



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Istituto Istruzione Superiore Valdichiana Redi-Einaudi-Marconi-Caselli

Via S. Stefano n° 44 - ☎ 0578.21930 ☎ 0578.21931 53043 Chiusi (SI)

e-mail: siis007004@istruzione.it - web: www.istitutovaldichiana.it

Cod.Fiscale: 81003600525

Sez. Ass. Via S.Martino,14 - ☎ 0578.716771 ☎ 0578.758518 53045 Montepulciano (SI)



Esame Di Stato

A.S. 2023-2024

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5[^] Sez. B

Indirizzo A.F.M. Articolazione S.I.A.

O.M. n. 55 del 23 marzo 2024

INDICE

SCHEDA 1: DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	pag. 3
<ul style="list-style-type: none">● Caratteristiche del territorio e dell'utenza● Presentazione dell'Istituto	
SCHEDA 2: INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	pag. 4
<ul style="list-style-type: none">● Profilo professionale in uscita● Elementi caratterizzanti del P.T.O.F.● Quadro orario settimanale	
SCHEDA 3: DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	pag. 6
<ul style="list-style-type: none">● Profilo della classe● Composizione della classe● Il consiglio di classe nel triennio-La continuità● Obiettivi trasversali	
SCHEDA 4: INDICAZIONE GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	pag. 9
<ul style="list-style-type: none">● Metodologie didattiche● Tipologie di verifica● CLIL: attività e modalità di insegnamento● P.C.T.O.	
SCHEDA 5: INDICAZIONE E METODI PER L'INCLUSIONE	pag. 11
SCHEDA 6: ATTIVITÀ E PROGETTI	pag. 11
<ul style="list-style-type: none">● Attività di recupero e potenziamento● Attività e progetti attinenti a "Educazione Civica" (a.s. 2020/21 - 2021/22 - 2022/23)● Obiettivi specifici per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica● Attività di arricchimento dell'Offerta formativa● Percorsi interdisciplinari● Eventuali attività specifiche di orientamento	
SCHEDA 7: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 16
<ul style="list-style-type: none">● Criteri di valutazione● Criteri attribuzione crediti● Le griglie● Le relazioni finali dei singoli insegnanti	

● ***SCHEDA 1: DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE***

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'I.T.E. "Redi", plesso dell'I.I.S. "Valdichiana", situato nel più importante distretto scolastico del sud della provincia di Siena, ha un bacino di utenza assai esteso che interessa sia comuni limitrofi sia comuni più distanti come S.Quirico e Castiglion d'Orcia e perfino Abbadia S.Salvatore; solo una minima percentuale di studenti risiede a Montepulciano.

Ciò evidenzia un primo significativo problema che è quello del pendolarismo aggravato da un sistema di servizi pubblici inadeguato che rende problematica la realizzazione di attività integrative ed extracurricolari pomeridiane.

La realtà economica della zona nella quale sono situati gli istituti si caratterizza per un forte settore primario, in particolare vitivinicolo, e per un consolidato settore turistico d'arte, termale ed agriturismo che sostiene anche un diffuso commercio al dettaglio di prodotti tipici.

Nei comuni limitrofi, in particolare a Torrita e a Sinalunga, la struttura economica è caratterizzata dalla presenza di imprese artigianali e di piccole e, in minor misura, medie imprese del settore industriale.

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Commerciale "F. Redi", sezione staccata dell'I.T.C. "S. Bandini" di Siena, è divenuto autonomo nell'a.s.1959/60.

Nel 1985 amplia la propria offerta formativa iniziando la sperimentazione I.G.E.A. (Indirizzo Giuridico Economico Aziendale).

E' la prima istituzione della Provincia di Siena e uno dei primi cinquanta Istituti Tecnici Commerciali a livello nazionale in cui viene esperita tale sperimentazione assistita dal M.P.I.. L'indirizzo in questione si è progressivamente affermato rispetto a quello amministrativo ed è andato successivamente ad ordinamento nell'a.s.1996/97.

A partire dall'anno scolastico 1996/97 all'I.T.C. "F. Redi" è stato aggregato l'I.P.S.C.T. "G. Caselli" ed insieme hanno costituito l'I.S.I.S. "Redi-Caselli".

Nell'anno scolastico 2003/2004 fu attivata la sperimentazione Economico-aziendale Brocca.

