



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR



Istituto Istruzione Superiore Valdichiana Redi-Einaudi-Marconi-Caselli

Via S. Stefano n° 44 - ☎ 0578.21930 📠 0578.21931 53043 Chiusi (SI)

e-mail: siis007004@istruzione.it - web: www.istitutovaldichiana.it

Cod.Fiscale: 81003600525

Sez. Ass. Via S.Martino,14 - ☎ 0578.716771 📠 0578.758518 53045 Montepulciano (SI)

Esame Di Stato

A.S. 2023-2024

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5[^] Sez. B

Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

ORDINANZA MINISTERIALE N. 55 DEL 22 MARZO 2024

INDICE

SCHEDA 1: DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE **pag. 4**

- Caratteristiche del territorio e dell'utenza
- Presentazione dell'Istituto

SCHEDA2: INFORMAZIONI SUL CURRICOLO **pag. 5**

- Profilo professionale in uscita
- Elementi caratterizzanti del P.T.O.F.
- Quadro orario settimanale

SCHEDA 3: DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE **pag. 8**

- Profilo della classe
- Gli alunni
- Il consiglio di classe nel V anno
- Obiettivi trasversali

SCHEDA 4: INDICAZIONE GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA **pag. 12**

- Metodologie didattiche
- Tipologie di verifica
- CLIL: attività e modalità d'insegnamento
- P.C.T.O.

SCHEDA 5: INDICAZIONE E METODI PER L'INCLUSIONE **pag. 14**

SCHEDA 6: ATTIVITÀ E PROGETTI **pag. 14**

- Attività di recupero e potenziamento
- Attività e progetti attinenti a cittadinanza e costituzione ed educazione civica
- Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- Percorsi interdisciplinari

- Simulazioni prove scritte/orali
- Criteri attribuzione crediti
- Criteri di valutazione del PTOF
- Griglie di valutazione
- Certificato di diploma
- Relazioni finali dei singoli insegnanti
- Allegati

SCHEDA 1: DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELL'UTENZA

L' I.I.S. Valdichiana ("Redi-Caselli", sede di Montepulciano), situato nel più importante distretto scolastico del sud della provincia di Siena, ha un bacino di utenza assai esteso, che interessa sia comuni limitrofi sia comuni più distanti come S.Quirico e Castiglion d'Orcia e perfino Abbadia S.Salvatore; solo una minima percentuale di studenti risiede a Montepulciano.

Ciò evidenzia un primo significativo problema che è quello del pendolarismo aggravato da un sistema di servizi pubblici inadeguato, che rende problematica la realizzazione di attività integrative ed extracurricolari pomeridiane.

La realtà economica della zona, nella quale sono situati gli istituti, si caratterizza per un forte settore primario, in particolare vitivinicolo, e per un consolidato settore turistico d'arte, termale ed agrituristico, che sostiene anche un diffuso commercio al dettaglio di prodotti tipici.

Nei comuni limitrofi, in particolare Torrita e Sinalunga, il tessuto economico è caratterizzato dalla presenza di imprese artigianali e di piccole-medie imprese del settore industriale.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

A partire dall'anno scolastico 1996/97 l'I.P.S.C.T. "G. Caselli" è stato aggregato all'I.T.C. "F. Redi" ed insieme hanno costituito l'I.S.I.S. "Redi-Caselli".

A partire dall'anno scolastico 2009-2010 l'I.S.I.S. "Redi-Caselli" insieme all'I.T.C.G. "Einaudi" di Chiusi hanno creato l'I.I.S. "Valdichiana".

Dall'a.s. 2010-2011 è entrata in vigore la Riforma prevista per gli istituti Tecnici e Professionali con la conseguente riduzione del curriculum orario che ha previsto all'interno del nostro Istituto l'indirizzo di studio Servizi Socio-Sanitari.

Il percorso didattico-educativo, per il conseguimento di una formazione professionale, è supportato dalla presenza nell'Istituto di numerosi laboratori. In particolare, l'Istituto è dotato di:

- un laboratorio interdisciplinare, dove si svolgono esercitazioni di Chimica, Fisica e Biologia;
- tre laboratori di Informatica;
- un laboratorio professionale destinato agli studenti del corso OBE (Operatore del Benessere-Estetica);
- una biblioteca, con circa 7000 volumi;

- un laboratorio mediateca;
- due palestre.

Tutte queste dotazioni permettono la fruizione di un'attività didattica - educativa completa, sia nella sua valenza culturale generale, sia in quella professionale specifica e caratterizzante il corso di studi.

Il percorso didattico-educativo del nostro Istituto è stato impostato su una programmazione dell'attività didattica che ha cercato di potenziare l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità in modo che, alla fine del corso di studi, gli studenti abbiano maturato una più rispondente preparazione a livello informatico, un consolidamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche e una significativa preparazione nelle discipline professionalizzanti, che potranno spendere in modo proficuo nel mondo del lavoro o in un'eventuale prosecuzione negli studi.

SCHEDA 2: INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

PROFILO PROFESSIONALE IN USCITA

Il corso dell'indirizzo per la Sanità e i Servizi Sociali, ha l'intento di formare una figura professionale capace di inserirsi, con autonome responsabilità, sia nel variegato panorama del terzo settore, sia come dipendente di strutture sociali già operanti sul territorio di riferimento, sia come membro di organizzazioni private al servizio della Comunità. Le competenze specifiche acquisite, nel corso del quinquennio, in campo sanitario, psicologico, sociologico e giuridico – economico, ne fanno una figura capace di programmare e realizzare interventi mirati alle esigenze delle utenze tradizionali, come famiglie, minori, anziani, disabili, ma anche delle nuove e più problematiche emergenze, come immigrati e altre categorie di disagio sociale.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo **“Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale”** è in grado di:

- Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
- Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi / lavorativi.

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
- Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
- Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
- Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
- Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

Sbocchi lavorativi e formativi:

- attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere
- organizzazione e realizzazione di interventi rivolti a persone o comunità che esprimono particolari bisogni socio-sanitari
- promozione attiva alla salute e al benessere fisico, psichico e sociale della persona
- prosecuzione degli studi a livello universitario in tutti i corsi di laurea e in particolare nei corsi di Scienze della formazione, Scienze dell'Educazione, Psicologia, Scienze Infermieristiche ed altre figure dell'area sanitaria.
- iscrizione a corsi post-diploma

- possibilità di seguire, dalla classe terza, un corso extracurricolare integrato per Operatore Socio-Sanitario autorizzato dalla Regione Toscana.
- Insegnante Tecnico pratico (ITP).

ELEMENTI CARATTERIZZANTI IL P.T.O.F

Il P.T.O.F è stato impostato tenendo conto delle peculiarità dei corsi di studi e della possibile spendibilità del diploma d'istituto professionale settore servizi indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, che lo studente può conseguire.

Nella trasformazione che ha attraversato il mondo del lavoro e in particolar modo il settore terziario, che si avvale delle più avanzate tecnologie, il nostro Istituto ha cercato di elaborare un P.T.O.F. che possa offrire maggiori sbocchi professionali e lavorativi ai neodiplomati, ponendosi come obiettivo primario un più fattivo e costante contatto con la realtà economica territoriale, nello spirito della nuova normativa in regime di autonomia che promuove e stimola una maggiore interazione fra istituzioni scolastiche e territorio.

Il percorso didattico-educativo del nostro Istituto è stato impostato su una diversa programmazione dell'attività didattica che ha cercato di potenziare l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità in modo che, alla fine del corso di studi, gli studenti possano acquisire una più rispondente preparazione nelle discipline professionalizzanti, che potranno spendere in modo proficuo nel mondo del lavoro o in un'eventuale prosecuzione negli studi.

**QUADRO ORARIO SETTIMANALE SERVIZI PER LA SANITA' E
L'ASSISTENZA SOCIALE (V ANNO)**

Materie	Ore
Religione Cattolica/Attività alternativa	1
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Seconda lingua comunitaria-Spagnolo	2
Matematica	3
Psicologia generale ed applicata	5
Diritto, Economia e Tecnica Amministrativa del Settore Socio Sanitario	4
Metodologie operative	2
Igiene e cultura medico-sanitaria	4
Scienze motorie e sportive	2
Educazione civica	0
Totale ore settimanali	32

SCHEDA 3: DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

PROFILO DELLA CLASSE

Tutte le dieci alunne che compongono la classe provengono dal corso di studi Operatore del Benessere-Estetica (OBE) dopo conseguimento della Qualifica professionale di Operatore del Benessere nell' a.s. 2021-2022 e il Diploma Professionale nell'a.s. 2022-2023. Sempre nel corso dell'a.s.2022/2023, e precisamente nel mese di maggio, le alunne hanno sostenuto gli esami per l'ammissione al corso Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (SSAS), previa deliberazione del Consiglio di classe, con esito positivo per l'intero gruppo.

Dal 7 marzo al 27 marzo 2024 tutte le alunne hanno effettuato i percorsi per le Competenze Trasversali e

l'Orientamento (P.C.T.O.) con una media di 100 ore presso asili nido e scuole materne.

La classe, risultato di una selezione severa, è composta da studentesse piuttosto motivate e determinate che hanno mantenuto un comportamento corretto favorendo così un clima sereno che ha agevolato il loro percorso di sviluppo non solo in termini di apprendimento di contenuti e di competenze, ma soprattutto in termini di crescita umana e personale. Nessuna di loro ha effettuato un rilevante numero di assenze, ragion per cui la programmazione è proseguita in linea con quanto stabilito ad inizio anno anche se rallentata a causa delle numerose attività scolastiche ed extrascolastiche, senza però preoccupanti ripercussioni sull'andamento didattico.

Durante l'anno scolastico infatti, tutte le studentesse hanno partecipato costruttivamente alle attività scolastiche e alle occasioni di formazione offerte dalla scuola, dimostrando di saper utilizzare e rielaborare in modo personale competenze e conoscenze. Una parte delle alunne ha acquisito un metodo di lavoro organizzato, in alcuni casi di tipo elaborativo, personalizzato con una motivazione generalmente buona.

La preparazione complessiva, per la maggior parte, è ampia, soddisfacente e caratterizzata da conoscenze sostanzialmente complete e in alcuni casi con approfondimenti autonomi (considerando anche la provenienza da un indirizzo differente, dove si privilegiano maggiormente le discipline pratiche laboratoriali).

