



UNIONE EUROPEA

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Istituto Istruzione Superiore Valdichiana Redi-Einaudi-Marconi-Caselli

Via S. Stefano n° 44 - ☎ 0578.21930 ☎ 0578.21931 53043 Chiusi (SI)

e-mail: siis007004@istruzione.it - web: www.istitutovaldichiana.it

Cod.Fiscale: 81003600525

Sez. Ass. Via S.Martino,14 -☎ 0578.716771 ☎ 0578.758518 53045 Montepulciano (SI)



**Esame Di Stato
A.S. 2023-2024**

Documento del Consiglio di Classe

***Classe 5[^] Sez. A
Indirizzo A.F.M.***

O.M. n. 55 del 22 marzo 2024

Anno Scolastico 2023-2024

INDICE

SCHEDA 1: DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	pag. 3
<ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche del territorio e dell'utenza• Presentazione dell'Istituto	
SCHEDA 2: INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	pag. 4
<ul style="list-style-type: none">• Profilo professionale in uscita• Elementi caratterizzanti del P.T.O.F.• Quadro orario settimanale	
SCHEDA 3: DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	pag. 6
<ul style="list-style-type: none">• Profilo della classe• Composizione della classe• Il consiglio di classe nel triennio-La continuità• Obiettivi trasversali	
SCHEDA 4: INDICAZIONE GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA	pag. 9
<ul style="list-style-type: none">• Metodologie didattiche• Tipologie di verifica• CLIL: attività e modalità di insegnamento• P.C.T.O.	
SCHEDA 5: INDICAZIONE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 11
SCHEDA 6: ATTIVITÀ E PROGETTI	pag. 11
<ul style="list-style-type: none">• Attività di recupero e potenziamento• Attività e progetti attinenti a "Cittadinanza e Costituzione"• Obiettivi specifici per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica• Attività relative a "Cittadinanza e Costituzione" e altre iniziative di arricchimento dell'Offerta formativa• Percorsi interdisciplinari• Eventuali attività specifiche di orientamento	
SCHEDA 7: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 15
<ul style="list-style-type: none">• Criteri di valutazione• Criteri attribuzione crediti• Le griglie• Le relazioni finali dei singoli insegnanti	

● ***SCHEDA 1: DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE***

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'I.T.E. "Redi", plesso dell'I.I.S. "Valdichiana", situato nel più importante distretto scolastico del sud della provincia di Siena, ha un bacino di utenza assai esteso che interessa sia comuni limitrofi sia comuni più distanti come S. Quirico e Castiglion d'Orcia e perfino Abbadia S.Salvatore; solo una minima percentuale di studenti risiede a Montepulciano.

Ciò evidenzia un primo significativo problema che è quello del pendolarismo aggravato da un sistema di servizi pubblici inadeguato che rende problematica la realizzazione di attività integrative ed extracurricolari pomeridiane.

La realtà economica della zona nella quale sono situati gli istituti si caratterizza per un forte settore primario, in particolare vitivinicolo, e per un consolidato settore turistico d'arte, termale ed agrituristico che sostiene anche un diffuso commercio al dettaglio di prodotti tipici.

Nei comuni limitrofi, in particolare a Torrita di Siena e a Sinalunga, la struttura economica è caratterizzata dalla presenza di imprese artigianali e di piccole e, in minor misura, medie imprese del settore industriale.

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Commerciale "F. Redi", sezione staccata dell'I.T.C. "S. Bandini" di Siena, è divenuto autonomo nell'a.s. 1959/60.

Nel 1985 amplia la propria offerta formativa iniziando la sperimentazione I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale).

E' la prima istituzione della Provincia di Siena e uno dei primi cinquanta Istituti Tecnici Commerciali a livello nazionale in cui viene esperita tale sperimentazione assistita dal M.P.I.. L'indirizzo in questione si è progressivamente affermato rispetto a quello amministrativo ed è andato successivamente ad ordinamento nell'a.s. 1996/97.

A partire dall'anno scolastico 1996/97 all'I.T.C. "F. Redi" è stato aggregato l'I.P.S.C.T. "G. Caselli" ed insieme hanno costituito l'I.S.I.S. "Redi-Caselli".

Nell'anno scolastico 2003/2004 è stata attivata la sperimentazione Economico-Aziendale Brocca.

A partire dall'anno scolastico 2009-2010 l'I.S.I.S. "Redi-Caselli" insieme all'I.T.C. "Einaudi" e I.I.S. 'Marconi' di Chiusi. hanno creato l'I.I.S. "Valdichiana".

Dall'a.s. 2010-2011 è entrata in vigore la Riforma prevista per gli Istituti Tecnici e Professionali con la conseguente riduzione del curriculum orario.

In seguito alla riforma sono presenti presso il nostro Istituto i seguenti indirizzi di studio:

- Amministrazione Finanza e Marketing – con articolazione in terza: AFM e SIA
- Amministrazione Finanza e Marketing, curvatura Economico Sportiva
- Turismo

● ***SCHEDA 2: INFORMAZIONE SUL CURRICOLO***

Profilo professionale in uscita

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Partecipa al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale, opera con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento, risolve problemi e affronta situazioni problematiche, costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili e extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione.

Il Diploma ottenuto qualifica per:

- l'inserimento nell'attività lavorativa presso aziende commerciali, industriali, banche, assicurazioni;
- impiego presso Enti pubblici;
- l'esercizio della libera professione, previo superamento di appositi esami;
- l'inserimento in attività lavorative, dove l'analisi dei processi, lo sviluppo e il controllo dei sistemi informativi automatizzati sono alla base della gestione aziendale;
- l'accesso a tutte le facoltà universitarie e trova la sua logica continuazione nei corsi a carattere giuridico-economico-aziendale-informatico-linguistico.

I caratteri specifici dell'indirizzo di studio sono finalizzati alla formazione di figure professionali in cui si conseguono:

- Competenze nel campo economico nazionale ed internazionale e nella normativa civilistica e fiscale;
- Conoscenze dei sistemi aziendali (organizzazione-pianificazione-programmazione-amministrazione-finanza- controllo) e di strumenti di marketing;
- Competenze specifiche nell'ambito linguistico ed informatico.

Elementi caratterizzanti del P.T.O.F.

Il P.T.O.F è stato impostato tenendo conto delle peculiarità dei corsi di studi e della possibile spendibilità dei diplomi in “Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing”, Perito in Sistemi Informativi Aziendali” e “Perito nel Turismo” che lo studente può conseguire.