A partire dall'anno scolastico 2009-2010 l'I.S.I.S. "Redi-Caselli" insieme all'I.T.C. "Einaudi" e IIS "Marconi" di Chiusi, hanno creato l'I.I.S. "Valdichiana".

Dall'a.s. 2010-2011 è entrata in vigore la Riforma prevista per gli istituti Tecnici e Professionali con la conseguente riduzione del curriculum orario.

In seguito alla riforma sono presenti presso il nostro Istituto i seguenti indirizzi di studio:

- Amministrazione Finanza e Marketing – con articolazione in terza: AFM e SIA
- Turismo
- Dall'a.s. 2020-2021 anche Amministrazione Finanza e Marketing, curvatura Economico Sportiva

● ***SCHEDA 2: INFORMAZIONE SUL CURRICOLO***

Profilo professionale in uscita

Dopo il biennio comune è possibile scegliere la specializzazione ad indirizzo informatico di durata triennale che vede un potenziamento dell'informatica. Il profilo finale è caratterizzato dalla gestione del sistema informativo aziendale, della valutazione, della scelta di software applicativi. Questo al fine di migliorare l'efficienza aziendale con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Sono previste ore istituzionali di laboratorio per le materie d'indirizzo. Tale attività è svolta in compresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili e extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione

Il Diploma ottenuto qualifica per:

- L'inserimento nell'attività lavorativa presso aziende commerciali, industriali, banche, assicurazioni;
- Impiego presso Enti pubblici;
- L'esercizio della libera professione, previo superamento di appositi esami;
- L'inserimento in attività lavorative, dove l'analisi dei processi, lo sviluppo e il controllo dei sistemi informativi automatizzati sono alla base della gestione aziendale.
- l'accesso a tutte le facoltà universitarie e trova la sua logica continuazione nei corsi a carattere giuridico-economico-aziendale-informatico-linguistico.

I caratteri specifici dell'indirizzo di studio sono finalizzati alla formazione di figure professionali in cui si conseguono:

- Competenze nel campo economico nazionale ed internazionale e nella normativa civilistica e fiscale;
- Conoscenze dei sistemi aziendali (organizzazione-pianificazione.programmazione-amministrazione-finanza- controllo) e di strumenti di marketing;
- Competenze specifiche nell'ambito linguistico ed informatico.

Elementi caratterizzanti del P.T.O.F.

Il P.T.O.F è stato impostato tenendo conto delle peculiarità dei corsi di studi e della possibile spendibilità dei diplomi in "Perito in Amministrazione, Finanza e Marketing", Perito in Sistemi Informativi Aziendali" e "Perito nel Turismo" che lo studente può conseguire.

Nella trasformazione che ha attraversato il mondo del lavoro e in particolar modo il settore terziario, che si avvale delle più avanzate tecnologie, il nostro Istituto ha cercato di elaborare un P.T.O.F. che possa offrire maggiori sbocchi professionali e lavorativi ai neodiplomati, ponendosi come obiettivo primario un più fattivo e costante contatto con la realtà economica territoriale nello spirito della nuova normativa in regime di autonomia che promuove e stimola una maggiore interazione fra istituzioni scolastiche e territorio.

Il percorso didattico-educativo del nostro Istituto è stato impostato su una diversa programmazione dell'attività didattica che ha cercato di potenziare l'acquisizione di conoscenze, competenze e capacità in modo che, alla fine del corso di studi, gli studenti possano acquisire una più rispondente preparazione a livello informatico, un consolidamento delle conoscenze e delle competenze linguistiche e una significativa preparazione nelle discipline professionalizzanti, che potranno spendere in modo proficuo nel mondo del lavoro o in un'eventuale prosecuzione negli studi.

Quadro orario settimanale

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI					
Materie	1°	2°	3°	4°	5°
Religione	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria-Francese	3	3	3	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Integrate (Sc. Della Terra E Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Geografia	3	3	-	-	-
Economia aziendale	2	2	4*	7*	7*
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia politica	-	-	3	2	3
Informatica	2	2	4**	5**	5**
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
*Ore di compresenza	-	-	(3)	(3)	(3)
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32
<i>(*) tra parentesi le ore di laboratorio in compresenza con l'insegnante tecnico-pratico</i>					

- **SCHEDA 3: DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

Profilo della classe

La classe, composta attualmente da 19 alunni, 12 maschi e 7 femmine, è giunta alla fine del suo percorso scolastico alquanto mutata nel numero. L'iniziale gruppo numeroso in terza si è ridotto a causa di 6 alunni non ammessi alla classe successiva, nella classe quarta si è inserito un ripetente e un alunno ha cambiato scuola infine nella classe quinta si è inserito un alunno da altra sezione e due ripetenti, di questi uno si è ritirato a gennaio.