Le competenze acquisite consentono di affrontare sufficientemente i compiti assegnati seppur con alcune incertezze e solo una parte di studentesse è capace di analisi critiche, di ricerca di soluzioni adeguate e di comunicazione efficace e appropriata.

Gli obiettivi didattici e formativi stabiliti dal Consiglio di classe in sede di programmazione possono ritenersi complessivamente raggiunti.

Anno scolastico	2023-2024
Alunni	10
Nuovi iscritti	
Ritirati	1
Cambio indirizzi	Tutti provenienti dalla classe 4 ^B T.T.E –A.S. 2022/2023
Non ammessi	
Ammessi	

GLI ALUNNI

In ottemperanza alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017 – prot. 0010719, il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo documento l’elenco dei nominativi degli alunni della classe.

IL CONSIGLIO DI CLASSE NEL V ANNO

<i>Materia</i>	<i>Docente</i>
Italiano e Storia	Di Cristo Amedeo Mario
Spagnolo	Gonzalez Petrucci Alicia
Inglese	Nicoli Rosetta
Matematica	Cassano Rosario
Diritto, economia e Tecnica Amministrativa del settore socio-sanitario	Nicolini Valentina
Psicologia generale ed applicata	Goracci Maria Stella
Scienze motorie e sportive	Menchetti Barbara
Igiene e cultura medico-sanitaria	Bertocci Erica
Metodologie operative	Maraone Sabrina
Religione/materia alternativa	Giammarini Carla/ Scognamiglio Gennaro
Coordinatore	Bertocci Erica
Dirigente Scolastico	Mosconi Marco

OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI NON COGNITIVI (formazione della persona)

L'obiettivo prioritario è la formazione di studenti che sappiano conciliare una preparazione culturale e professionale con atteggiamenti positivi nei confronti dei compagni, del personale e dell'ambiente scolastico in generale, al fine di formare cittadini responsabili e consapevoli. Per conseguire queste finalità la scuola ha delineato i seguenti obiettivi:

- educare ad interiorizzare l'idea del dovere;
- educare a rapportarsi con l'ambiente;
- educare a rapportarsi con gli altri.

OBIETTIVI COGNITIVI

Conoscenze

Conoscere le parti essenziali dei vari programmi ministeriali; in particolare si fa riferimento ai Piani di lavoro dei singoli docenti.

Competenze

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" ha competenze professionali che gli consentono di co-progettare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi finalizzati alle esigenze socio-sanitarie di singoli e comunità, all'integrazione, alla socializzazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale e di realizzare un supporto sociale ed assistenziale che coinvolge reti territoriali, reti informali e utenti.

Abilità

- Applicare regole e principi all'interno delle singole discipline;
- collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse e cogliere le relazioni;
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali.

SCHEDA 4: INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

METODOLOGIE DIDATTICHE

	Metodologie	Italiano Storia	Igiene	Spagnolo	Inglese	Religione/ Alternativa	Matematica	Dir/Tec. Amm.	Psicologia Gen.	Scienze Motorie	Met.Op.
f L	Lezione interattiva	x	x		x			x	x	x	
	Lezione Frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Problem solving						x	x	x		x
	Lavori di gruppo		x	x			x	x		x	x
	Discussione	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Attività di laboratorio					x					

TIPOLOGIE DI VERIFICA

Verifiche	Italiano Storia	Igiene	Spagnolo	Inglese	Religione/ Alternativa	Matematica	Dir/e Tec. Amm.	Psicologia Gen.	Scienze Motorie	Met.Op.
Interrogazione	x	x	x	x	x	x	x	x		x
Interrogazione breve				x		x	x	x	x	
Prove scritte:* Temi-Problemi	x	x						x	x	x
Prove strutturate			x	x		x	x			
Prove Semistrutturate		x	x	x	x		x	x		x
Lavori di gruppo/ prove pratiche									x	
Relazioni		x					x			
Esercizi						x		x	x	

*Le prove scritte di Italiano, Igiene, Psicologia e Metodologie operative hanno fatto riferimento anche alle tipologie testuali previste per gli Esami di Stato.

CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Tale modalità di insegnamento non è stata attivata in quanto nessuno dei docenti del Consiglio di classe è in possesso del titolo richiesto.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O.)

La Legge 107/2015, rivolta a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio. Il periodo relativo al P.C.T.O. e le attività ad esso correlate sono state organizzate dalla scuola nel settore socio-assistenziale ed educativo: la classe, nel corso del V anno ha svolto numerose ore di tale attività con l'intento di fornire, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione, gap che spesso rende difficile l'inserimento lavorativo una volta terminato il ciclo di studi.

Nel corso del V anno la classe ha svolto il P.C:T.O. presso le scuole materne e gli asili nido.

Seguono i prospetti riepilogativi, contenenti tutte le informazioni relative al percorso svolto nel V anno dell'indirizzo SSAS da ciascuna alunna.

P.C.T.O. 5 [^] B SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE													
<i>Cogno- me Nome</i>	<i>Stage a.s. 23-24</i>	<i>Sicurezza a.s. 2021-22</i>	<i>Convegno" 80 anni dal raid al ghet- to ebraico di Roma" a.s.23-24</i>	<i>Giornata mondiale violenza sulle donne a.s.23-24</i>	<i>Dibattito con Enrico Comi (Stupefatto: pre- venzione sulle tossicodipen- denze) a.s.23-24</i>	<i>Cinema e Scuola ("C'è ancora Doma- ni") a.s.23-24</i>	<i>Calender- sercito 2024 a.s.23-24</i>	<i>Firenze: il giorno del ricordo a.s.23-24</i>	<i>Convegno con Dario Janes "dalle differenze alle diversità: la macchina del valore" a.s.23-24</i>	<i>Progetto con le Ca- mere penali a.s.23-24</i>	<i>Incontro con a vo- lontaria del C.A.V. a.s.23-24</i>	<i>BLS-D a.s.23-24</i>	<i>TOTA- LE</i>
1)	90	8	3	2		5	1	5	4	5	2	5	130

2)	99	8	3	2	2	5	1	5	4	8	2	5	144
3)	90	8	3	2	2	5	1	5		8	2	5	131
4)	60	8		2	2	5	1	5	4	8	2	5	102
5)	119	8		2	2	5	1	5	4	8	2	5	162
6)	96	8	3	2	2	5	1	5	4	8	2	5	141
7)	72	8	3	2			1		4	3	2	5	100
8)	114	8		2	2	5	1	5		3	2	5	147
9)	72	8	3	2	2	5	1	5	4	8	2	5	117
10)	98	8	3	2	2	5	1	5	4	8	2	5	143

SCHEDA 5: INDICAZIONE E METODI PER L'INCLUSIONE

Per l'attività di inclusione, oltre ad attenersi agli strumenti dispensativi e compensativi indicati nei PDP, i docenti hanno favorito lo svolgimento delle attività didattiche in coppia o piccoli gruppi.

SCHEDA 6: ATTIVITA' E PROGETTI

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico sono state realizzate attività di recupero e potenziamento:

- *in itinere*, secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali;
- tramite *pausa didattica* di una settimana
- ciascun docente ha attuato, quando necessario, strumenti e strategie volte a colmare le lacune e superare le criticità riscontrate (correzione esercizi, ripasso, lavoro individuale ecc..).

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE” ED “EDUCAZIONE CIVICA”

Nel quinto anno di studi la classe ha svolto le seguenti attività inerenti l'insegnamento di Educazione Civica, relativi ai tre assi di Cittadinanza e Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

MODULI DIDATTICI SVOLTI DALLE SEGUENTI DISCIPLINE:

- **Igiene e cultura medico-sanitaria:** SSN e diritto alla salute: l'accesso all'acqua pulita (patologie correlate all'inquinamento delle acque).
- **Psicologia generale e applicata:** il disagio giovanile
- **Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore Socio-Sanitario:** l'ambiente e lo sfruttamento del lavoro: Agenda 2030 e Costituzione
- **Spagnolo:** La década del envejecimiento saludable
- **Inglese:** The Welfare State
- **Scienze Motorie:** il connubio tra sport e sostenibilità
- **Storia e Italiano:** testo unico sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
- **Religione e materia alternativa:** ONU: Diritti umani. Famiglia, Istruzione, Salute.
- **Metodologie operative:** Bullismo e Cyberbullismo

ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

P.C.T.O. aa .ss. 2020/21- 2021/22 - 2023-2024	Stage presso: Scuola Materna, Asilo Nido Corso per la sicurezza sui luoghi di lavoro Corso BLS-D
Viaggi istruzione/visite guidate aa .ss. 2023-2024	Volterra: visita all'ex-manicomio Roma: visita all'Accademia professionale di Trucco
Progetti aa .ss. 2023-2024	Educazione alla salute: incontro con Enrico Comi per la prevenzione delle tossicodipendenze Progetto "Camere penali": con partecipazione all'udienza penale presso la Camera Penale di Siena C.A.V: incontro con una volontaria del Centro anti-violenza Progetto "Nazionale Trapiantati di calcio"
Partecipazione a	Convegno: "80 anni dal raid al ghetto ebraico di Roma"

<p>conferenze e iniziative di carattere culturale aa .ss. 2023-2024</p>	<p>Conferenza: Giornata mondiale contro la violenza sulle donne Cinema e scuola: visione del film “C’è ancora domani” e dibattito con i protagonisti Presentazione on-line del CalendEsercito 2024 Convegno: il Prof. Dario Janes presenta “dalle differenze alle diversità: la macchina del valore” Firenze: “Il giorno del ricordo”</p>
<p>Orientamento in uscita (30 ore scolastiche come previsto dalle Linee guida per l’orientamento DM 328 del 22/12/22) aa .ss. 2023/2024</p>	<p>I sentieri delle professioni. Orientamento con le Forze dell’Ordine (Assorienta) Salone dello Studente di Arezzo Incontro con le operatrici dell’azienda interinale Umana Orientamento con il <i>Centro per l’impiego</i> Incontro con alcune figure professionali sanitarie e sociali</p>

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Non sono stati realizzati dei veri e propri percorsi interdisciplinari, ma gli argomenti trattati nelle singole discipline hanno consentito una proficua sinergia grazie alla costruzione di UDA. In particolare, le discipline che hanno affrontato temi affini sono:

- Italiano e Psicologia;
- Storia e Inglese;
- Psicologia, Igiene, Spagnolo e Inglese
- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario, Psicologia, Igiene, Spagnolo e Inglese, Metodologie operative;
- Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Scienze Motorie e Matematica.