Nella trasformazione che ha attraversato il mondo del lavoro e in particolar modo il settore terziario, che si avvale delle più avanzate tecnologie, il nostro Istituto ha cercato di elaborare un P.T.O.F. che possa offrire maggiori sbocchi professionali e lavorativi ai neodiplomati, ponendosi come obiettivo primario un più fattivo e costante contatto con la realtà economica territoriale nello spirito della nuova normativa in

regime di autonomia che promuove e stimola una maggiore interazione fra istituzioni scolastiche e territorio.

Il percorso didattico-educativo del nostro Istituto è stato impostato su una diversa programmazione dell'attività didattica che ha cercato di potenziare l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità in modo che, alla fine del corso di studi, gli studenti possano acquisire una più rispondente preparazione a livello informatico, un consolidamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche e una significativa preparazione nelle discipline professionalizzanti, che potranno spendere in modo proficuo nel mondo del lavoro o in un'eventuale prosecuzione negli studi.

Quadro orario settimanale

Amministrazione Finanza e Marketing

Materie	1°	2°	3°	4°	5°
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria-Francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Sc. Della Terra E Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	3
Economia politica	-	-	3	2	3
Informatica	2	2	2	2	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
	-	-			
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

(*) tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico

● ***SCHEDA 3: DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE***

Profilo della classe

La classe, dal terzo anno in poi, è giunta alla fine del suo percorso scolastico non eccessivamente mutata nel numero. Nel corso degli ultimi tre anni gli alunni hanno potuto beneficiare della continuità didattica in tutte le discipline, ad eccezione di Scienze Motorie e Sportive, Francese e Matematica. La classe sin dall'inizio del triennio ha mostrato una certa continuità, seppure differenziata, nell'andamento didattico disciplinare, ovvero una buona partecipazione anche se non sempre attiva, un comportamento sempre corretto e un'accettabile rielaborazione individuale.

Alcuni alunni, dotati di buone capacità, hanno seguito con interesse tutte le discipline, si sono applicati con continuità e hanno ottenuto buoni risultati; altri alunni hanno dimostrato un impegno sufficiente, raggiungendo una preparazione complessivamente adeguata.

Nel corso degli anni si è sempre cercato di favorire e stimolare la partecipazione attiva degli alunni al dialogo educativo e alla discussione, anche se i risultati raggiunti sono diversificati. Non tutti gli studenti hanno acquisito un metodo di studio autonomo e sanno esprimere i contenuti di tutte le discipline in modo corretto; tuttavia la maggioranza evidenzia una sufficiente capacità espositiva e discrete competenze nelle discipline di indirizzo, grazie alla continuità nell'interesse e nell'impegno.

Gli obiettivi didattici e formativi proposti dal Consiglio di Classe in sede di programmazione sono stati raggiunti con esiti individuali differenti.

Composizione della classe nel triennio

Alunni	III 2021-2022	IV 2022-2023	V 2023-2024
Classe precedente	9	10	9
Nuovi iscritti	2	1	
Ritirati		2	
Cambio indirizzi			
Non ammessi	1		
Ammessi	10	9	9

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota Ministeriale Prot. 10719 del 21 Marzo 2017 (MIUR-dipartimento Libertà pubbliche e sanità, GDPD. ufficio protocollo U.0010719.21-03-2017. h.13:04, con "Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del C.D. "Documento del 15 Maggio " ai sensi dell'art. 5, comma 2, del DPR. 23 Luglio 1998 n°323-Indicazioni operative" [all. I]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell' Esame di Stato.

Il Consiglio di classe nel triennio-La continuità

Materia	Docente	III	IV	V
Religione I.R.C.	Giammarini Carla	si	si	si
Italiano-Storia	Casini Maria Paola	si	si	si
Lingua Inglese	Trotta Maddalena	si	si	si
Seconda Lingua straniera: Francese	Marchetti Elisa	no	no	si
Matematica	Veza Rosalba	no	si	si
Economia Aziendale	Vittori Giancarlo	si	si	si
Diritto	Agnelluzzi Laura M.	si	si	si
Economia Politica	Agnelluzzi Laura M.	si	si	si
Materia Alternativa	Gonzalez Petrucci Alicia	no	no	si
Sc. Motorie e Spor.ve	Merone Luigi	no	no	si
Coordinatore	Trotta Maddalena			
Dirigente Scolastico	Mosconi Marco			

Obiettivi trasversali in termini di:

- **Conoscenze**

- ❖ Conoscere in modo consapevole i concetti essenziali delle discipline
- ❖ Comprendere i diversi aspetti della realtà quotidiana

- **Competenze**

- ❖ Leggere, redigere e interpretare testi e documenti
- ❖ Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline

- **Abilità**

- ❖ Applicare regole e principi all'interno delle singole discipline
- ❖ Collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse e cogliere le relazioni
- ❖ Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali

• **SCHEDA 4: INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**

Metodologie Didattiche

Metodologie	Religione/ Materia Altern.	Italiano	Storia	Inglese	Matem.ca	Econ. Az.le	Diritto	Econ. Pol.	Lingua Francese	Scienze Motorie
Lezione interattiva										
Lezioni Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving						X				X
Lavori di gruppo									X	X
Discussione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Attività di laboratorio	X									X

Tipologie di Verifica

Verifiche	Religione/ Materia Altern.	Italiano	Storia	Lingua Inglese	Matem.ca	Econ. Az.le	Diritto	Econ. Pol.	Lingua Francese	Scienze Motorie
Interrogazione		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve	X	X	X	X	X	X				
Prove scritte:* Temi-Problemi		X*			X				X	
Prove strutturate			X	X		X				
Prove Semistrut.te	X			X					X	
Questionari	X			X						
Lavori di gruppo									X	X
Relazioni										X
Esercizi		X		X	X	X	X	X		

Altro (specificare)											X**
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

**Prove pratiche

CLIL: Attività e modalità di insegnamento

Tale modalità di insegnamento non è stata attivata in quanto nessuno dei docenti del Consiglio di classe è in possesso del titolo richiesto.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento P.C.T.O.

La Legge 107/2015, rivolta a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio. Il periodo relativo al P.C.T.O. si articola in 150 ore per gli istituti tecnici. Tale attività intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione, gap che spesso rende difficile l'inserimento lavorativo una volta terminato il ciclo di studi.

Anche per l'anno scolastico 2023/2024, la normativa prevede che l'esperienza svolta sia uno dei punti del colloquio orale. I nostri studenti hanno svolto tali percorsi nel corso del triennio, con diverse modalità.

Gli studenti hanno potuto svolgere in modo completo il percorso previsto per l'intero triennio, ospitati presso aziende-enti e studi commerciali del territorio. Molte ore sono state svolte in aula, come previsto dalla normativa. Al presente documento è allegato il prospetto riepilogativo del percorso svolto nel triennio da ciascun alunno.