Nel corso del triennio gli alunni hanno potuto beneficiare della continuità didattica nella maggior parte delle discipline, ad eccezione di Lingua Inglese, Italiano e Storia, Religione.

La classe, sin dall'inizio di questo anno scolastico, ha mantenuto un andamento didattico disciplinare complessivamente soddisfacente, anche se per alcuni alunni non vi è stata una proficua continuità nel dialogo educativo. Bisogna ricordare peraltro che la poca continuità nella proposta didattica, dovuta agli impegni di orientamento in uscita, consultabili sul portale UNICA, ha acuito maggiormente in alcuni studenti una difficoltà di organizzazione e programmazione dello studio autonomo e delle attività di classe. Si rileva un gruppo di alunni con notevoli capacità e competenze, che ha studiato con continuità, con metodo autonomo e rielaborativo, raggiungendo una preparazione buona nel corso del triennio; si segnala invece un gruppo che ha partecipato in maniera discontinua allo studio quotidiano e che ha raggiunto, comunque, una sufficiente conoscenza dei nuclei essenziali delle varie discipline. Gli alunni hanno tenuto un comportamento sufficientemente corretto, sebbene frequenti siano state le assenze, le entrate posticipate e le uscite anticipate, soprattutto in occasione delle verifiche scritte e orali. In virtù di quanto detto, la classe non presenta una preparazione omogenea.

Composizione della classe nel triennio

Alunni	III 2021-2022	IV 2022-2023	V 2023-2024
Numero alunni iniziale	23	17	17
Nuovi iscritti	-	1	3
Ritirati			1
Cambio scuola		1	
Non ammessi	6	0	
Ammessi	17	17	19

NOTA SU ELENCO ALUNNI

Con riferimento alle indicazioni del Garante per la protezione dei dati personali, contenute nella Nota Ministeriale Prot. 10719 del 21 Marzo 2017 (MIUR-dipartimento Libertà pubbliche e sanità, GDPD. ufficio protocollo U.0010719.21-03-2017. h.13:04, con "Oggetto: diffusione di dati personali riferiti agli studenti nell'ambito del C.D. "Documento del 15 Maggio " ai sensi dell'art. 5, comma 2, del DPR. 23 Luglio 1998 n°323-Indicazioni operative" [all. I]), il Consiglio di Classe ritiene opportuno non inserire in questo Documento l'elenco dei nominativi degli alunni della classe. Questo elenco, con tutti i relativi dati, considerato non strettamente necessario alle finalità del presente Documento, sarà puntualmente consultabile sulla base della documentazione che l'Istituto metterà a disposizione della Commissione dell' Esame di Stato.

Il Consiglio di classe nel triennio-La continuità

Materia	Docente	III	IV	V
Religione I.R.C.	Bianconi Gaia	no	no	si
Italiano-Storia	Rossi Ilenia	no	no	si
Lingua Inglese	Bondi Roberto	no	si	si
Matematica	Franzoso Carlo	si	si	si
Economia Aziendale	Lobascio Angela	si	si	si
Diritto	Malfetti Rosetta	si	si	si
Economia Politica	Malfetti Rosetta	si	si	si
Informatica	Addressi Pino	si	si	si
Lab. Informatica gestionale	Grigiotti Elisabetta	si	si	si
Sc. Motorie e spor.ve	Caroti Linda	si	si	si
Coordinatore	Addressi Pino			
Dirigente Scolastico	Mosconi Marco			

Obiettivi trasversali in termini di:

● Conoscenze

- ❖ Conoscere in modo consapevole i concetti essenziali delle discipline
- ❖ Comprendere i diversi aspetti della realtà quotidiana

● Competenze

- ❖ Leggere, redigere e interpretare testi e documenti
- ❖ Esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando il lessico specifico delle varie discipline