SCHEDA 7: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SIMULAZIONI PROVE SCRITTE/ORALI

Nei mesi di marzo e aprile sono state effettuate le simulazioni delle due prove scritte.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

IL CDC NELLA DETERMINAZIONE DEL CREDITO PRENDE IN CONSIDERAZIONE, OLTRE LA MEDIA DEI VOTI, LE SEGUENTI VOCI:

- Assiduità della frequenza scolastica.
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo.
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative.
- Eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.
- I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005 n. 77, e così ridenominati dall'art. 1 co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PTOF

<p>Voto minimo Nullo: 1 – 3</p>	<p>CONOSCENZE: ha gravissime lacune di base e possiede qualche nozione isolata. Ignora o fraintende elementi basilari della disciplina.</p> <p>ABILITÀ: non riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, nemmeno se guidato. La terminologia specifica della disciplina è del tutto inadeguata.</p> <p>COMPETENZE: non è in grado di rispondere ai quesiti proposti.</p>
<p>Gravemente insufficiente: 4</p>	<p>CONOSCENZE: ha una conoscenza limitata e frammentaria degli argomenti fondamentali.</p> <p>ABILITÀ: commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici. La terminologia specifica della disciplina non è appropriata. Evidenzia notevoli incertezze e carenze nell'esposizione degli argomenti. Non sa trasmettere i concetti essenziali.</p> <p>COMPETENZE: effettua analisi in modo superficiale e largamente incompleto. Opera in modo superficiale e scarsamente autonomo.</p>
<p>Insufficiente: 5</p>	<p>CONOSCENZE: ha una conoscenza parziale degli argomenti affrontati</p> <p>ABILITÀ: commette errori di rilievo nell'esecuzione dei compiti, procede con incertezza e ha bisogno di aiuto e di integrazioni. La terminologia specifica della disciplina non è precisa. Riesce a cogliere solo aspetti parziali dell'argomento. Trova difficoltà a trasmettere con chiarezza i concetti studiati.</p> <p>COMPETENZE: effettua analisi parziali e incomplete. Le sintesi sono imprecise. Opera in modo approssimativo e incompleto.</p>
<p>Sufficiente: 6</p>	<p>CONOSCENZE: conosce degli elementi fondamentali delle tematiche affrontate.</p> <p>ABILITÀ: commette errori non gravi nell'esecuzione dei compiti e riesce a procedere con accettabile autonomia. La terminologia specifica della disciplina è sufficientemente corretta. L'esposizione è semplice e prevalentemente mnemonica.</p> <p>COMPETENZE: sa effettuare analisi ma non approfondite; sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato in alcuni passaggi.</p>
<p>Discreto: 7</p>	<p>CONOSCENZE: ha una conoscenza completa delle tematiche affrontate.</p> <p>ABILITÀ: utilizza in maniera appropriata le informazioni in suo possesso. Non commette errori rilevanti nell'esecuzione di compiti ma incorre in qualche imprecisione. L'esposizione è ordinata e la terminologia specifica è adeguata.</p> <p>COMPETENZE: sa effettuare analisi e sintesi ma con qualche aiuto. Sa applicare i contenuti e le procedure nello svolgimento dei compiti.</p>

<p>Buono: 8</p>	<p>CONOSCENZE: Conosce con sicurezza la materia.</p> <p>ABILITÀ: non commette errori nell'esecuzione di compiti. Applica le procedure e le conoscenze senza errori. La terminologia specifica della disciplina è completa e precisa. L'esposizione è sicura e ordinata.</p> <p>COMPETENZE: coglie gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi. Sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e le procedure acquisite. È capace di valutazioni autonome.</p>
<p>Ottimo: 9</p>	<p>CONOSCENZE: conosce in modo approfondito la materia e la inquadra in un contesto organico.</p> <p>ABILITÀ: applica le procedure e le conoscenze anche in situazioni nuove senza errori o imprecisioni. È capace di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazione tra di essi. La terminologia specifica della disciplina è completa e molto precisa.</p> <p>COMPETENZE: sa organizzare in modo autonomo, critico e completo le conoscenze e le procedure acquisite. È capace di valutazioni e di collegamenti autonomi e completi.</p>
<p>Eccellente: 10</p>	<p>CONOSCENZE: conosce in modo eccellente la materia e la inquadra in un contesto organico.</p> <p>ABILITÀ: applica con precisione e originalità le procedure e le conoscenze anche in situazioni nuove senza errori o imprecisioni. È capace di cogliere tutti gli elementi di un insieme e sa stabilire relazione tra di essi. La terminologia specifica della disciplina è ricca e molto precisa.</p> <p>COMPETENZE: sa organizzare in modo autonomo, critico e completo le conoscenze e le procedure acquisite. È capace di valutazioni e di collegamenti autonomi, completi e approfonditi.</p>

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Tipologia A: analisi di un testo letterario

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ASSENTI	1
	• Estrema disorganizzazione del testo; quasi totale assenza di pianificazione	2
	• Gravi lacune nell'organizzazione e nella pianificazione del testo	3
	• Gravi lacune nell'organizzazione e carenze nella pianificazione del testo	4
	• Carenze nella pianificazione del testo	5
	• Ideazione, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI	6
	• Ideazione BUONA, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI	7
	• Ideazione, pianificazione e organizzazione BUONE	8
	• Apporto di elementi originali nell'ideazione del testo, pianificazione e organizzazione adeguate	9
	• Originalità nell'impostazione, pianificazione e organizzazione accurate	10
Coesione e coerenza testuale	• Coesione e coerenza testuale ASSENTI	1
	• Quasi totale assenza di coesione e coerenza	2
	• Gravi lacune nella coesione e coerenza del testo	3
	• Gravi lacune nella coesione o nella coerenza del testo	4
	• Presenza di significative carenze nella coesione o nella coerenza del testo	5
	• Presenza di lievi carenze nella coerenza e coesione	6
	• Coerenza e coesione complessivamente adeguate	7
	• Coerenza e coesione complessivamente BUONE	8
	• Coerenza BUONA, coesione OTTIMA	9
	• Coerenza e coesione OTTIME	10
Ricchezza e padronanza lessicale	• Nulla	1
	• Estremamente deficitaria	2
	• Gravi lacune lessicali	3
	• Evidenti e ripetute carenze lessicali	4
	• Presenza di significative imprecisioni lessicali	5
	• Presenza di lievi imprecisioni	6
	• Puntuale padronanza del lessico	7
	• Buona padronanza del lessico	8
	• Lessico ampio e preciso	9
	• Lessico ampio, preciso e ricco	10

Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	• Assente	1
	• Gravissime lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; disposizione casuale della punteggiatura	2
	• Gravi lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; uso improprio della punteggiatura	3
	• Evidenti lacune ortografiche e sintattiche; errori vistosi nell'uso della punteggiatura	4
	• Presenza di errori ortografici e sintattici; imprecisioni nell'uso della punteggiatura	5
	• Presenza di sporadici errori nell'ortografia e nella punteggiatura.	6
	• Testo complessivamente corretto, con alcune imprecisioni sintattiche	7
	• Testo complessivamente corretto dal punto di vista grammaticale.	8
	• Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata	9
	• Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata ed efficace	10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	• Assenti	1
	• Conoscenze largamente imprecise con fraintendimenti	2
	• Conoscenze e riferimenti inesatti	3
	• Conoscenze e riferimenti frammentari	4
	• Conoscenze e riferimenti scarsamente approfonditi	5
	• Conoscenze e riferimenti complessivamente corretti, con alcune imprecisioni.	6
	• Conoscenze e riferimenti complessivamente adeguati	7
	• Conoscenze e riferimenti adeguati, con qualche apporto personale	8
	• Conoscenze e riferimenti ampi e corretti	9
	• Conoscenze e riferimenti ampi, corretti e originali	10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	• Assenti	1
	• Sporadici e non pertinenti	2
	• Massiccia presenza di luoghi comuni riportati acriticamente	3
	• Giudizi superficiali e scarsamente motivati	4
	• Giudizi semplicistici e non sempre motivati	5
	• Giudizi non sempre approfonditi, ma generalmente coerenti	6
	• Giudizi critici generalmente motivati	7
	• Giudizi critici generalmente motivati, con semplici valutazioni personali	8
	• Giudizi critici Giudizi critici generalmente motivati, con articolate valutazioni personali	9
	• Giudizi critici Giudizi critici generalmente motivati, con articolate e originali valutazioni personali	10
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad	• Assente	1
	• Scarso	2
	• Saltuario	

<p>esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discontinuo • Parziale • Sufficiente • Complessivamente adeguato con alcune imprecisioni • Adeguato • Buono • Pieno 	<p>3 4 5 6 7 8 9 10</p>
<p>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assente • Testo non compreso • Testo non compreso nelle sue linee fondamentali; frequenti e gravi fraintendimenti • Testo compreso in modo molto frammentario; frequenti fraintendimenti • Testo compreso in modo parziale; presenza di fraintendimenti • Testo compreso nelle sue linee generali; presenza di alcuni fraintendimenti • Testo compreso in modo complessivamente corretto. • Testo compreso in maniera esauriente • Testo compreso in maniera esauriente, con riferimenti appropriati allo stile • Testo compreso in maniera esauriente, con interpretazione appropriata delle scelte stilistiche 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
<p>Puntualità nell'analisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assente • Appena accennata • Gravissime e diffuse lacune • Gravi e diffuse lacune • Superficiale • Generalmente corretta con inesattezze • Corretta • Corretta e puntuale • Corretta e ampia • Corretta e approfondita 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
<p>Interpretazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assente • Appena accennata • Numerosi fraintendimenti • Carente • Superficiale • Generalmente corretta con inesattezze • Corretta 	<p>1 2 3 4 5 6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Corretta con alcuni apporti personali • Corretta e articolata • Corretta e approfondita 	7
		8
		9
		10

NOME E COGNOME:.....

CLASSE:

DATA:.....