Inoltre 2 alunne hanno partecipato al progetto 'ERASMUS +' in Belgio, per la durata di un mese.

- **SCHEDA 5: INDICAZIONE E METODI PER L'INCLUSIONE**

Essendoci nella classe un alunno DSA certificato, sono state adottate le misure compensative e dispensative previste nel relativo PDP.

- **SCHEDA 6: ATTIVITÀ E PROGETTI**

Attività di recupero e potenziamento

La scuola ha attivato azioni di recupero e potenziamento in itinere, come stabilito nel CD. Ciascun docente ha attuato, quando necessario, strumenti e strategie volte a colmare le lacune e superare le criticità riscontrate (Pausa didattica, correzione esercizi, ripasso ecc..).

Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica” (a.s. 2021/2022-2022/2023-2023/2024)

Molti degli elementi relativi all'Educazione Civica sono stati svolti nell'ambito delle diverse materie: rimandiamo perciò a quanto riferito ai programmi delle singole discipline. La scuola ha inoltre attivato progetti trasversali su:

razzismo, integrazione, bullismo, ecologia, legalità, diritti umani e sul valore supremo della Scuola Pubblica quale “Strumento di Democrazia”.

Gli studenti, fin dall'a.s. 2021-2022, hanno partecipato a varie iniziative di Educazione Civica.

Obiettivi specifici riferiti all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (a.s. 2021/2022, a.s. 2022/2023, a.s. 2023/2024)

<u>Obiettivo trasversale</u>	<u>Materie interessate</u>
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Diritto - Economia politica Inglese
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Diritto - Economia politica Inglese

3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Diritto - Economia politica Religione / Materia Alternativa
4. Partecipare al dibattito culturale	Storia
5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Diritto - Economia politica Storia Economia aziendale
6. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Economia Aziendale

Per l'insegnamento della disciplina "Educazione Civica" la normativa prevede lo svolgimento della stessa in 33 ore che sono state così suddivise tra gli insegnanti delle diverse materie:

Materia	Docente	Numero ore	Argomento
I.R.C. – Materia Alternativa	Giammarini Carla	2	ONU: Diritti umani. Famiglia, Istruzione, Salute.
Italiano-Storia	Casini Maria Paola	6	Le leggi razziali. La Shoà. Le Foibe. La Resistenza.
Lingua Inglese	Trotta Maddalena	3	Social and political Institutions in The UK and The USA
Lingua Francese	Marchetti Elisa	2	La condition de la femme à travers la littérature.
Economia Aziendale	Vittori Giancarlo	4	Fisco e impresa: contribuenti nell'era digitale.
Diritto - Economia politica	Agnelluzzi Laura M.	16	Parità di genere. Fisco – doveri del contribuente.

Attività relative all'arricchimento dell'Offerta formativa

TERZA ANNO SCOLASTICO 2021-2022

- Progetto “Libriamoci” Giornata di lettura
- Conferenza on line con il dott. Stefano Biagiotti su “La Comunità del cibo in Valdichiana”
- Ambasciatori digitali dell'Arte
- Conferenza online su “Milite Ignoto e 4 Novembre”
- Conferenza contro la violenza sulle donne
- Visita al Museo degli Uffizi a Firenze (3 alunni)
- Partecipazione al Meeting on line sui “Diritti Umani”
- Conferenza con lo scrittore del libro ‘Omicidio Attanasio: Morte di un ambasciatore’
- Conferenza sulla Giornata della Memoria con Liliana Segre
- Giornata dei Giusti
- Conferenza su Dante
- Orientamento MPS
- Corso di formazione MPS
- PCTO: Stage aziendale dal 6 Giugno 2022 all'11 Giugno 2022
Corso sulla sicurezza
Progetto Unicredit x PCTO

QUARTA ANNO SCOLASTICO 2022-2023

- PCTO: Stage aziendale dal 12 settembre 2022 al 17 settembre 2022
- Video lezione su Galileo Galilei
- Mostra fotografica sulle Madri Costituenti
- Conferenza online con la Regione Toscana per la ‘Giornata della Memoria’
- Conferenza online con la Regione Toscana per la ‘Giornata del Ricordo’
- Progetto ‘App Youngles’
- Conferenza sulla Costituzione
- Convegno di Amnesty International sui Diritti umani e civili -incontro online con Patrick Zaki 3 ore
- Progetto ‘Cinema e Salute’ visione del film ‘Il Bacio’
- Incontro con il Vescovo
- Certificazione linguistica PET (1 alunna)
- Progetto ERASMUS+ Belgio (2 alunne)

QUINTA ANNO SCOLASTICO 2023-2024

- PCTO: Stage aziendale dal 27 novembre 2023 al 7 dicembre 2023
- Certificazione linguistica CAE(1 alunna)
- Visita mostra “G. Balla e l'idea futurista” Museo Civico Montepulciano
- Convegno “80 anni raid contro Ebrei”

- Infodays “Erasmus +”
- Udienza Papale e visita alla città di Roma
- Incontro con Enrico Comi autore del libro “Stupefatto”
- Partecipazione iniziativa “Giornata mondiale contro la violenza sulle donne” (Educazione Civica)
- Visione film “C’è ancora domani”
- Orientamento in uscita: “La situazione palestinese e israeliana”
- Orientamento in uscita: Incontro con le Forze dell’Ordine “CalendEsercito”
- Partecipazione alla conferenza sulla “Giornata della Memoria”
- Orientamento in uscita: Arezzo “Salone dello studente”
- Partecipazione conferenza a Firenze “Giornata Ricordo delle Foibe”
- Partecipazione conferenza “ Sulla Costituzione”
- Partecipazione all’incontro sulla donazione degli organi
- Partecipazione Progetto “ Camere Penali”+ Uscita al tribunale di Siena
- Partecipazione all’incontro Progetto ‘Nazionale Trapiantati di calcio’
- Viaggio di istruzione a Venezia
- Corso BLSD

Percorsi interdisciplinari

- The British Parliament, The British Government, The American Government
- Futurism
- Il Break Even Point
- La Ricerca Operativa
- Baudelaire -Zola - Le système politique français- La République de Vichy.
- G. Orwell: ‘1984’

Eventuali attività specifiche di orientamento

Gli alunni sono stati destinatari delle seguenti proposte di orientamento nel corso del triennio:

- Incontro di orientamento su istruzione e lavoro nell’ambito delle Forze di Polizia
- Incontro con Guardia di Finanza (nell’ ambito del progetto Legalità Economica)
- Erasmus +

• **SCHEDA 7: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Criteria di valutazione

Voti/10	Conoscenze	Competenze	Abilità
1-2-3	Nessuna conoscenza.	Nessuna	Nessuna.
4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate	Nessuna
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso, compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e situazioni con sufficiente correttezza	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici.
7	Complete se guidato sa approfondire.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni, individua relazioni in modo completo.	Rielabora in modo corretto e completo.
9-10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse.