● Abilità

- ❖ Applicare regole e principi all'interno delle singole discipline
- ❖ Collegare argomenti della stessa disciplina e di discipline diverse e cogliere le relazioni
- ❖ Interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali

● **SCHEDA 4: INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA**

Metodologie Didattiche

Metodologie	Religione	Italiano	Storia	Inglese	Matem.ca	Econ. Az.le	Diritto	Econ. Pol.	Infor.ca	Scienze Motorie
Lezione interattiva	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Lezioni Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving				X	X				X	X
Lavori di gruppo				X						X
Discussione	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Attività di laboratorio						X			X	

Tipologie di Verifica

Verifiche	Religione	Italiano	Storia	Lingua Inglese	Matem.ca	Econ. Az.le	Diritto	Econ. Pol.	Infor.ca	Scienze Motorie
Interrogazione		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interrogazione breve	X			X	X				X	X
Prove scritte:* Temi-Problemi		X	X		X	X			X	
Prove strutturate	X			X						X
Prove Semistrut.te				X			X	X		X
Questionari			X	X						
Lavori di gruppo					X					X
Relazioni	X					X				X
Esercizi					X	X			X	X

Altro (specificare)				Presentazioni multimediali	prove scritte alla lavagna					X**
------------------------	--	--	--	-------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	-----

**Prove pratiche

CLIL: Attività e modalità di insegnamento

Tale modalità di insegnamento non è stata attivata in quanto nessuno dei docenti del Consiglio di classe è in possesso del titolo richiesto.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento P.C.T.O.

La Legge 107/2015, rivolta a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio. Il periodo relativo al P.C.T.O. si articola in 150 ore per gli istituti tecnici.

Tale attività intende fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione, gap che spesso rende difficile l'inserimento lavorativo una volta terminato il ciclo di studi.

Anche per l'anno scolastico 2023-2024, la normativa prevede che l'esperienza svolta sia uno dei punti del colloquio orale.

Gli studenti hanno potuto svolgere in modo completo il percorso previsto per l'intero triennio, ospitati presso aziende-enti e studi commerciali del territorio e ore svolte in aula.

Cinque alunni, nel corso del quarto anno, hanno partecipato al progetto Erasmus per 4 settimane, 4 alunni in Francia e uno in Belgio.

Al presente documento è allegato il prospetto riepilogativo del percorso svolto nel triennio da ciascun alunno: aziende-tutor-ore.

● ***SCHEDA 5: INDICAZIONE E METODI PER L'INCLUSIONE***

Essendoci nella classe un alunno con certificazione DSA, sono stati adottati tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti nel relativo PDP.

SCHEDA 6: ATTIVITÀ E PROGETTI

Attività di recupero e potenziamento

In conformità a quanto stabilito dal Collegio Docenti, ciascun insegnante ha attuato, quando necessario, strumenti e strategie volte a colmare le lacune e superare le criticità riscontrate (pausa didattica, correzione esercizi, recupero in itinere, ripasso ecc..).

Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica” (aa.ss. 2021/22 - 2022/23 - 2023/24)

Molti degli elementi relativi all'Educazione civica sono stati svolti nell'ambito delle diverse materie: rimandiamo perciò a quanto riferito ai programmi delle singole discipline. La scuola ha inoltre ha attivato progetti trasversali su: razzismo, integrazione, bullismo, ecologia, legalità, diritti umani e sul valore supremo della Scuola Pubblica quale “Strumento di Democrazia”.

Obiettivi specifici riferiti all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica

<u>Obiettivo trasversale</u>	<u>Materie interessate</u>
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Diritto - Economia politica Lingua Inglese
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Diritto - Economia politica
3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Diritto - Economia politica
4. Partecipare al dibattito culturale	Storia- Religione
5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Diritto - Economia politica Storia- Religione Economia aziendale
6. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Inglese Informatica

Per l'insegnamento della disciplina 'Educazione Civica' la normativa prevede lo svolgimento della stessa in 33 ore che sono state così suddivise tra gli insegnanti delle diverse materie:

Materia	Docente	Numero ore	Argomento
Religione I.R.C.	Bianconi Gaia	2	Solidarietà e Volontariato
Italiano-Storia	Rossi Ilenia	6	I diritti umani: il diritto alla pace
Lingua Inglese	Bondi Roberto	5	Stereotipi e pregiudizi sulla disabilità, razzismo e violenza contro le donne
Economia Aziendale	Lobascio Angela	3	Fisco e impresa
Diritto - Economia politica	Malfetti Rosetta	11	Costituzione e legalità Sviluppo sostenibile
Informatica	Addessi Pino	6	Firma digitale e PEC