PUNTEGGIO OTTENUTO (P):./100

VALUTAZIONE (P/5)

/20

Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ASSENTI	1
	• Estrema disorganizzazione del testo; quasi totale assenza di pianificazione	2
	• Gravi lacune nell'organizzazione e nella pianificazione del testo	3
	• Gravi lacune nell'organizzazione e carenze nella pianificazione del testo	4
	• Carenze nella pianificazione del testo	5
	• Ideazione, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI	6
	• Ideazione BUONA, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI	7
	• Ideazione, pianificazione e organizzazione BUONE	8
	• Apporto di elementi originali nell'ideazione del testo, pianificazione e organizzazione adeguate	9
	• Originalità nell'impostazione, pianificazione e organizzazione accurate	10
Coesione e coerenza testuale	• Coesione e coerenza testuale ASSENTI	1
	• Quasi totale assenza di coesione e coerenza	2
	• Gravi lacune nella coesione e coerenza del testo	3
	• Gravi lacune nella coesione o nella coerenza del testo	4
	• Presenza di significative carenze nella coesione o nella coerenza del testo	5
	• Presenza di lievi carenze nella coerenza e coesione	6
	• Coerenza e coesione complessivamente adeguate	7
	• Coerenza e coesione complessivamente BUONE	8
	• Coerenza BUONA, coesione OTTIMA	9
	• Coerenza e coesione OTTIME	10
Ricchezza e padronanza lessicale	• Nulla	1
	• Estremamente deficitaria	2
	• Gravi lacune lessicali	3
	• Evidenti e ripetute carenze lessicali	4

	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di significative imprecisioni lessicali • Presenza di lievi imprecisioni • Puntuale padronanza del lessico • Buona padronanza del lessico • Lessico ampio e preciso • Lessico ampio, preciso e ricco 	<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Correttezza grammaticale e (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Assente • Gravissime lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; disposizione casuale della punteggiatura • Gravi lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; uso improprio della punteggiatura • Evidenti lacune ortografiche e sintattiche; errori vistosi nell'uso della punteggiatura • Presenza di errori ortografici e sintattici; imprecisioni nell'uso della punteggiatura • Presenza di sporadici errori nell'ortografia e nella punteggiatura. • Testo complessivamente corretto, con alcune imprecisioni sintattiche • Testo complessivamente corretto dal punto di vista grammaticale. • Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata • Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata ed efficace 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Assente • Conoscenze largamente imprecise con fraintendimenti • Conoscenze e riferimenti inesatti • Conoscenze e riferimenti frammentari • Conoscenze e riferimenti scarsamente approfonditi • Conoscenze e riferimenti complessivamente corretti, con alcune imprecisioni. • Conoscenze e riferimenti complessivamente adeguati • Conoscenze e riferimenti adeguati, con qualche apporto personale • Conoscenze e riferimenti ampi e corretti • Conoscenze e riferimenti ampi, corretti e originali 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>

<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assenti • Sporadici e non pertinenti • Massiccia presenza di luoghi comuni riportati acriticamente • Giudizi superficiali e scarsamente motivati • Giudizi semplicistici e non sempre motivati • Giudizi non sempre approfonditi, ma generalmente coerenti • Giudizi critici generalmente motivati • Giudizi critici generalmente motivati, con semplici valutazioni personali • Giudizi critici generalmente motivati, con articolate valutazioni personali • Giudizi critici generalmente motivati, con articolate e originali valutazioni personali 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>
<p>Individuazione corretta della tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tesi e argomentazioni non individuate • Tesi e argomentazioni completamente fraintese • Risultano individuati solo alcuni aspetti marginali della tesi • Risultano individuati solo alcuni aspetti marginali della tesi e delle argomentazioni • Tesi individuata in maniera imprecisa • Tesi e argomentazioni individuate in maniera imprecisa • Tesi individuata nelle sue linee essenziali, argomentazioni individuate in maniera imprecisa • Tesi e argomentazioni individuate nelle loro linee essenziali • Tesi individuata in modo corretto, alcune inesattezze nell'individuazione delle argomentazioni • Tesi ed argomentazioni individuate in modo corretto • Tesi compresa in modo approfondito, argomentazioni individuate correttamente • Tesi e argomentazioni comprese in modo approfondito • Tesi e argomentazioni comprese in modo approfondito e critico 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13</p>
<p>Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo usando i connettivi corretti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso argomentativo assente • Percorso argomentativo contraddittorio • Percorso argomentativo incoerente • Percorso argomentativo appena accennato • Percorso argomentativo poco sviluppato con frequenti contraddizioni • Percorso argomentativo poco sviluppato con argomentazioni non sempre coerenti • Percorso argomentativo sviluppato in modo semplice con argomentazioni non sempre coerenti • Percorso argomentativo sviluppato in modo essenziale con argomentazioni generalmente coerenti • Percorso argomentativo sviluppato in modo chiaro con argomentazioni semplici e coerenti 	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso argomentativo sviluppato in modo adeguato con argomentazioni coerenti • Percorso argomentativo sviluppato in modo approfondito con argomentazioni coerenti 	<p>10</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ed uso generalmente corretto dei connettivi 	11
	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso argomentativo sviluppato in modo approfondito e critico con argomentazioni coerenti ed uso generalmente corretto dei connettivi 	12
	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso argomentativo sviluppato in modo approfondito e critico con argomentazioni coerenti ed uso corretto dei connettivi 	13
	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso argomentativo sviluppato in modo approfondito, critico e originale, con argomentazioni coerenti ed uso corretto dei connettivi 	14
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali usati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Riferimenti culturali assenti • Riferimenti culturali frequentemente inesatti e non congruenti con l'argomentazione • Riferimenti culturali appena accennati e non congruenti con l'argomentazione • Riferimenti culturali saltuari e generalmente non congruenti con l'argomentazione • Frequenti errori nei riferimenti culturali e nella congruenza con l'argomentazione • Alcuni errori nei riferimenti culturali e nella congruenza con l'argomentazione • Riferimenti culturali generalmente corretti e parzialmente congruenti con l'argomentazione • Riferimenti culturali generalmente corretti e congruenti con l'argomentazione • Riferimenti culturali corretti e congruenti con l'argomentazione • Riferimenti culturali puntuali e congruenti con l'argomentazione • Riferimenti culturali ampi, corretti e congruenti con l'argomentazione • Riferimenti culturali ampi, corretti, approfonditi e congruenti con l'argomentazione • Riferimenti culturali ampi, corretti, approfonditi, con elementi di originalità e congruenti con l'argomentazione 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

NOME E COGNOME:.....

CLASSE:

DATA:.....

PUNTEGGIO OTTENUTO (P):./100

VALUTAZIONE (P/5) /20

Tipologia C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
	<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo ASSENTI 	

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrema disorganizzazione del testo; quasi totale assenza di pianificazione • Gravi lacune nell'organizzazione e nella pianificazione del testo • Gravi lacune nell'organizzazione e carenze nella pianificazione del testo • Carenze nella pianificazione del testo • Ideazione, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI • Ideazione BUONA, pianificazione e organizzazione SUFFICIENTI • Ideazione, pianificazione e organizzazione BUONE • Apporto di elementi originali nell'ideazione del testo, pianificazione e organizzazione adeguate • Originalità nell'impostazione, pianificazione e organizzazione accurate 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> • Coesione e coerenza testuale ASSENTI • Quasi totale assenza di coesione e coerenza • Gravi lacune nella coesione e coerenza del testo • Gravi lacune nella coesione o nella coerenza del testo • Presenza di significative carenze nella coesione o nella coerenza del testo • Presenza di lievi carenze nella coerenza e coesione • Coerenza e coesione complessivamente adeguate • Coerenza e coesione complessivamente BUONE • Coerenza BUONA, coesione OTTIMA • Coerenza e coesione OTTIME 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> • Nulla • Estremamente deficitaria • Gravi lacune lessicali • Evidenti e ripetute carenze lessicali • Presenza di significative imprecisioni lessicali • Presenza di lievi imprecisioni • Puntuale padronanza del lessico • Buona padronanza del lessico • Lessico ampio e preciso • Lessico ampio, preciso e ricco 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none"> • Assente • Gravissime lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; disposizione casuale della punteggiatura • Gravi lacune ortografiche, morfologiche e sintattiche; uso improprio della punteggiatura • Evidenti lacune ortografiche e sintattiche; errori vistosi nell'uso della punteggiatura • Presenza di errori ortografici e sintattici; imprecisioni nell'uso della punteggiatura • Presenza di sporadici errori nell'ortografia e nella punteggiatura. • Testo complessivamente corretto, con alcune imprecisioni sintattiche • Testo complessivamente corretto dal punto di vista grammaticale. • Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata 	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Testo corretto dal punto di vista grammaticale, utilizzo di una sintassi articolata ed efficace 	9
		10
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	<ul style="list-style-type: none"> • Assenti • Conoscenze largamente imprecise con fraintendimenti • Conoscenze e riferimenti inesatti • Conoscenze e riferimenti frammentari • Conoscenze e riferimenti scarsamente approfonditi • Conoscenze e riferimenti complessivamente corretti, con alcune imprecisioni. • Conoscenze e riferimenti complessivamente adeguati • Conoscenze e riferimenti adeguati, con qualche apporto personale • Conoscenze e riferimenti ampi e corretti • Conoscenze e riferimenti ampi, corretti e originali 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	<ul style="list-style-type: none"> • Assenti • Sporadici e non pertinenti • Massiccia presenza di luoghi comuni riportati acriticamente • Giudizi superficiali e scarsamente motivati • Giudizi semplicistici e non sempre motivati • Giudizi non sempre approfonditi, ma generalmente coerenti • Giudizi critici generalmente motivati • Giudizi critici generalmente motivati, con semplici valutazioni personali • Giudizi critici generalmente motivati, con articolate valutazioni personali • Giudizi critici generalmente motivati, con articolate e originali valutazioni personali 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Assente • Assoluta discordanza fra testo e traccia, incoerenza nella formulazione del titolo, parafrasi assente • Forte discordanza fra testo e traccia, incoerenza nella formulazione del titolo, parafrasi abbozzata • Forte discordanza fra testo e traccia, titolo poco appropriato, parafrasi approssimativa • Divergenza fra testo e traccia, titolo poco appropriato, parafrasi carente • Divergenza fra testo e traccia, titolo non del tutto coerente, parafrasi schematica • Carenza di omogeneità fra testo e traccia, titolo nel complesso adeguato, parafrasi schematica • Concordanza a grandi linee fra testo e traccia, titolo e parafrasi nel complesso adeguati • Concordanza complessiva tra testo e traccia, titolo e parafrasi adeguati • Rispondenza del testo rispetto alla traccia, titolo e parafrasi adeguati • Rispondenza del testo rispetto alla traccia, titolo e parafrasi articolati • Piena rispondenza fra testo e traccia, titolo e parafrasi articolati • Piena rispondenza fra testo e traccia, titolo e parafrasi accurati 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> • Assente • Testo decisamente frammentato e confuso • Forte disorganizzazione nello sviluppo del testo e nell'esposizione • Sviluppo confuso ed esposizione lacunosa • Sviluppo appena abbozzato, esposizione approssimativa • Sviluppo schematico, esposizione approssimativa 	1 2 3 4 5 6
	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo nel complesso intuibile, esposizione approssimativa, ma nel complesso coerente • Sviluppo ordinato, esposizione approssimativa, ma nel complesso coerente • Sviluppo ordinato e coerente dell'esposizione • Sviluppo ordinato, ampio e coerente dell'esposizione • Sviluppo organico, ampio ed esauriente dell'esposizione • Sviluppo organico, ampio, esauriente con impostazione critica dell'esposizione 	7 8 9 10 11 12 13
Correttezza e articolazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Assenti • Conoscenze estremamente approssimative, riferimenti culturali inesistenti • Conoscenze estremamente approssimative, riferimenti culturali sporadici • Conoscenze ampiamente lacunose, riferimenti culturali sommari • Conoscenze superficiali, riferimenti culturali sommari • Conoscenze superficiali, riferimenti culturali non sempre pertinenti • Conoscenze parziali, riferimenti culturali non sempre pertinenti • Conoscenze e riferimenti culturali nel complesso adeguati • Conoscenze nel complesso adeguate, presenza di vari riferimenti culturali • Conoscenze buone, presenza di svariati riferimenti culturali • Conoscenze ampie, presenza di numerosi riferimenti culturali • Conoscenze ampie, riferimenti culturali numerosi e appropriati • Conoscenze ampie e ben articolate, riferimenti culturali vasti • Conoscenze ampie e ben articolate, riferimenti culturali vasti e originali 	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