Criteria attribution credits

IL CDC NELLA DETERMINAZIONE DEL CREDITO PRENDE IN CONSIDERAZIONE, OLTRE LA MEDIA DEI VOTI, ANCHE LE SEGUENTI VOCI:

- Assiduità della frequenza scolastica
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative
- Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (O.M n. 65 del 14 marzo 2022)

Le Griglie

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”
“F. REDI” MONTEPULCIANO

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVASCRIPTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed imprecise	del tutto confuse e scorrette
Coesione e coerenza testuali	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presente e parziali	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completi	adeguati (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi);	assenti
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e rilevanti	nel complesso presenti	Parzialmente presenti	scarse e non pertinenti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed imprecise	del tutto confuse e scorrette
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presente e parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completi	adeguati (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi);	assenti
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e rilevanti	nel complesso presenti	Parzialmente presenti	scarse e non pertinenti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Completa	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/ in parte scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	efficace	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Rilevanti	nel complesso adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed imprecise	del tutto confuse e scorrette
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presente e parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completi	adeguati (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi);	assenti
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e rilevanti	nel complesso presenti	Parzialmente presenti	scarse e non pertinenti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	efficaci	nel complesso efficaci	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”
“F. REDI” MONTEPULCIANO

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Livelli	Punteggi o	Punteggi o max	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Avanzato	0,25 1 2 3 3.5	4	
Padronanza delle competenze tecniche professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Intermedio alto Avanzato	0,25 1 2 3 4 5 6	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati/tecniche prodotti.	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Intermedio alto Avanzato	0,25 1 2 3 4 5 6	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Avanzato	0,25 1 2 3 3.5 4	4	
Totale punti				/20

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”
“F. REDI” MONTEPULCIANO

COLLOQUIO

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
TOTALE PUNTI				

RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI INSEGNANTI

Religione	<i>Giammarini Carla</i>
Italiano	<i>Casini Maria Paola</i>
Storia	<i>Casini Maria Paola</i>
Inglese	<i>Trotta Maddalena</i>
Matematica	<i>Veza Rosalba</i>
Economia Aziendale	<i>Vittori Giancarlo</i>
Diritto	<i>Agnelluzzi Laura M.</i>
Economia politica	<i>Agnelluzzi Laura M.</i>
Seconda Lingua comunitaria Francese	<i>Marchetti Elisa</i>
Scienze Motorie e Sportive	<i>Merone Luigi</i>
Materia Alternativa	<i>Gonzalez Petrucci Alicia</i>

LIBRO DI TESTO:

Manganotti Renato - Incampo Nicola – Il nuovo TIBERIADE - Edizione La Scuola

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI:

DVD, internet, articoli di giornale, fotocopie.

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI:

Gli alunni, nei loro interventi, sanno esprimersi in maniera chiara e corretta. Hanno dimostrato di saper dialogare e di saper sviluppare una propria opinione sugli argomenti trattati, di saper motivare le proprie scelte e saper riconoscere i valori etici e cristiani. Gli alunni corretti e rispettosi tra di loro e con l'insegnante. Grazie alla continuità didattica avuta nella classe presa dal primo al quinto anno e all'atteggiamento collaborativo, le lezioni si sono svolte in un clima sereno, improntate su un dialogo tranquillo, costante e proficuo. Gli alunni sono stati interessati agli argomenti svolti ed hanno consentito la realizzazione di lezioni positive.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACRO ARGOMENTI:

I contenuti svolti sono quelli della programmazione annuale, con particolare riferimento a quelle tematiche che ruotano intorno alle esperienze della vita: la fede, la famiglia, l'importanza della vita umana e della sua difesa, la libertà educativa, la Chiesa e lo Stato, la Chiesa nel mondo, l'impegno morale del cristiano, la globalizzazione, la pace nel Magistero della Chiesa.

L'argomento svolto di **Educazione civica** è: COSTITUZIONE E LEGALITÀ - ONU: Diritti umani. Famiglia, Istruzione, Salute.

METODOLOGIA: Lezione frontale, lezione partecipata, mappe concettuali e appunti, film e filmati.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE:

Scheda, rielaborazione e schemi scritti sugli argomenti svolti nel corso dell'anno; due prove scritte e interventi orali; partecipazione al dibattito, all'analisi e alla rilettura dei film e degli articoli di giornale.

Il Docente
Carla Giammarini

LIBRO DI TESTO:

GUIDO BALDI - SILVIA GIUSSO - MARIO RAZETTI - GIUSEPPE ZACCARIA

“La Letteratura ieri, oggi, domani”

Pearson Paravia

GIOVANNI BORGOGNONE – DINO CARPANETTO

“Gli snodi della storia”, vol. 3°

Ed. scolastiche BRUNO MONDADORI

ANALISI DELLA CLASSE E RISULTATI RAGGIUNTI

Abilità Operative e competenze comunicative.

Con riferimento ai valori medi della classe, quasi tutti gli alunni:

si esprimono in modo sufficientemente corretto, anche se non tutti sanno usare con disinvoltura i termini specifici delle due discipline;

sanno produrre un testo scritto con una sufficiente padronanza del mezzo espressivo;

sanno leggere un testo letterario cogliendone la complessità e la relazione con il contesto storico nel quale è stato concepito.

Si tiene inoltre a precisare che nella classe si sono distinti elementi capaci e meritevoli, seriamente motivati allo studio e inclini a riconoscere nell'esperienza scolastica il fulcro della loro crescita umana e culturale; altri diligenti e interessati, ma per natura meno inclini a cogliere la complessità dei fenomeni, hanno raggiunto risultati discreti; altri ancora conoscono i profili essenziali delle discipline in questione; infine vi sono stati alunni che, o a causa di lacune pregresse e/o per lo scarso impegno personale, non sempre sono stati capaci di raggiungere significativi traguardi di ordine cognitivo e a tutt'oggi presentano qualche incertezze nell'uso dei mezzi espressivi.

COMPETENZE COGNITIVE.

Con riferimento ai valori medi della classe, gli alunni:

conoscono in maniera sufficiente i fenomeni letterari dell'800 e del 900'e il relativo quadro storico di riferimento;

sanno partire dal testo per avviare la riflessione sui vari autori;

conoscono i fatti storici essenziali dei diversi percorsi compiuti;

possiedono un orientamento storico generale che permette loro di collocare gli avvenimenti nel contesto di appartenenza..

METODOLOGIE

Lezione frontale; analisi testuale attraverso lettura e commento in classe di tutti i testi inclusi nel programma; analisi di documenti storici.

