIMA	9
	● Coerenza e coesione OTTIME	10
Ricchezza e padronanza lessicale	● Nulla	1
	● Estremamente deficitaria	2
	● Gravi lacune lessicali	3
	● Evidenti e ripetute carenze lessicali	4
	● Presenza di significative imprecisioni lessicali	5
	● Presenza di lievi imprecisioni	6
	● Puntuale padronanza del lessico	7
	● Buona padronanza del lessico	8
	● Lessico ampio e preciso	9
	● Lessico ampio, preciso e ricco	10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	● Assente	1
	● Gravissime lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; disposizione casuale della punteggiatura	2
	● Gravi lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; uso improprio della punteggiatura	3
	● Evidenti lacune ortografiche e sintattiche; errori vistosi nell'uso della punteggiatura	4
	● Presenza di errori ortografici e sintattici; imprecisioni nell'uso della punteggiatura	5
	● Presenza di sporadici errori nell'ortografia e nella punteggiatura.	6
		7
		8

	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo complessivamente corretto, con alcune imprecisioni sintattiche ● Testo complessivamente corretto dal punto di vista grammaticale. ● Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata ● Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata ed efficace 	<p>9</p> <p>10</p>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Assenti ● Conoscenze largamente imprecise con fraintendimenti ● Conoscenze e riferimenti inesatti ● Conoscenze e riferimenti frammentari ● Conoscenze e riferimenti scarsamente approfonditi ● Conoscenze e riferimenti complessivamente corretti, con alcune imprecisioni. ● Conoscenze e riferimenti complessivamente adeguati ● Conoscenze e riferimenti adeguati, con qualche apporto personale ● Conoscenze e riferimenti ampi e corretti ● Conoscenze e riferimenti ampi, corretti e originali 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Assenti ● Sporadici e non pertinenti ● Massiccia presenza di luoghi comuni riportati acriticamente ● Giudizi superficiali e scarsamente motivati ● Giudizi semplicistici e non sempre motivati ● Giudizi non sempre approfonditi, ma generalmente coerenti ● Giudizi critici generalmente motivati ● Giudizi critici generalmente motivati, con semplici valutazioni personali ● Giudizi critici generalmente motivati, con articolate valutazioni personali ● Giudizi critici generalmente motivati, con articolate e originali valutazioni personali 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Assente ● Assoluta discordanza fra testo e traccia, incoerenza nella formulazione del titolo, parafrasi assente ● Forte discordanza fra testo e traccia, incoerenza nella formulazione del titolo, parafrasi abbozzata ● Forte discordanza fra testo e traccia, titolo poco appropriato, parafrasi approssimativa ● Divergenza fra testo e traccia, titolo poco appropriato, parafrasi carente ● Divergenza fra testo e traccia, titolo non del tutto coerente, parafrasi schematica ● Carenza di omogeneità fra testo e traccia, titolo nel complesso adeguato, parafrasi schematica ● Concordanza a grandi linee fra testo e traccia, titolo e parafrasi nel complesso adeguati ● Concordanza complessiva tra testo e traccia, titolo e parafrasi adeguati ● Rispondenza del testo rispetto alla traccia, titolo e parafrasi adeguati ● Rispondenza del testo rispetto alla traccia, titolo e parafrasi articolati ● Piena rispondenza fra testo e traccia, titolo e parafrasi articolati ● Piena rispondenza fra testo e traccia, titolo e parafrasi accurati 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p>

<p>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assente ● Testo decisamente frammentato e confuso ● Forte disorganizzazione nello sviluppo del testo e nell'esposizione ● Sviluppo confuso ed esposizione lacunosa ● Sviluppo appena abbozzato, esposizione approssimativa ● Sviluppo schematico, esposizione approssimativa ● Sviluppo nel complesso intuibile, esposizione approssimativa, ma nel complesso coerente ● Sviluppo ordinato, esposizione approssimativa, ma nel complesso coerente ● Sviluppo ordinato e coerente dell'esposizione ● Sviluppo ordinato, ampio e coerente dell'esposizione ● Sviluppo organico, ampio ed esauriente dell'esposizione ● Sviluppo organico, ampio, esauriente con impostazione critica dell'esposizione 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13</p>
<p>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Assenti ● Conoscenze estremamente approssimative, riferimenti culturali inesistenti ● Conoscenze estremamente approssimative, riferimenti culturali sporadici ● Conoscenze ampiamente lacunose, riferimenti culturali sommari ● Conoscenze superficiali, riferimenti culturali sommari ● Conoscenze superficiali, riferimenti culturali non sempre pertinenti ● Conoscenze parziali, riferimenti culturali non sempre pertinenti ● Conoscenze e riferimenti culturali nel complesso adeguati ● Conoscenze nel complesso adeguate, presenza di vari riferimenti culturali ● Conoscenze buone, presenza di svariati riferimenti culturali ● Conoscenze ampie, presenza di numerosi riferimenti culturali ● Conoscenze ampie, riferimenti culturali numerosi e appropriati ● Conoscenze ampie e ben articolate, riferimenti culturali vasti ● Conoscenze ampie e ben articolate, riferimenti culturali vasti e originali 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14</p>