NOME E COGNOME:.....

CLASSE:

DATA:.....

PUNTEGGIO OTTENUTO (P):./100

VALUTAZIONE (P/5)

/20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

ESAME DI STATO 2023/2024

Commissione: _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
(rapportata al/ai nucleo/i fondamentali tematici n. _____)

Candidato: _____ **Classe:** _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punti attribuiti	Punti max indicatore
Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative del contesto professionale.	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo preciso e corretto.	4	4
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo adeguato.	3	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo evidenziando alcune difficoltà che non compromettono la comprensione del testo.	2	
	Utilizza il patrimonio lessicale ed espressivo in modo essenziale, talvolta non adeguato, producendo un testo la cui comprensione è a tratti difficoltosa.	1	
Utilizzo di una struttura logico espositiva coerente a quanto richiesto dalla tipologia di prova.	La struttura logico espositiva è perfettamente coerente alla tipologia della prova	3	3
	La struttura logico espositiva nel complesso è adeguata alla tipologia della prova.	2	
	La struttura logico espositiva è frammentaria e non coerente alla tipologia di prova.	1	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	Possiede ottime conoscenze, complete ed approfondite in merito a: •	5	5
	Possiede conoscenze adeguate e puntuali in merito a : •	4,5-4	

	Possiede conoscenze essenziali ma non approfondite in merito a : •	3,5-3	
	Possiede una conoscenza frammentaria e superficiale in merito a: •	2,5-1,5	
	Possiede inadeguate conoscenze in merito a •	0,0-1,0	
Ricorso agli aspetti delle competenze professionali specifiche utili a conseguire le finalità dell'elaborato.	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato, descrivendo in modo completo e personale in merito a: •	8-7,5	8
	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato, descrivendo in modo corretto ed appropriato in merito a: •	6,5-5	
	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato esponendo solo alcuni aspetti in merito a •	4,5-3	
	Applica le competenze professionali utili alle finalità dell'elaborato esponendo in modo frammentario e/o non corretto in merito a: •	2,5-1	
PUNTEGGIO TOTALE			

GRIGLIA MINISTERIALE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento, indicatori, livelli, descrittori e punteggi indicati

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

CERTIFICATO DI DIPLOMA

Il Consiglio di Classe, in considerazione del percorso formativo realizzato, nell'ambito della classificazione ATECO, approvata dall'Istat in collaborazione con l'Agenzia delle Entrate, le Camere di Commercio ed altri Enti, Ministeri ed associazioni imprenditoriali interessate, rientrante nella sezione – Q Sanità ed Assistenza Sociale - , a sua volta suddivisa nelle tre seguenti sottosezioni:

- **86** Assistenza sanitaria
- **87** Servizi di assistenza sociale residenziale
- **88** Assistenza sociale non residenziale

ha deliberato, in mancanza di apposita delibera del Collegio dei Docenti e successivamente del Consiglio di Istituto, l'individuazione e l'attribuzione nel certificato di Diploma, delle seguenti due sottosezioni:

- **87** Servizi di assistenza sociale residenziale, a sua volta divisa in:
 - 87.1 Strutture di assistenza infermieristica residenziale;
 - 87.2 Strutture di assistenza residenziale per persone affette da ritardi mentali, disturbi mentali o che abusano di sostanze stupefacenti;
 - 87.3 Strutture di assistenza residenziale per anziani e disabili.
 - 87.9 Altre strutture di assistenza sociale residenziale.
- **88** Assistenza sociale non residenziale, a sua volta suddivisa in:
 - 88.1 Assistenza sociale non residenziale per anziani e disabili;
 - 88.9 Altre attività di assistenza sociale non residenziale.

MATERIA	DOCENTE
Italiano e Storia	Di Cristo Amedeo Mario
Inglese	Nicoli Rosetta
Matematica	Cassano Rosario
Diritto, economia e Tecnica Amministrativa del settore Socio Sanitario	Nicolini Valentina
Metodologie operative	Maraone Sabrina
Spagnolo	Gonzalez Petrucci Alicia
Igiene e CMS	Bertocci Erica
Psicologia Generale ed Applicata	Goracci Maria Stella
Scienze Motorie e Sportive	Menchetti Barbara
Religione cattolica/Alternativa	Giammarini Carla/Scognamiglio Gennaro

Prof.ssa Bertocci Erica- Igiene e cultura medico-sanitaria

LIBRI DI TESTO : Corso di Igiene e cultura medico-sanitaria- 2° e 3° Volume – O. Anni –S. Zani- Ed. Hoepli

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI :

Testi in adozione anno quinto e quarto, dispense e presentazioni fornite dall'insegnante, visione di video

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI

La classe risulta abbastanza unita e il rapporto instaurato con l'insegnante è sereno e positivo. La partecipazione alle lezioni è stata assidua e regolare per la maggior parte di loro. Non sempre sono stati rispettati i tempi di consegna dei lavori e la puntualità nello svolgimento delle verifiche. L'impegno in linea generale è risultato più che soddisfacente anche se talune volte discontinuo.

La preparazione raggiunta può considerarsi più che soddisfacente e le competenze raggiunte sono:

saper utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari della popolazione, descrivendo i principali servizi forniti dalle Asl e dal SSN. Conoscere le fasi di un progetto. Distinguere i bisogni dei minori affetti da patologie. Distinguere i bisogni dell'anziano affetto da demenza. Distinguere i ruoli delle diverse figure professionali.

CONTENUTI DISCIPLINARI (per macro argomenti)

Cenni di legislazione sanitaria e SSN

I servizi socio-sanitari e assistenziali

Le figure professionali in ambito sanitario

La disabilità pre-natale e la gravidanza

I diversamente abili e i progetti di intervento sui minori disabili

Neuropsichiatria infantile

L'anziano e le demenze

METODOLOGIE

Lezione frontale e lezione partecipata, simulazione di casi, discussione, progetti e ricerche individuali.

VERIFICHE

- TIPOLOGIA

Verifiche orali, Prove scritte semi-strutturate, Simulazione di casi, Elaborazione di progetti.

- NUMERO

6 prove scritte e 3 prove orali

La Docente
Bertocci Erica

LIBRI DI TESTO :

- Growing into Old Age, Skills and competencies for health and social services careers (2a edizione) di Revellino, Schinardi, Tellier ed.- CLITT ZANICHELLI
- English Invalsi Trainer di Ann Ross ed. DeA Scuola (consigliato)

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI : fotocopie, schede e materiale preparati dalla docente, CD, Youtube, PC.

ANALISI DELLA CLASSE: Questo è il primo anno che seguo la classe 5B SS. Nel corso del presente anno scolastico ho lavorato serenamente con le alunne grazie al loro atteggiamento positivo nei confronti delle attività proposte ed al loro comportamento corretto in classe; la grande maggioranza delle alunne appare adeguatamente motivata, a fronte di un ridotto numero di elementi meno interessate. Quasi un terzo della classe raggiunge buoni livelli nel raggiungimento degli obiettivi didattici, evidenziando un interesse ed un impegno elevato e un metodo di lavoro proficuo. Le rimanenti alunne o raggiungono in modo più che soddisfacente gli obiettivi didattici, con un impegno costante e con un metodo di lavoro nel complesso valido o raggiungono un livello complessivamente accettabile nel conseguimento degli obiettivi didattici, evidenziando un impegno altalenante e talvolta carente e lacune pregresse.

CONTENUTI DISCIPLINARI per macro argomenti

Unit 5 Dealing with a Handicap

Unit 4 Growing Old

Argomento di Ed.Civica: The Welfare State;

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI: per promuovere l'apprendimento dei contenuti e consolidare la capacità di interagire/conversare in LS, alle alunne è stato dato ampio spazio per l'esercitazione e per la partecipazione attiva orale che ha permesso alla maggioranza di loro di sviluppare adeguate conoscenze e competenze linguistiche orali. Nelle verifiche scritte la maggior parte delle alunne dimostra di comprendere i testi ma ha a volte difficoltà nella rielaborazione scritta; nelle verifiche orali alcune alunne dimostrano difficoltà sia nella comprensione che nell'esposizione orale mentre altre riescono a comunicare le nozioni essenziali dei contenuti in modo comprensibile. Tuttavia ci sono delle alunne che emergono per una spiccata capacità di comprensione e di rielaborazione dei contenuti, sia nell'espressione orale che nella produzione scritta, che di conseguenza risultano scorrevoli, corretti e con apporti personali.