In particolare si tiene a precisare che nello studio letterario è sempre stata privilegiata la lettura diretta dei testi, con l'obiettivo principale di mettere in evidenza l'interazione tra scelte tecnico-formali dell'autore e contenuti ideologici delle opere.

Per la storia si è cercato di privilegiare soprattutto la conoscenza dei principali avvenimenti relativi alla situazione italiana del '900, inquadrati in un contesto europeo.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Libri di testo. Materiali pubblicati su Classroom. Varie piattaforme digitali come Biblioteca Zanichelli, Pearson Km Zero. Rai Play e altre piattaforme di carattere culturale e didattico.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI

Letteratura italiana:

Leopardi. Montale. Verga. D'Annunzio. Pascoli. Sbarbaro. Corazzini. Gozzano. Palazzeschi. Marinetti. Svevo. Pirandello. Saba. Ungaretti.

Storia:

I contrasti inter-imperialistici. La Prima guerra mondiale. La crisi dello stato liberale e l'avvento dei regimi totalitari in Europa. La crisi del '29. La Seconda guerra mondiale. Le Foibe. La Shoà. Il secondo dopoguerra. La Guerra Fredda. La nascita della Repubblica italiana.

VERIFICA e VALUTAZIONE

Sono state svolte almeno due verifiche orali sommative per Quadrimestre per ciascuna disciplina e due verifiche scritte. Sono state svolte verifiche strutturate di Storia e Educazione civica. Inoltre, in preparazione all'esame è stata effettuata la simulazione della Prima Prova Scritta.

Il Docente
Maria Paola Casini

LIBRI DI TESTO

-P. Bowen – M. Cumino “*Think Business*” Petrini
-A. Ross ‘*Invalsi Trainer*’ DEA Scuola

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

-Fotocopie

OBIETTIVI DISCIPLINARI

L’insegnamento della lingua straniera prevede un ulteriore sviluppo della formazione di base, il conseguimento di un’autonomia operativa e di una competenza comunicativa che permettano all’alunno di comprendere testi orali e scritti di carattere generico e specifico, attinenti al proprio ambito professionale e di produrre, in modo comprensibile e corretto testi scritti di carattere generico e specialistico.

RISULTATI RAGGIUNTI

Ho insegnato in questa classe fin dal primo anno. Fin dal terzo anno, la classe si è distinta per una correttezza comportamentale che ha mantenuto nel corso degli anni. La buona preparazione di base è stata continuamente alimentata, per la maggior parte, da uno studio costante e attivo, pur con qualche momento di cedimento; per qualche alunno è stato superficiale. Anche la partecipazione alle lezioni è risultata quasi sempre costante e costruttiva, rivelando così interesse verso la disciplina.

La produzione scritta risulta quasi sempre corretta, se riguarda la comprensione di testi tramite attività di tipo semi-strutturato; risulta invece difficoltosa quando implica la rielaborazione personale e la sintesi; per alcuni alunni si è rivelata non sempre corretta grammaticalmente e limitata nell’uso del lessico appropriato. L’esposizione orale è precisa ed accurata, risulta, invece, non sempre fluida e corretta, soprattutto quando mancano i contenuti. I risultati raggiunti sono mediamente discreti.

Con l’aiuto del testo in adozione, è stato dato ampio spazio ad esercitazioni *di reading e listening comprehension*, in vista della Prova INVALSI, effettuata a marzo.

Per le lezioni di Educazione Civica, è stato affrontato lo studio del nucleo ‘Costituzione e legalità’.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Sono stati studiati i seguenti argomenti

Section 1 Business theory

Unit 2 Global trade – International trade- Trade Alliances- Protectionism

Unit 4 Work in the new millennium- A technological devolution- Changes in work patterns

Unit 6 Advertising

Section 2 Into work

Part A Business letters –parts of a business letter

Part B Finding a job – Job adverts- Job application letters- The CV

Section 3 Business Communication

Unit 1 International trade documents

Unit 3 Orders and replies

Unit 4 Complaints and adjustments

Section 4 Cultural background

Unit 2 The Political System

Unit 5 The European Union.
The 20th century: historical and social background
George Orwell -1984

METODOLOGIA

Approccio comunicativo integrato che evidenzia lo stretto rapporto fra contenuto del messaggio e tipo di lingua usata per veicolare tale messaggio.

Lezioni frontali con attività esercitative che hanno guidato lo studente alla comprensione del testo e all'acquisizione in maniera attiva di concrete abilità linguistiche e tecniche.

Reading comprehension di brani di argomenti generici e specifici, con questionari e attività di tipo strutturato e semi strutturato.

Reading comprehension e analisi di alcune tipologie di lettere della corrispondenza commerciale.

VERIFICHE

Per poter verificare il livello di apprendimento linguistico - comunicativo, sono state proposte varie tipologie di attività:

➤ **Tipologia**

Per la verifica formativa: interrogazioni brevi, correzione giornaliera di esercizi inseriti nel testo.

Per la verifica sommativa: interrogazioni, prove scritte strutturate e semi strutturate, questionari.

➤ **Numero di prove durante l'anno**

Nel I^o quadrimestre sono state effettuate tre verifiche scritte e due orali.

Nel II^o quadrimestre sono state effettuate tre verifiche scritte e due orali.

Il Docente
Maddalena Trotta

Prof.essa Rosalba Vezza : MATEMATICA APPLICATA

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE:

Matematica per Istituti Tecnici Economici Vol. 5

Autore: Re Fraschini, Grazi, Spezia

Ed: Atlas

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- conoscere gli argomenti essenziali del programma di analisi e ricerca operativa.

Competenze:

- saper formulare e formalizzare problemi di natura economica e finanziaria
- saper applicare strumenti di analisi idonei alla soluzione di alcuni problemi di massimizzazione libera e vincolata
- saper valutare diverse tipologie di investimento introducendo criteri di scelta soggettivi e oggettivi

Abilità:

- sviluppare la capacità di cogliere le finalità di una problematica in modo razionale in relazione alle dinamiche di mercato
- saper ricondurre le fattispecie concrete in fattispecie astratte per poter essere elaborate con metodi matematici
- saper creare rielaborazioni personali di un modello economico

RISULTATI RAGGIUNTI

Per quanto riguarda la mia materia la classe è composta da due gruppi distinti: un primo gruppo di alunni che ad un forte impegno in classe associano una proficua rielaborazione individuale e raggiungono buoni risultati; un secondo gruppo più numeroso che pur mostrando attenzione ed interesse in classe non associano a ciò una adeguata rielaborazione individuale. Per questo secondo gruppo i risultati raggiunti non sono del tutto sufficienti.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI

- funzioni di due variabili, studio del dominio, derivate parziali prime e seconde, massimi e minimi liberi e vincolati;
- Applicazioni economiche
- Ricerca Operativa: problemi di scelta nel continuo e nel discreto, ad effetti immediati e differiti, in condizioni di certezza e incertezza
- problema delle scorte.
- Programmazione Lineare

METODOLOGIA

E' stata utilizzata la lezione frontale e partecipata, esercitazioni guidate e correzioni del lavoro assegnato

VERIFICHE

- verifiche scritte di tipo tradizionale (risoluzione di problemi ed esercizi) ed interrogazioni orali. Sono state effettuate nel corso dell'A.S. sei verifiche scritte e tre orali.