Attività relative all'arricchimento dell'Offerta formativa

TERZA

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

- Attività Sportiva scolastica ed extrascolastica
- Certificazione ICDL
- Attività sportiva scolastica ed extrascolastica
- Incontro on line con Alessandro Cresti, atleta paralimpico.
- Partecipazione all'incontro on line per il "Meeting sui diritti umani"
- Conferenza on line per il "Giorno della memoria"
- Conferenza on line per il "Giorno del Ricordo"
- Partecipazione ad iniziative in presenza e online per l'orientamento in uscita
- Conferenza on line con il Dott. Stefano Biagiotti su "Comunità del cibo in Valdichiana"
- Incontro con lo scrittore Matteo Giusti autore del volume "L'omicidio Attanasio. Morte di un ambasciatore"
- Incontro con la Dott.ssa Giulia Provenda per sensibilizzare gli studenti a contrastare la violenza sulle donne: "La violenza di genere e l'incidenza della popolazione staniera. Il caso della provincia di Siena"-
- Visita al museo degli Uffizi
- Certificazione Informatica nuova ICDL

QUARTA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

- Attività sportiva scolastica ed extrascolastica
- Certificazione Preliminary for Schools B1
- Erasmus+
- Progetto orientamento con UNISTRAPG Perugia (orientamento università)
- Partecipazione alla conferenza promossa dalla Regione Toscana per il Giorno della Memoria
- Partecipazione alla conferenza promossa dalla Regione Toscana per il Giorno del Ricordo
- Partecipazione alla conferenza promossa dal Comune di Montepulciano per il Giorno della Memoria
- Partecipazione alla conferenza "Legalità e futuro" promossa dalla consulta degli studenti di Siena
- Conferenza con il prof. Roberto Bondi intitolata "Memorie di Deportazione", su Renato Mariotti, uscito vivo dai campi di concentramento nazisti di Mauthausen e Ebensee (Austria)
- Certificazione Informatica nuova ICDL

QUINTA

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

- Attività sportiva scolastica ed extrascolastica
- Visita al Museo Civico Pinacoteca Crociani: "Giacomo Balla e l'idea futurista"
- Convegno "80 anni dal raid al ghetto ebraico di Roma"
- Meeting sui diritti umani-XXVII edizione
- Visione del film "C'è ancora domani" di Paola Cortellesi
- Partecipazione all'Udienza Papale del 6-12-2023
- Partecipazione all'evento live streaming "Dipendenze viste da vicino"
- Progetto "Camere Penali" presso il Tribunale di Siena

- Partecipazione alla conferenza intitolata “Memorie di Deportazione - Renato Mariotti”
- Partecipazione al corso di formazione BLSA
- Partecipazione al progetto “Nazionale trapiantati di calcio”
- Certificazione lingua inglese livelli B1/B2
- Certificazione Informatica nuova ICDL

Percorsi interdisciplinari

- British and The US Political Systems. (Lingua Inglese-Diritto)
- Il Break Even Point
- La Ricerca Operativa

Eventuali attività specifiche di orientamento

Anno scolastico 2021-2022:

- Lezioni magistrali Università di Siena per tutte le aree (in teledidattica)
- Incontro di orientamento su istruzione e lavoro nell’ambito delle Forze di Polizia
- Incontro con Guardia di Finanza (nell’ ambito del progetto Legalità Economica)

Anno scolastico 2022-2023:

- Incontro Assorienta (concorsi polizia di stato , polizia penitenziaria, marina militare, aeronautica)
- Open day presso l’Università di Siena

L’attività di orientamento in uscita si basa su incontri, visite in luogo e teleconferenze.