- **Conoscenze:** le strutture grammaticali essenziali della lingua inglese ed il lessico di base relativo al settore socio-sanitario; le principali tematiche di settore che riguardano le disabilità, l'anziano e l'invecchiamento; strategie di comprensione globale ed alcuni aspetti socio-culturali di The Welfare State e le sue origini.
- **Competenze:** comprendere con un sufficiente grado di autonomia, brevi testi scritti su argomenti noti di studio al settore socio-sanitario, cogliendone le idee principali ed elementi in dettaglio. Parlare di argomenti noti di studio ed interagire in contesti professionali di indirizzo con una sufficiente competenza grammaticale e lessicale ed una pronuncia comprensibile ed intonazione accettabili.
- **Abilità:** ricavare informazioni utili dopo l'ascolto/lettura di brani inerenti agli argomenti di studio. Presentare in modo semplice ed /o personale i contenuti. Operare semplici collegamenti tra i contenuti appresi. Esprimere semplici opinioni personali sugli argomenti proposti.

METODOLOGIE: La Starter test effettuata all'inizio dell'a.s. unicamente per sondare le conoscenze delle alunne ha evidenziato lacune specie nel lessico specifico ed in qualche caso nelle capacità di usare la LS per riportare le conoscenze in forma scritta ed orale. Ho cercato di svolgere l'attività didattica il più possibile in lingua inglese, ricorrendo alla lingua italiana per fornire spiegazioni e chiarimenti, soprattutto di carattere grammaticale. Con la lezione frontale molto dialogata, la scoperta guidata delle nozioni essenziali attraverso percorsi costituiti da riassunti dei testi, domande sui testi, brevi spiegazioni ed attività di continuo ripasso e di recupero, l'approccio è stato orientato alla comunicazione e all'operatività in L2. Il metodo di insegnamento ha seguito perlopiù quello proposto dal libro di testo in adozione, il quale tiene presente la necessità degli alunni di usare la lingua orale e scritta in maniera pratica - finalizzata non solo a una funzione comunicativa all'interno dell'indirizzo professionale ma anche ad imparare ad essere, vivere, agire e pensare in contesti reali quotidiani. Nel corso dell'anno la alunne hanno svolto delle simulazioni della prova Invalsi ai fini di esercitazioni e non valutate.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE: Le verifiche scritte hanno seguito le modalità degli esercizi svolti in classe per cui sono state in forma di domande aperte e/o chiuse da svolgere con o senza materiale di supporto a volte anche seguendo qualche tipologia della prova Invalsi. Le verifiche orali sono state perlopiù informali e continue oltre che tradizionali/concordate e comunque in LS. Ci sono state due verifiche scritte e da due verifiche orali (o considerate tali) nel primo quadrimestre una verifica scritta e due/tre verifiche orali (o considerate tali) nel secondo quadrimestre.

La Docente

Rosetta Nicoli

Prof. Mario Amedeo Di Cristo: ITALIANO e STORIA

LIBRI DI TESTO

STORIA: Antonio Brancato - Trebi Pagliarani, *La Storia in 100 lezioni*, Vol.3,

IL NOVECENTO E IL DUEMILA - La Nuova Italia.

ITALIANO: Ronconi - M.M. Cappellini – E Sada, *La mia nuova LETTERATURA* , Dall'Unità d'Italia a oggi Vol. 3, C. SIGNORELLI SCUOLA.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER ENTRAMBE LE DISCIPLINE

Fotocopie – Dispense integrative e di approfondimento, sintesi e schemi riassuntivi redatti dal docente – Presentazioni PowerPoint (realizzate dal docente) – Documentari o brevi filmati, tratti da Youtube.

ANALISI DELLA CLASSE

La classe è costituita da 10 alunne, tutti di nuova iscrizione.

Dal punto di vista didattico-educativo, superata una prima fase di adeguamento alle condizioni del nuovo percorso scolastico, la maggior parte della classe ha dimostrato discreto impegno e adeguato senso di responsabilità; il livello di attenzione è stato soddisfacente. La classe si è rivelata generalmente aperta al dialogo educativo, contribuendo a creare un clima sereno e collaborativo, interagendo durante le lezioni partecipate e prendendo parte con interesse alle attività didattiche proposte. Durante i momenti di verifica, gli studenti hanno generalmente mostrato un buon senso di responsabilità, rispettando gli impegni concordati e le scadenze fissate. Per entrambe le discipline, complessivamente, gli studenti hanno dimostrato interesse e un'apprezzabile sensibilità nei confronti dei contenuti e delle tematiche proposte. Il gruppo-classe ha raggiunto una preparazione nel complesso soddisfacente, pur in presenza di livelli eterogenei di profitto; in particolare, una buona parte degli studenti ha continuato a manifestare delle incertezze nella produzione scritta, soprattutto per quel che concerne la costruzione della frase e del periodo e, in misura minore, l'ortografia; anche il bagaglio lessicale non è risultato sempre adeguato. Tuttavia, l'impegno profuso nei momenti di verifica orale ha, in parte, sopperito a tali difficoltà.

Per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi, purtroppo, non sono stati rispettati né i tempi né i contenuti previsti dalla programmazione iniziale, a causa delle molteplici attività extrascolastiche che hanno visto impegnati gli alunni (PCTO, corso OSS).

CONTENUTI DISCIPLINARI

STORIA. Dal colonialismo all'imperialismo formale e informale (dispense) – La Belle Époque e la nascita della società di massa – La Grande Guerra – La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS – Il dopoguerra e la crisi del 1929 – L'età dei totalitarismi: l'Italia fascista; il totalitarismo in URSS; la Germania nazista – La Seconda Guerra Mondiale (ancora da trattare) .

ITALIANO. Neoclassicismo e Romanticismo Ugo Foscolo, Alessandro Manzoni, Giacomo Leopardi, Positivismo, Naturalismo e Verismo: G. Verga – Il Decadentismo; G. Pascoli; G. D'Annunzio

La narrativa del Decadentismo critico: Italo Svevo, L. Pirandello – La poesia del '900: le Avanguardie; G. Ungaretti, Montale (quest'ultimi ancora da trattare).

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI

STORIA. Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio – Saper cogliere la dimensione della storia nel suo svolgimento generale e le relazioni interdisciplinari – Saper attualizzare i contenuti in modo da farne strumenti di comprensione del presente – Saper individuare i principali fattori di un sistema socio-economico-politico – Porre in relazione cause e conseguenze degli eventi e fenomeni storici esaminati – Comunicare le conoscenze, utilizzando il lessico specifico –

ITALIANO. Conoscere la storia della Letteratura italiana nelle sue linee evolutive – Conoscere il contesto storico-culturale e saper contestualizzare movimenti, autori e opere letterarie trattati, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico culturale italiano ed europeo – Conoscere i principali movimenti del panorama letterario europeo, dagli inizi dell'Ottocento ai primi decenni del Novecento – Evincere, dalla lettura diretta dei testi proposti, gli elementi costitutivi della poetica e dell'ideologia degli autori trattati – Individuare le relazioni fra testi dello stesso autore, fra autori diversi e fra differenti forme artistiche – Migliorare la capacità di produrre testi orali e scritti di diversa tipologia, organizzando il discorso in funzione della situazione comunicativa e in forma corretta, coerente e coesa, consolidando le competenze comunicative ed espressive scritte e orali.

METODOLOGIE

STORIA. Lezione frontale partecipata e interattiva, con interventi critici guidati – Discussione sulle tematiche in rapporto alle situazioni storico-politiche attuali -Esercitazioni scritte individuali

ITALIANO. Lezioni frontale con riflessione critica partecipata – Esercitazioni scritte individuali – Lettura e analisi guidata e interattiva dei testi letterari presi in esame.

VERIFICHE

Allo scopo di monitorare il processo di apprendimento, le verifiche si sono svolte *in itinere*, secondo i seguenti tempi e modalità. La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, abilità e competenze effettivamente acquisite. Le verifiche sono state condotte tramite interrogazioni individuali e verifiche scritte sia in Storia che Italiano.

STORIA. Interrogazioni individuali per verificare l’acquisizione dei contenuti e la capacità di fare inferenze e collegamenti; domande “esplorative” dal posto e a risposta breve, per monitorare il processo di apprendimento e rafforzare i contenuti affrontati. È in calendario un’ulteriore interrogazione individuale.

ITALIANO. Interrogazioni individuali per verificare l’acquisizione dei contenuti e la capacità di fare inferenze e collegamenti; domande “esplorative” dal posto e a risposta breve o esercitazioni di analisi del testo letterario, per monitorare il processo di apprendimento e rafforzare i contenuti affrontati; prove scritte sulle varie tipologie di testo previste dall’Esame di Stato. È in calendario un’ulteriore interrogazione individuale e la simulazione della I prova, valida come valutazione scritta.

Il Docente

Amedeo Mario Di Cristo

Prof.ssa Nicolini Valentina - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario

LIBRI DI TESTO : Società futura (Diritto, economia e tecnica amministrativa per i servizi per la sanità e l’assistenza sociale) 3° Volume – Olimpia Capobianco –Simona Diani – Fabio Ferriello

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI:

Testo in adozione, Dispense e presentazioni in power point fornite dall’insegnante, Visione di video

ANALISI DELLA CLASSE: La classe è composta da 10 elementi femminili provenienti dal percorso Operatore del benessere. Le alunne, inizialmente, hanno avuto alcune difficoltà con la disciplina, in particolar modo con il linguaggio tecnico specifico, non avendo mai trattato tali argomenti. Difficoltà, che, nel corso dell’anno scolastico sono state superate per la maggior parte di loro, grazie ad un costante impegno.

Le studentesse fin dall’inizio, hanno partecipato al dialogo educativo con interesse, anche se i tempi di attenzione e concentrazione si sono mostrati limitati per una piccola parte di loro. La diffusa tendenza ad effettuare assenze, andatasi accentuando nel corso dell’anno, ha comportato diverse pause.

La classe presenta al suo interno una maggioranza di studenti, che si impegna e riesce a raggiungere gli obiettivi prefissati con risultati più che sufficienti, un gruppo con risultati ai limiti della sufficienza ed alcuni elementi che non sono riusciti a raggiungere la sufficienza. Causa di tali insuccessi didattici sono da imputare al mancato studio e alla non partecipazione attiva alla vita scolastica.

Nel complesso sono state raggiunte le competenze proprie del percorso intrapreso, pertanto la preparazione può considerarsi più che soddisfacente.