Il Docente
Rosalba Vezza

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Astolfi, Barale & Ricci “Entriamo in azienda up 3” Tramontana

Tomo 1:

Contabilità generale e bilancio – Responsabilità sociale d’impresa

Fiscalità d’impresa.

Tomo 2:

Contabilità gestionale

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale.

PREMESSA

Sono insegnante di economia aziendale in questa classe fin dalla terza e gli alunni si sono sempre dimostrati, se pur con risultati raggiunti diversi, interessati alla materia. La loro condotta disciplinare è sempre stata buona e non ci sono mai stati problemi per comportamenti scorretti o inadeguati all’ambiente scolastico.

Per quanto concerne il profitto mediamente gli alunni hanno raggiunto buoni ed ottimi risultati, anche gli alunni più deboli hanno comunque dimostrato volontà di apprendere ed impegno nello studio, arrivando comunque alla sufficienza.

Abbiamo puntato molto sulle esercitazioni scritte e, nel secondo quadrimestre, il livello medio di rendimento è salito.

Sui nuovi argomenti proposti a volte ho dovuto rallentare lo svolgimento del programma al fine di agevolarli il più possibile nella comprensione, questo ha dato però loro fiducia, e nella maggior parte dei casi, questa maggiore fiducia si è tradotta in un maggiore impegno.

L’atteggiamento in classe durante le ore di lezione è stato sempre positivo, anche se la loro curva di attenzione è abbastanza breve e solo alcuni hanno dimostrato un lavoro individuale discontinuo che si intensificava in prossimità delle verifiche.

Il gruppo degli alunni più bravi si è impegnato ed ha studiato distinguendosi per la buona volontà e la costante applicazione, dimostrando interesse per la materia.

OBIETTIVI

In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi disciplinari in termini di conoscenze- competenze – abilità e obiettivi trasversali:

Obiettivi disciplinari di conoscenza

- 1) Conoscere gli aspetti organizzativi, gestionali, giuridici e fiscali delle imprese industriali;
- 2) Conoscere il sistema informativo in tutte le sue parti componenti;
- 3) Conoscere il bilancio e le sue molteplici finalità;
- 4) Conoscere i vari concetti di costo.

In generale la classe conosce in modo mediamente più che sufficiente gli argomenti svolti nel corso dell’anno: in particolare gli alunni motivati e studiosi possiedono una conoscenza abbastanza completa; altri, che hanno lavorato con discontinuità, evidenziano conoscenze frammentarie e con qualche lacuna.

Obiettivi disciplinari di abilità

- 1 Riconoscere i metodi contabili e saperli applicare per la tenuta di una corretta gestione;

- 2) Riconoscere, redigere ed interpretare alcuni documenti contabili, in particolare il bilancio nell'aspetto civile e fiscale;
- 3) Saper analizzare dati, confrontarli ed esprimere semplici giudizi;
- 4) Uso di un registro terminologico appropriato.

Gli alunni sanno utilizzare le conoscenze acquisite in modo differenziato: i migliori riescono ad applicare le conoscenze apprese in maniera corretta e organizzata, utilizzando termini appropriati per formulare concetti e definizioni, altri non riescono ad utilizzarle sia per la frammentaria preparazione che per la mancanza di uno studio costante. Una piccola parte ha evidenziato difficoltà nel risolvere gli esercizi e i problemi proposti sia in classe che a casa, riuscendovi solo se guidati dall'insegnante.

Obiettivi trasversali:

- 1) Comunicare in modo efficace;
- 2) Avere rispetto delle regole scolastiche e stabilire rapporti sociali adeguati;
- 3) Rispettare le opinioni altrui;
- 4) Lavorare in gruppo;
- 5) Confrontarsi per raggiungere obiettivi comuni.

RISULTATI RAGGIUNTI

La classe presenta nel complesso una buona conoscenza dei contenuti proposti e una altrettanto buona capacità di contestualizzazione degli stessi, l'acquisizione dei quali è avvenuta in maniera rielaborativa ed a volte critica, anche se ciò avviene non sempre in un contesto di piena autonomia. Alcune difficoltà sono state riscontrate a livello applicativo solo in alcuni casi. Lo spirito collaborativo che contraddistingue la classe consente anche a chi ha difficoltà applicative di dimostrare una preparazione sufficiente anche nella fase esecutiva a livello minimo.

I singoli componenti della classe presentano, inoltre, per ciò che riguarda l'esposizione, sia scritta che orale, lievi difficoltà nell'uso di un linguaggio tecnico corretto. Gli sforzi per colmare tali lacune si sono rivelati fruttuosi, e ciò è dovuto in larga misura al buon livello di partecipazione dimostrata in classe.

Nel mese di Maggio si effettuerà una simulazione della Seconda Prova scritta di Esame di Stato.

CONTENUTI (PER MACRO ARGOMENTI)

Contabilità generale

Bilanci aziendali e revisione legale dei conti

Analisi per indici

Analisi per flussi

Analisi bilancio socio-ambientale

Imposizione fiscale in ambito aziendale

Metodi di calcolo dei costi

Costi e scelte aziendali

Strategie, pianificazione e programmazione aziendale, controllo di gestione, business plan e marketing plan.

Simulazioni di casi con dati a scelta e report con giudizi, valutazioni e scelta sulla convenienza economica.

METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Esercitazioni individuali e collettive guidate dal docente.
- Discussione

Si è usato prevalentemente il metodo della lezione frontale. I testi (codice civile, TUIR) sono sempre stati analizzati in classe, con recuperi individualizzati in itinere.

STRUMENTI UTILIZZATI

Libro di testo

Lavagna

Codice Civile

T.U.I.R.

Piano dei conti

Prospetti di bilancio e allegati

Fotocopie esercitazioni

VERIFICHE

Sono stati proposti testi scritti argomentativi, espositivi (alcuni dopo le relative spiegazioni in classe), esempi di casi aziendali. Come verifica delle lezioni tenute in classe, sono state somministrate in genere prove semi-strutturate, pur non cessando di effettuare verifiche orali durante e a conclusione di unità didattiche. Durante le lezioni sono state spesso poste domande informali agli studenti senza che necessariamente sia stato attribuito ad essi un voto per le risposte. Per ogni quadrimestre sono state eseguite almeno tre prove scritte .