Anno scolastico 2023-2024:

Gli alunni sono stati destinatari delle seguenti proposte di orientamento:

- Salone dello Studente della Toscana e dell’Emilia Romagna
- Incontri con rappresentanti delle Forze Armate
- Università di Siena: incontro presso la facoltà di Giurisprudenza
- Università di Arezzo: incontro di orientamento alle varie facoltà
- Orientamento presso l’Università di Perugia

● **SCHEDA 7: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Criteria di valutazione

Voti/10	Conoscenze	Competenze	Abilità
1-2-3	Nessuna conoscenza.	Nessuna .	Nessuna.
4	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori. Si esprime in modo scorretto ed improprio. Compie analisi errate	Nessuna
5	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso, compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni semplici
6	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e situazioni con sufficiente correttezza	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici.
7	Complete se guidato sa approfondire.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato. Compie analisi complete e coerenti.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni in modo accettabile.
8	Complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; coglie implicazioni, individua relazioni in modo completo.	Rielabora in modo corretto e completo.
9-10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi complessi e trova da solo soluzioni migliori. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato.	Sa rielaborare correttamente e approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse.

Criteria attribution credits

IL CDC NELLA DETERMINAZIONE DEL CREDITO PRENDE IN CONSIDERAZIONE, OLTRE LA MEDIA DEI VOTI, ANCHE LE SEGUENTI VOCI:

- Assiduità della frequenza scolastica
- Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- Interesse e impegno nella partecipazione alle attività complementari ed integrative
- Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145) concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico (O.M n. 65 del 14 marzo 2022)

Le Griglie

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”
“F. REDI” MONTEPULCIANO

GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed imprecise	del tutto confuse e scorrette
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuali	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presente e parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completi	adeguati (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi);	assenti; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e rilevanti	nel complesso presenti	Parzialmente presenti	scarse e non pertinenti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	incompleto	scarso	assente
	10	8	6	4	2
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente

stilistici					
	10	8	6	4	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	10	8	6	4	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarsa	assente
PUNTEGGIO SPECIFICA PARTE					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed imprecise	del tutto confuse ed scorrette
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presente e parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completi	adeguati (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi);	assenti; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e rilevanti	nel complesso presenti	Parzialmente presenti	scarse e non pertinenti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Completa	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/ in parte scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	efficace	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati	Rilevanti	nel complesso	parzialmente	scarse	assenti

per sostenere l'argomentazione		adeguate	presenti		
PUNTEGGIO SPECIFICA PARTE					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed imprecise	del tutto confuse ed scorrette
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presente e parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completi	adeguati (con imprecisioni e alcuni errori non gravi);	parziali (con imprecisioni e alcuni errori gravi);	scarsi (con imprecisioni e molti errori gravi);	assenti; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguati	parzialmente presenti	scarsi	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e rilevanti	nel complesso presenti	Parzialmente presenti	scarse e non pertinenti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	efficaci	nel complesso	parzialmente	scarse	assenti

		efficaci	presenti		
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”
“F. REDI” MONTEPULCIANO

GRIGLIA VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Indicatori	Livelli	Punteggio	Punteggio max	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Avanzato	0,25 1 2 3 3.5 4	4	
Padronanza delle competenze tecniche professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Intermedio alto Avanzato	0,25 1 2 3 4 5 6	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati/tecnici prodotti.	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Intermedio alto Avanzato	0,25 1 2 3 4 5 6	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Nullo Base non raggiunta Base parziale Base Intermedio Avanzato	0,25 1 2 3 3.5 4	4	
Totale punti				/20

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “VALDICHIANA”
 “F. REDI” MONTEPULCIANO
COLLOQUIO

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI INSEGNANTI

Religione	<i>Bianconi Gaia</i>
Italiano	<i>Rossi Ilenia</i>
Storia	<i>Rossi Ilenia</i>
Inglese	<i>Bondi Roberto</i>
Matematica	<i>Franzoso Carlo</i>
Economia Aziendale	<i>Lobascio Angela</i>
Diritto	<i>Malfetti Rosetta</i>
Economia politica	<i>Malfetti Rosetta</i>
Informatica	<i>Addessi Pino</i>
Scienze Motorie e sportive	<i>Caroti Linda</i>
Laboratorio informatica	<i>Grigiotti Elisabetta</i>
Alternativa alla Religione	<i>Pieri Lara</i>

Prof.ssa Gaia Bianconi: I.R.C. RELIGIONE

Libro di testo:

- R. MANGANOTTI – N. INCAMPO, *TIBERIADE*, Volume Unico, La Scuola

OBIETTIVI

- Riconoscere l'importanza che ha avuto la religione (nelle sue varie forme storiche e culturali) nella vita dell'uomo.
- Conoscere gli aspetti essenziali del fenomeno religioso in generale, e in particolare, di quello della tradizione cristiano-cattolica
- Conoscere la Chiesa e il suo dialogo con il mondo.
- Scoprire l'etica cattolica non come legge esterna all'uomo, ma come tensione interiore verso il Bene.
- Riflettere sui Sacramenti come segni visibili della presenza di Cristo nel mondo.