CONTENUTI DISCIPLINARI (per macro argomenti)

Il rapporto di lavoro

La protezione sociale del lavoratore

La gestione delle risorse umane

Servizi e professioni del sistema integrato

La sicurezza ambientale dei luoghi di lavoro

Deontologia professionale e tutela della privacy

La qualità nei servizi socio-sanitari (cenni)

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

METODOLOGIE

Lezione frontale partecipata, Peer tutoring, Discussione, Ricerche individuali

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Verifiche orali

Prove scritte semi-strutturate

La Docente

Valentina Nicolini

LIBRI DI TESTO :

Corso di Metodologie operative 2 - Hoepli

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI :

testo in adozione, modulistica, dispense, video

ANALISI DELLA CLASSE: La classe 5 B Servizi per la Sanità e l'assistenza Sociale è composta da 10 alunne. La classe si presenta eterogenea sia dal punto di vista della motivazione che dal punto di vista dei risultati didattici-contenutistici e metodologici raggiunti. Alcune alunne, pur avendo capacità di base, si mostrano poco motivate nei confronti dello studio e manca da parte loro un impegno continuo volto all'acquisizione approfondita dei contenuti, attraverso attenzione, interesse, impegno regolare e costante, per cui i risultati scolastici risultano frammentari e parziali. Un altro gruppo di alunne, la maggior parte, presenta un impegno costante, una partecipazione attiva e un buon metodo di studio, conseguendo adeguate conoscenze, abilità e competenze.

CONTENUTI DISCIPLINARI (per macro argomenti)

1 MODULO: IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE (SSN)

2 MUDULO: L'EQUIPE MULTIPROFESSIONALE

3 MODULO: I BISOGNI SOCIOASSISTENZIALI DELLA PRIMA INFANZIA

4 MODULO: I BISOGNI SOCIOASSISTENZIALI DELLA TERZA ETA'

5 MUDULO: IL PROGETTO D'INTERVENTO

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI

Saper realizzare attività di supporto sociale ed assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali. Saper riorganizzare e rielaborare in modo semplice i contenuti. Saper tracciare schemi e mappe concettuali sintetizzando e rielaborando i concetti trattati. Far acquisire allo studente, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Far acquisire una visione integrata dei servizi sociali e sanitari relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale per il benessere di persone e comunità, nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturale e tutto il settore legato al benessere. Le competenze acquisite nell'intero percorso di studio devono rendere gli studenti in grado di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio, compreso il privato, e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari.

METODOLOGIE:

lezione frontale, lettura ed interpretazione del testo, lezione partecipata, simulazioni di casi, discussioni, esercitazioni

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:

interrogazioni, relazioni, esercitazioni pratiche, prove scritte

La Docente

Sabrina Maraone

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: Educare al movimento di Fiorini, Lovecchio, Coretti e Bocchi ed. Marietti scuola

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Parte pratica: piccoli e grandi attrezzi in palestra, attrezzi occasionali, supporti audio e audiovisivi.

Parte teorica: il libro di testo, non soddisfacendo per i contenuti è stato supportato e in alcuni argomenti sostituito da ricerche sul web .

ANALISI DELLA CLASSE

La classe, costituita da studenti, di cui 10 femmine, è risultata attiva e partecipativa già dall'inizio dell'anno scolastico, raggiungendo risultati apprezzabili. La parte teorica, concordata insieme nei contenuti, per poter essere più vicina all'indirizzo di studio, ha comunque generato interesse e partecipazione. Il problema è principalmente l'utilizzo di una terminologia specifica della materia, a cui non sono abituati. La frequenza è risultata regolare e la maggior parte degli studenti si è mostrata collaborativa e propositiva, seguendo con interesse gli argomenti proposti a lezione.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Parte pratica: preatletici ed esercitazioni coordinative e condizionali (con musica); stretching; stretching ; tecniche rilassamento; fondamentali e principali regole di Pallavolo, Basket ; Atletica leggera (100m, 100H, salto in alto); Trekking;condizionamento muscolare; esercizi posturali; esempi di allenamento da fare a casa.

Parte teorica: regole e tecnica degli sport praticati in palestra; ATP e meccanismi energetici ;allenamento e metabolismo; schema corporeo; schemi motori di base; applicazione dello stretching alle varie fasi dell'allenamento; alterazioni della postura; colonna vertebrale e curve fisiologiche; doping; la Salute dinamica; lo sport in epoca fascista;la nascita delle Olimpiadi (in particolare di quelle moderne del 36' e del 68') ; le Paralimpiadi; l'importanza dell'attività motoria come prevenzione e supporto nelle malattie neuro-degenerative, l'Attività Fisica Adattata , primo soccorso dei traumi sportivi .

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI

- Organizzazione e applicazione di personali percorsi di attività motoria e sportiva.
- Analisi ed elaborazione dei risultati testati.
- Cogliere e padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci nei gesti e nelle azioni sportive.
- Realizzare progetti motori e sportivi che prevedano una complessa coordinazione globale e segmentaria individuale e in gruppi con e senza attrezzi.
- Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione.
- Osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dell'attività motoria e sportiva proposti dalla società.
- Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza.
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute dinamica, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.

METODOLOGIE

- Lezione frontale interattiva, discussa e partecipata.
- Discussione su temi di attualità correlati alla programmazione.
- Cooperative learning, role playing.
- Lavoro individuale, a coppie, a gruppi e a squadre.
- Metodo analitico e globale.

Sono state proposte attività motorie con difficoltà graduali , tenendo conto dei livelli precedentemente raggiunti e già consolidati perché l'utilizzo di risorse sempre maggiori ha permesso di ottenere mete più elevate ma fondamentalmente fiducia nella propria individualità. Il lavoro è stato comunque differenziato per metodi e carichi a seconda delle caratteristiche individuali.

VERIFICHE

Al fine di accertare l'andamento del suddetto percorso didattico, è stato stabilito di effettuare verifiche per stabilire il grado di apprendimento raggiunto dalla classe rispetto all'insieme degli obiettivi proposti; tali verifiche sono state interrogazioni, elaborati scritti, temi, prove strutturate e prove semi strutturate (almeno 2 pratiche ed una scritta/orale per quadrimestre). E' stata adottata una valutazione sommativa al termine del contenuto proposto.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- Interrogazioni;
- relazioni scritte;
- prove pratiche;
- lavori di gruppo e squadra;
- Autovalutazione;
- valutazione del compito;
- osservazioni sistematiche su: atteggiamento propositivo e collaborativo, assunzione di responsabilità nel lavoro di gruppo rispetto dei compagni, autovalutazione del risultato, capacità di giudizio della propria e altrui performance, capacità di riflessione sul proprio contributo al gruppo, capacità di riflessione sulla propria esecuzione, confronto con la compilazione dell'insegnante.
- Osservazione sistematica del docente.

La Docente

Barbara Menchetti

LIBRO DI TESTO:

Manganotti Renato - Incampo Nicola – Il nuovo TIBERIADE - Edizione La Scuola

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI:

Le alunne, nei loro interventi, sanno esprimersi in maniera chiara e corretta. Hanno dimostrato di saper dialogare e di saper sviluppare una propria opinione sugli argomenti trattati, di saper motivare le proprie scelte e saper riconoscere i valori etici e cristiani. Le alunne sempre corrette e rispettose tra di loro e con l'insegnante; si sono sempre dimostrate molto disponibili, collaborative e sensibili alle tematiche svolte. Grazie alla continuità didattica avuta nella classe, presa dal primo al quinto anno, e all'atteggiamento collaborativo è stato pertanto possibile svolgere le lezioni in un clima particolarmente sereno ed improntate su un dialogo spontaneo, tranquillo, costante e sicuramente molto proficuo

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACRO ARGOMENTI:

I contenuti svolti sono quelli della programmazione annuale, con particolare riferimento a quelle tematiche che ruotano intorno alle esperienze della vita: la fede, la famiglia, l'importanza della vita umana e della sua difesa, la libertà educativa, la Chiesa e lo Stato, la Chiesa nel mondo, l'impegno morale del cristiano, la globalizzazione, la pace nel Magistero della Chiesa.

L'argomento svolto di **Educazione civica** è: COSTITUZIONE E LEGALITÀ - ONU: Diritti umani. Famiglia, Istruzione, Salute.

METODOLOGIA:

Lezione frontale, lezione partecipata, mappe concettuali e appunti, film e filmati.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:

Scheda e schemi scritti sugli argomenti svolti nel corso dell'anno; scheda a completamento; domande scritte; due prove scritte e interventi orali; partecipazione al dibattito, all'analisi e alla rilettura del film e degli articoli di giornale

Il Docente
Carla Giammarini

Prof.Scognamiglio Gennaro-Materia alternativa

LIBRI DI TESTO : Manuale di meccanica

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI : Video lezioni, Lim, lezioni frontali.

ANALISI DELLA CLASSE: classe con impegno globale positivo, buone capacità comunicative e mnemoniche .

CONTENUTI DISCIPLINARI (per macro argomenti)

Autoveicolo: conoscenze base della struttura e la composizione dell'automobile in tutte le sue parti, con particolari approfondimenti su: pneumatici, motore, radiatore, ammortizzatori, liquido dei freni, ecc.

Nuove tipologie di autoveicoli: studio del funzionamento base dei motori elettrici ed a idrogeno. Studio dei nuovi motori a combustione interna (motori a turbina)

L'argomento svolto di **Educazione civica** è: COSTITUZIONE E LEGALITÀ - ONU: Diritti umani. Famiglia, Istruzione, Salute.

RISULTATI RAGGIUNTI: conoscere e comprendere il funzionamento base di un autoveicolo.

OBIETTIVI DISCIPLINARI: Ampliare le conoscenze di base e le capacità comunicative.

METODOLOGIE:

Metodo di esposizione frontale con ausilio di video e testi online.

Integrato da un puntuale stimolo al dibattito.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE: interrogazioni di tipo orale .

Il Docente

Scognamiglio Gennaro

LIBRI DI TESTO:

D'Ascanio Maria, Más atención sociosanitaria, 3ª edición, Volume Unico (LDM), CLITT; C.Ramos, MJ Santos, M Santos, Todo el Mundo habla español Compacto DE Agostini

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo, Internet, fotocopie, materiale audiovisivo.