Il Docente
Giancarlo Vittori

LIBRI DI TESTO :

- Capiluppi - A buon diritto Vol.3 – Tramontana
- Vinci Orlando - Economia e finanza pubblica - Tramontana

FONTI :

- La Costituzione della repubblica italiana

OBIETTIVI DISCIPLINARI :

Conoscere le componenti fondamentali dei contenuti svolti.

Acquisire strumenti linguistici specifici, idonei a consentire l'analisi e la lettura dei testi e delle fonti.

Saper sintetizzare, trasmettere e valutare le conoscenze acquisite, in modo personale, efficace e corretto, collegandole anche sul piano interdisciplinare e con la realtà circostante.

RISULTATI RAGGIUNTI

Insegno in questa classe dalla prima, gli alunni hanno avuto sempre un comportamento corretto, responsabile e collaborativo.

Nella maggior parte dei casi si sono applicati nello studio delle discipline giuridico-economiche con interesse e continuità, dotati di buone capacità espositive e di rielaborazione, hanno raggiunto una comprensione ragionata degli istituti proposti e la preparazione si attesta su livelli buoni / ottimi.

Anche quegli alunni che hanno trovato qualche difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi hanno cercato di superarle con un maggior impegno nello studio e nella partecipazione al dialogo educativo; i risultati sono ad oggi quasi sufficienti.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI

Diritto

Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi.

Forme di Stato e forme di governo.

La Costituzione.

Gli istituti di democrazia diretta.

Gli organi dello Stato : Parlamento, Governo.

Magistratura, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale.

L'organizzazione amministrativa; gli enti pubblici territoriali.

Educ. Civica – La parità di genere: Delitto d'onore - Matrimonio riparatore -

Divorzio Aborto – Reato di stalking.

Economia politica

Strumenti e funzioni della politica economica. La finanza pubblica.

Le spese e le entrate pubbliche.

La finanza della protezione sociale Il bilancio dello Stato.

L'imposizione fiscale e il sistema tributario.

Il sistema tributario italiano.

Irpef*- I doveri del contribuente.

(* argomento da considerarsi nella dimensione integrata di Educ. Civica)

METODOLOGIA

Il metodo usato è stato prevalentemente quello espositivo frontale.

VERIFICHE

- verifiche sommative effettuate mediante interrogazioni valutate con voti in decimi, con riferimento ai livelli tassonomici approvati dal consiglio di classe.

Numero : tre verifiche sommative per ogni disciplina nei due quadrimestri e verifiche per il recupero.

Il Docente
Laura Maria Agnelluzzi

LIBRI DI TESTO

Savoir affaires en poche –
V. Kamkhagi- A. Walther
Petrini editore -Dea Scuola

ALTRI STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

-Fotocopie – PPT- video

OBIETTIVI DISCIPLINARI

L'insegnamento della lingua straniera prevede un ulteriore sviluppo della formazione di base, il conseguimento di un'autonomia operativa e di una competenza comunicativa che permettano all'alunno di comprendere testi orali e scritti di carattere generico e specifico, attinenti al proprio ambito professionale e di produrre, in modo comprensibile e corretto testi scritti di carattere generico e specialistico.

RISULTATI RAGGIUNTI

Ho preso questa classe al quinto anno, e si è distinta per correttezza comportamentale e interesse verso la Lingua e gli argomenti svolti. La buona preparazione di base è stata continuamente alimentata, per la maggior parte, da uno studio costante e attivo, pur con qualche momento di cedimento; per qualche alunno è stato superficiale. Anche la partecipazione alle lezioni è risultata quasi sempre costante e costruttiva.

La produzione scritta risulta quasi sempre corretta, anche laddove richiesta una rielaborazione personale e la sintesi; solo per pochi elementi si è rivelata non sempre corretta grammaticalmente e limitata nell'uso del lessico appropriato. L'esposizione orale è buona, e quasi sempre fluida e coerente. I risultati raggiunti sono in genere buoni.

Con il sussidio di materiali alternativi al libro di testo sono state fatte esercitazioni di lettura, comprensione, rielaborazione e analisi critica di molti argomenti soprattutto relativi alla letteratura e cultura.

Per le lezioni di Educazione Civica, è stato affrontato l'argomento “ LA CONDIZIONE DELLA DONNA ATTRAVERSO LA LETTERATURA “

CONTENUTI DISCIPLINARI

Sono stati studiati i seguenti argomenti

Uda 5

L'ASSURANCE

Les Banques Et Les Bourses

DOSSIER 4 :

Les Institutions: Le Système Politique Français

LITTERATURE:

Le naturalisme

Zola

Baudelaire

Les Correspondences et L'Albatros

Histoire :

La République de Vichy

Education Civique :

La condition de la femme à travers la littérature

METODOLOGIA

Approccio comunicativo e cooperativo .

Strategie : lettura di gruppo e analisi e comprensione del testo finalizzato alla produzione orale.

Dibattiti.

Jigsaw

Peer teaching

Analisi testuale

VERIFICHE

Per poter verificare il livello di apprendimento linguistico - comunicativo, sono state proposte varie tipologie di attività:

- Tipologia

Per la verifica formativa: interrogazioni brevi, correzione giornaliera di esercizi inseriti nel testo.

Per la verifica sommativa: interrogazioni, prove scritte : riassunti, risposte aperte, analisi testuale.

- Numero di prove durante l'anno

Nel I[^] quadrimestre sono state effettuate 2 verifiche scritte e due orali.

Nel II[^] quadrimestre sono state effettuate 1 verifica scritta e due orali.

Il Docente
Elisa Marchetti

Libro di testo consigliato:

CORPO SUOI LINGUAGGI SPORT, DEL NISTA PIERLUIGI TASSELLI ANDREA, UN. D'ANNA.

La classe 5^a sez. AFM è composta da n. 9 alunni, di cui 4 ragazze e 5 ragazzi.

Gli alunni hanno dimostrato molta maturità e senso di adattamento, non hanno mutato il loro atteggiamento positivo e collaborativo nei confronti della disciplina. Dal punto di vista comportamentale, gli alunni sono alquanto rispettosi delle regole della scuola e del convivere civile, corretti con gli insegnanti e anche tra di loro. Si deve rilevare che gli alunni hanno dimostrato disponibilità ed interesse al lavoro pratico e teorico. Per questi motivi gli obiettivi programmati sono stati raggiunti in modo adeguato da tutta la classe.