ANALISI DELLA CLASSE E RISULTATI RAGGIUNTI

La classe ha mostrato generalmente disponibilità nella partecipazione al dialogo educativo, anche se i ritmi di attenzione ed interesse non sono stati sempre costanti. I risultati sono stati proporzionali all'impegno e alla responsabilità con cui sono stati affrontati gli argomenti.

CONTENUTI

I° Quadrimestre

- I valori essenziali dell'esistenza umana
- I valori e il loro rapporto con il senso religioso dell'uomo

II° Quadrimestre

- L'Opera sociale della Chiesa
- Argomenti di Bioetica

METODI

- Lezioni frontali
- Lezione dialogata
- Videolezioni e filmati

VALUTAZIONI

La valutazione si è basata soprattutto sulla verifica da parte dell'insegnante dell'attenzione e della partecipazione dimostrata dagli alunni, della loro disponibilità al confronto e al dialogo, nonché sui risultati ottenuti nei test di verifica.

Il Docente
Gaia Bianconi

LIBRI DI TESTO

➤ **ITALIANO:** G. Baldi - S.Giusso - M. Razetti - G. Zaccaria, *La Letteratura Ieri, Oggi, Domani*, voll. 2-3, Paravia.

➤ **STORIA:** G. Borgognone - D. Carpanetto, *Gli snodi della Storia*, vol. 3, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI PER ENTRAMBE LE DISCIPLINE

Testi in adozione – Fotocopie – Dispense e sintesi redatti dalla docente – Carte geografiche e geostoriche – Presentazioni PowerPoint (realizzate dalla docente) – LIM – File video e audio di spiegazione – Documentari o brevi filmati, tratti da Youtube o Raiplay.

ANALISI DELLA CLASSE

La discontinuità didattica nelle materie letterarie nel corso quinquennio ha, innegabilmente, penalizzato il processo di apprendimento, impedendo una piena acquisizione delle competenze disciplinari per la maggior parte degli allievi della classe. Questa tuttavia, nonostante presentasse diverse lacune pregresse, soprattutto nello studio e nell'interpretazione del testo letterario, che hanno comportato qualche difficoltà nello svolgimento interattivo della lezione, si è rivelata comunque abbastanza aperta al dialogo educativo, contribuendo a creare un clima sufficientemente sereno e collaborativo. L'impegno domestico e la frequenza scolastica, invece, sono stati costanti, regolari e proficui solamente per una parte degli studenti. Durante le spiegazioni, infatti, non tutti gli allievi hanno mostrato interesse verso le discipline, partecipando attivamente alle lezioni e, nei momenti di verifica, a molti di loro è mancato un buon senso di responsabilità, che facesse rispettare gli impegni concordati e le scadenze fissate.

Il gruppo-classe ha comunque raggiunto, rispetto alla situazione di partenza, una preparazione nel complesso accettabile, pur in presenza di livelli eterogenei di profitto.

In particolare, per quanto riguarda la disciplina di Italiano, la partecipazione proficua, la frequenza regolare e l'impegno domestico assiduo e costante hanno portato alcuni studenti a raggiungere risultati indiscutibilmente buoni, mentre la maggior parte della classe ha continuato a manifestare delle difficoltà nell'analisi retorico-stilistica e interpretativa del testo letterario e diverse incertezze nella produzione scritta, soprattutto per quel che concerne la costruzione della frase e del periodo e, in misura minore, l'ortografia; anche il bagaglio lessicale non è risultato sempre adeguato. Tuttavia, per alcuni studenti, l'impegno profuso nei momenti di verifica orale ha, in parte, sopperito a tali criticità; gli altri hanno mostrato, invece, un interesse e un impegno più selettivi e discontinui, raggiungendo comunque un profitto generalmente sufficiente.

Per quanto concerne la disciplina della Storia, la classe ha conseguito risultati migliori.