ANALISI DELLA CLASSE:

La classe è formata da 10 alunne e la maggior parte di esse ha mostrato attenzione e interesse costante per gli argomenti trattati, dimostrando disponibilità e sensibilità riguardo alle tematiche svolte anche se la partecipazione spontanea è stata scarsa e spesso ha richiesto di essere indotta e sollecitata mostrando un atteggiamento poco attivo.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- Ripasso e approfondimento delle strutture linguistiche e grammaticali studiate durante gli anni precedenti
- Conocer las **Etapas de la vida**:
- **La Infancia**, las etapas del Desarrollo Cognitivo Infantil, el Juego, la Memoria
- **La Adolescencia**, cambios, conflictos interiores, problemas y Dificultades de aprendizaje, Trastornos de la Alimentación, Adicciones y Dependencias (Alcohol, Drogas, Redes Sociales), Acoso escolar, Ciberacoso, Bullying, El Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- **La Vejez** las etapas de la Vejez, el Alzheimer, el proceso del Descuelgue, como se puede envejecer mejor
- Conocer el **Sistema de Salud en España**
- Saber definir el **Estilo de Vida Sano** y los principales determinantes de **La Salud (O.M.S)**
- Educazione Civica Saber hablar de **La Década del Envejecimiento Saludable** .
- Conocer elementos de Cultura y Civilización Española, Ciudades importantes, Fiestas, Recetas y Tradiciones

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI:

Lo svolgimento del programma ha rispettato i contenuti previsti dalla programmazione di inizio anno.

L'insegnamento della lingua straniera prevede un ulteriore sviluppo della formazione di base, il conseguimento di una autonomia operativa e di una competenza comunicativa che permettano all'allievo di comprendere testi orali e scritti di carattere generico e specifico, attinenti al proprio ambito professionale e di produrre, in modo comprensibile e corretto, testi scritti di carattere generico e specialistico.

Per quanto riguarda i risultati, metà della classe ha raggiunto un livello elevato, con una punta di eccellenza in una alunna in particolare, l'altra metà ha raggiunto un livello medio, coniugato ad uno studio meramente mnemonico e funzionale alle verifiche.

METODOLOGIE:

Lezione frontale, lettura, analisi e traduzione di testi, produzione di testi scritti e orali, inerenti agli argomenti affrontati. lezione partecipata, utilizzo di internet, di film e filmati.

Metodo comunicativo, sempre accompagnato da riflessione grammaticale ed evidenziando lo stretto rapporto fra contenuto del messaggio e tipo di lingua usata per veicolare tale messaggio.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:

Per poter verificare il livello di apprendimento linguistico-comunicativo, sono state proposte varie tipologie di verifica:

Per la verifica formativa , interrogazioni brevi, correzione giornaliera di compiti ed esercizi assegnati.

Per la verifica sommativa, interrogazioni, prove scritte strutturate e semistrutturate, questionari.

Numero di prove durante l'anno:

Primo Quadrimestre:2 verifiche scritte 2 verifiche orali

Secondo Quadrimestre:2 verifiche scritte 1 verifica orale

La Docente

Alicia González Petrucci

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE : *Il Laboratorio della Psicologia Generale e Applicata*. Clemente, Danieli ,Como Paravia, Torino, 2022.

ANALISI DELLA CLASSE

La classe composta da 10 studentesse provenienti dal percorso OBE si è mostrata interessata alla nuova disciplina di indirizzo. Le ragazze sin da subito hanno interagito con la docente sulle varie tematiche proposte. Cospicue durante l'anno in corso si è potuta creare una reale e concreta collaborazione. Ad alcune alunne la disciplina è piaciuta a tal punto da volerla approfondire in maniera analitica, per altre comunque non è mai stata una disciplina da dover studiare obbligatoriamente. Non ci sono mai stati problemi disciplinari e dal punto di vista didattico alcune hanno acquisito sufficienti capacità e stili cognitivi per leggere la realtà, altre invece sono capaci di far interagire i saperi e/o sanno discutere un problema tenendo presente anche il punto di vista dell'altro.

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, razionale e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, individuando i diversi approcci teorici.

Realizzare azioni di sostegno dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano, per favorirne l'integrazione e migliorare la qualità della vita.

Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e tutela di persone o gruppi con problematiche sociali e/o psicologiche.

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

CONTENUTI DISCIPLINARI (MACRO ARGOMENTI)

Le principali teorie psicologiche a disposizione dell'operatore socio sanitario.

La professionalità dell'operatore socio-sanitario.

L'intervento sui nuclei famigliari e sui minori.

L'intervento sugli anziani.

L'intervento sui disabili.

L'intervento sulle persone con disagio psichico.

L'intervento sui soggetti t dipendenti da sostanze, comportamenti e alcol dipendenti

LINEE METODOLOGICHE

Lezione frontale

Lezione dialogata

Discussione guidata

Analisi guidata di testi

Analisi di casi e testimonianze

Schemi concettuali

STRUMENTI

Principale strumento di lavoro è stato il libro di testo in adozione,

sono state inoltre utilizzate fotocopie di psicologia per integrare il libro di testo.

VERIFICHE

Al fine di accertare l'andamento del suddetto percorso didattico, è stato stabilito di effettuare verifiche per stabilire il grado di apprendimento raggiunto dalla classe rispetto all'insieme degli obiettivi proposti; tali verifiche sono state interrogazioni, elaborati scritti, prove strutturate e prove semi strutturate. E' stata adottata una valutazione sommativa al termine del contenuto proposto.

Numero delle prove durante l'anno

primo quadrimestre: 2 verifiche scritte e 2 orali .

secondo quadrimestre: 2 orali individuali e verifiche sommative per ogni unità proposta.

La Docente

M. Stella Goracci

LIBRI DI TESTO:

Colori Della Matematica - Edizione Bianca Volume A+ Quaderno+ Ebook - Matematica Corsi (2 Biennio+ 5 Anno)
Petrini 2019 - Sasso Leonardo

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI:

- Libro di testo: "Colori Della Matematica" - Edizione Bianca Volume A Leonardo Sasso, Ilaria Fragni - Casa Editrice Petrini.
- Dettatura di appunti e fotocopie di esercizi.

ANALISI DELLA CLASSE:

Seguo la classe da tre anni ed ho notato notevoli miglioramenti ed in definitiva si evince che la classe, nonostante iniziali difficoltà dettate in particolare dalla omogeneità degli alunni, si è dimostrata, nel complesso, abbastanza matura e propensa a recepire gli stimoli formativi e didattici proposti durante l'anno in corso. In definitiva il rapporto instaurato con il gruppo classe è risultato valido e fattivo anche in una logica costruttiva di apprendimento in piena armonia con quanto previsto dalla materia oggetto di insegnamento. Sono stati rispettati gli obiettivi generali indicati nella programmazione iniziale e nella maggior parte dei casi sono stati acquisiti sufficienti capacità e stili per leggere la realtà e affrontare i processi decisionali.

CONTENUTI DISCIPLINARI per macro-argomenti

Funzioni in R

Classificazione dei punti nell'insieme dei numeri reali: intorno ed intervalli, punti di accumulazione, Definizione e classificazione delle funzioni. Funzioni pari e dispari. Determinazione del campo di esistenza. Determinazione degli intervalli di positività e negatività. Determinazione delle intersezioni con gli assi cartesiani.

Limiti

Introduzione al concetto di limite. Limite finito di una funzione in un punto. Limite infinito di una funzione in un punto. Limite destro e limite sinistro. Limite finito ed infinito di una funzione all'infinito. Teorema dell'unicità del limite (senza dimostrazione). Operazioni sui limiti. Forme indeterminate: $+00-00$, $0/0$, $00/00$.

Funzioni continue

Definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo. Punti di discontinuità e relativa specie. Asintoti verticali e orizzontali.

Derivate delle funzioni di una variabile (da fare)

Derivata di una funzione in un punto. Calcolo della derivata di una funzione in un punto. Significato geometrico della derivata. Derivate di funzioni elementari. Teoremi sulle derivate (senza dimostrazione). Tabella delle formule e delle regole di derivazione.

Studio di funzione (da fare)

Funzioni crescenti e decrescenti. Massimi e minimi relativi. Teorema di Fermat (senza dimostrazione). Studio dei massimi e dei minimi relativi con la derivata prima.

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI

- Classificare e determinare: il campo di esistenza, le simmetrie, la positività, le intersezioni con gli assi, di una funzione definita da un'equazione del tipo $y=f(x)$.
- Calcolare limiti di funzioni algebriche, anche in presenza di forme indeterminate. Asintoti di una funzione.
- Calcolare la derivata di una funzione facendo ricorso ai teoremi fondamentali e alle regole di derivazione. Crescenza e decrescenza, massimi e minimi di una funzione.
- Studiare il grafico di semplici funzioni algebriche razionali.

Gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti da tutta la classe. La preparazione di base fragile e lacunosa per un gruppo di alunni è stata supportata da uno studio costante e puntuale come avrebbe dovuto essere.

Tutti gli alunni hanno mostrato di possedere normali capacità di rielaborazione e di sintesi se riferite a tematiche semplici e che non richiedano particolare rielaborazione.

I migliori risultati si sono registrati nelle verifiche scritte di tipo strutturato e nello svolgimento meccanico di un esercizio.

METODOLOGIE

- Comunicazione teorica che ha unito rigore formale e carattere intuitivo. Lezione frontale e videolezione, con coinvolgimento continuo degli alunni nella spiegazione degli argomenti e nella risoluzione dei problemi proposti.
- Esemplificazione come applicazione del concetto teorico.
- Le definizioni, le regole e i teoremi sono stati proposti privilegiando sempre la comprensione a livello intuitivo e utilizzando il più possibile il linguaggio grafico.
- Sono state previste e svolte attività di recupero ogni qualvolta se ne è vista la necessità o su richiesta degli alunni stessi.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

- interrogazione ad ogni modulo, tendente a verificare le conoscenze acquisite e il grado di apprendimento.

Prove strutturate o semi-strutturate, alla fine di ogni modulo.

Il Docente

Rosario Cassano

ALLEGATI

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di classe.

DOCENTE	MATERIA D'INSEGNAMENTO
BERTOCCI ERICA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA
CASSANO ROSARIO	MATEMATICA
DI CRISTO AMEDEO MARIO	ITALIANO E STORIA
GIAMMARINI CARLA	RELIGIONE
GONZALEZ PETRUCCI ALICIA	SPAGNOLO
GORACCI MARIA STELLA	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA
MARAONE SABRINA	METODOLOGIE OPERATIVE
MENCHETTI BARBARA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
NICOLI ROSETTA	INGLESE
NICOLINI VALENTINA	DIR., ECON E TEC. AMM. DEL SETTORE SOC.SANITARIO
SCOGNAMIGLIO GENNARO	MATERIA ALTERNATIVA

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Mosconi Marco)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D.lgs. n. 39/1993)