OBIETTIVI PROGRAMMATI:

- Miglioramento delle capacità psico-motorie e potenziamento delle capacità coordinative.
- Potenziamento delle capacità condizionali.
- Acquisizione di una coscienza relativa alla propria corporeità (padronanza motoria, capacità relazionale).
- Armonico sviluppo corporeo e motorio attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuro- muscolari.

Trasferimento delle capacità e delle competenze motorie finalizzate al gesto sportivo specifico.

- Consapevolezza delle proprie capacità per integrarsi e differenziarsi nel gruppo.
- Acquisizione di una cultura delle attività sportive, che tende a promuovere la pratica motoria come costume di vita anche per un sano confronto agonistico.
- Conoscenza dei diversi significati che lo sport assume nella nostra società.
- Saper lavorare in gruppo e rispettare le regole.
- Conoscenza e pratica delle attività sportive individuali e di squadra.

CONTENUTI:

Test iniziali sulle capacità motorie.

Allenamento alla resistenza aerobica con es. di recupero.

Es. di attivazione motoria generale.

Attività ed esercizi a carico naturale

Attività ed esercizi eseguiti in varietà di ampiezza, di ritmo ed in situazioni dinamiche complesse

Esercizi con piccoli e grandi attrezzi.

Esercizi di ritmo con l'ausilio della musica e di attrezzi.

Es. di equilibrio dinamico con e senza attrezzi.

Es. di stretching e mobilità generale.

Es. di potenziamento delle capacità coordinative generali e specifiche.

Circuiti e percorsi con e senza attrezzi.

Fondamentali di pallavolo, individuali e di squadra – regolamento tecnico.

Corse veloci con cambio di velocità e di ritmo

Atletica Leggera: Partenza dai blocchi - corsa veloce (100m/400m) - corsa di resistenza - corsa ad ostacoli (100hs/110hs) - staffetta 4X100 - salto in lungo - salto in alto - getto del peso - lancio del disco.

Tecnica di esecuzione delle sopraelencate specialità e regolamento tecnico.

Giochi di squadra: pallavolo, calcio a 5, pallacanestro.

Problematiche correlate all'educazione fisica con produzione di un elaborato di approfondimento individuale sui seguenti argomenti:

1. Sport e salute.

2. La colonna vertebrale.
3. Alimentazione e sport.
4. Primo soccorso BLS.
5. Approfondimenti metodologici su uno sport.
6. Doping sportivo.

METODO DI LAVORO

- 1) Lezione frontale.
- 2) Lavoro individuale, a coppie, a gruppi, a squadre.
- 3) Metodo analitico e globale: spiegazione, dimostrazione pratica, correzioni individuali e globali.

MEZZI e STRUMENTI:

- 1) Attrezzi grandi e piccoli.
- 2) Attrezzi occasionali.
- 3) Palestra.
- 4) Libro di testo e supporti audiovisivi anche con l'utilizzo di internet.

VERIFICHE:

- Osservazione periodica sulle attività pratiche proposte e osservazione diretta del lavoro degli alunni, uso degli attrezzi.
- Esecuzione di circuiti e percorsi polivalenti.
- Test sulle capacità motorie.
- Cronometraggio dei tempi, misurazione di lanci, salti, ripetizioni.
- Conoscenza delle regole ed esecuzione tecnica delle specialità e dei giochi trattati nel corso dell'anno scolastico.

VALUTAZIONE:

Il processo di valutazione prevede il controllo:

- dei progressi dei singoli studenti rispetto ai livelli di partenza
- dell'impegno e dell'interesse dimostrato per la disciplina
- della partecipazione, della disponibilità a lavorare e collaborare in gruppo
- dell'uso dei linguaggi specifici
- della capacità di rispettare persone e regole
- della capacità di rielaborazione personale, del livello di autonomia e di autocontrollo raggiunto.

Il Docente
Luigi Merone

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Internet, fotocopie, articoli di giornale, materiale audiovisivo

ANALISI DELLA CLASSE

La classe è formata da 3 alunni che non si avvalgono dell'I.R.C. Gli alunni sono sempre stati corretti e rispettosi tra di loro e con l'insegnante. Hanno mostrato attenzione e interesse costante per gli argomenti trattati, dimostrando disponibilità e sensibilità riguardo alle tematiche svolte e un atteggiamento responsabile e maturo.

CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti svolti sono quelli della programmazione annuale della materia alternativa, con riferimento al Galateo al giorno d'oggi e all'utilità delle norme e delle buone maniere nella nostra società, reale e virtuale, dunque nella rete (Netiquette), nella scuola, nell'ambito familiare e lavorativo aziendale (Business Etiquette) e alle varie forme di diseducazione sempre più in aumento. L'argomento svolto di Educazione Civica riguarda 'Costituzione e Legalità'- ONU, Diritti umani, Famiglia, Istruzione, Salute.

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI

Gli alunni, nei loro interventi, sanno esprimersi in maniera corretta e chiara. Hanno dimostrato di saper dialogare e saper sviluppare una propria opinione sugli argomenti trattati, di saper motivare le proprie scelte e saper riconoscere i comportamenti corretti ed adeguati.

METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione partecipata, utilizzo di internet, utilizzo del pc e dei software, film e filmati.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Questionari scritti sugli argomenti trattati ed interventi orali

Il Docente
Alicia Gonzalez Petrucci

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

(nome e cognome)

Firma

Prof.ssa Carla Giammarini

Carla Giammarini

Prof. Maria Paola Casini

Maria Paola Casini

Prof.ssa Maddalena Trotta

Maddalena Trotta

Prof.ssa Rosalba Vezza

Rosalba Vezza

Prof. Giancarlo Vittori

Giancarlo Vittori

Prof.ssa Laura Maria Agnelluzzi

Laura Maria Agnelluzzi

Prof.ssa Elisa Marchetti

Elisa Marchetti

Prof. Luigi Merone

Luigi Merone

Prof.ssa Alicia Gonzalez Petrucci

Alicia Gonzalez Petrucci

Montepulciano, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Marco Mosconi)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D.lgs. n. 39/1993)

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

(nome e cognome)

Firma

Prof.ssa Carla Giammarini

Prof.ssa Maria Paola Casini

Prof.ssa Maddalena Trotta

Prof.ssa Rosalba Vezza

Prof. Giancarlo Vittori

Prof.ssa Laura Maria Agnelluzzi

Prof.ssa Elisa Marchetti

Prof. Luigi Merone

Prof. ssa Alicia Gonzalez Petrucci

Carla Giammarini
Maria Paola Casini
Maddalena Trotta
Rosalba Vezza
Giancarlo Vittori
Laura Maria Agnelluzzi
Elisa Marchetti
Luigi Merone
Alicia Gonzalez Petrucci

Montepulciano, 15 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Marco Mosconi)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D.lgs. n. 39/1993)