Lo svolgimento del programma di entrambe le materie non ha, purtroppo, rispettato i contenuti previsti dalla programmazione di inizio anno, non soltanto in ragione della vasta mole degli argomenti disciplinari da dover trattare, ma soprattutto in conseguenza dell'attività prevista dai PCTO, delle numerose iniziative legate al PTOF e, in particolare, a causa dell'ingente monte ore dedicato all'orientamento in uscita.

CONTENUTI DISCIPLINARI

- **ITALIANO.** Il Romanticismo e G. Leopardi. La cultura del Positivismo: Naturalismo e Verismo; G. Verga – Il Decadentismo e il Simbolismo: C. Baudelaire; G. Pascoli; G. D’Annunzio – La narrativa del Decadentismo critico: L. Pirandello – La lirica del primo ‘900: le Avanguardie storiche e Filippo Tommaso Marinetti; l’Ermetismo e S. Quasimodo; G. Ungaretti; E. Montale.
- **STORIA.** La Rivoluzione industriale e l’Età dell’Imperialismo – La Belle Époque e la nascita della società di massa e del movimento operaio – La Grande Guerra e le Conferenze di Pace – La Rivoluzione russa e la nascita dell’URSS – Il Primo dopoguerra – La crisi del ‘29 e il New Deal – L’età dei totalitarismi: l’Italia fascista; il totalitarismo in URSS; la Germania nazista – La guerra civile in Spagna – La Seconda Guerra Mondiale – Il Secondo dopoguerra: il mondo bipolare e la società del benessere; l’Italia repubblicana (ancora da affrontare).
- **EDUCAZIONE CIVICA.** Il diritto alla Pace: le Conferenze di Pace di Parigi e i “14 punti di Wilson” (Storia); poesia di guerra: Ungaretti (Italiano).

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI RAGGIUNTI

- **ITALIANO.** Conoscere la storia della Letteratura italiana nelle sue linee evolutive – Conoscere il contesto storico-culturale e saper contestualizzare movimenti, autori e opere letterarie trattati, individuando le relazioni fra fatto letterario e contesto storico culturale italiano ed europeo – Conoscere i principali movimenti del panorama letterario europeo, dagli inizi dell’Ottocento ai primi decenni del Novecento – Evincere, dalla lettura diretta dei testi proposti, gli elementi costitutivi della poetica e dell’ideologia degli autori trattati – Individuare le relazioni fra testi dello stesso autore, fra autori diversi e fra differenti forme artistiche – Migliorare la capacità di produrre testi orali e scritti di diversa tipologia, organizzando il discorso in funzione della situazione comunicativa e in forma corretta, coerente e coesa, consolidando le competenze comunicative ed espressive scritte e orali – Incentivare la capacità di formulare motivati giudizi critici.
- **STORIA.** Saper collocare un fatto storico nel tempo e nello spazio – Saper cogliere la dimensione della storia nel suo svolgimento generale e le relazioni interdisciplinari – Saper attualizzare i contenuti in modo da farne strumenti di comprensione del presente – Saper individuare i principali fattori di un sistema socio-economico-politico – Porre in relazione cause e conseguenze degli eventi e fenomeni storici esaminati – Comunicare le conoscenze, utilizzando il lessico specifico – Saper utilizzare strumenti del “fare storia”: carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.

METODOLOGIE

- **ITALIANO.** Lezione frontale con riflessione critica partecipata; lettura e analisi guidata e interattiva dei testi letterari presi in esame.
- **STORIA.** Lezione frontale partecipata e interattiva, con interventi critici guidati; discussione sulle tematiche in rapporto alle situazioni storico-politiche attuali.

VERIFICHE

Allo scopo di monitorare il processo di apprendimento, le verifiche si sono svolte *in itinere*, secondo i seguenti tempi e modalità previste. La valutazione ha tenuto conto delle conoscenze, abilità e competenze effettivamente acquisite e, soprattutto, dell'impegno, della partecipazione e della regolarità della frequenza. Le verifiche di recupero delle insufficienze del I quadrimestre sono state condotte tramite interrogazioni individuali e svolgimento dell'elaborato di Italiano.

➤ **ITALIANO.** Interrogazioni individuali per verificare l'acquisizione dei contenuti e la capacità di fare inferenze e collegamenti; domande "esplorative" dal posto e a risposta breve, per monitorare il processo di apprendimento e rafforzare i contenuti affrontati; prove scritte sulle varie tipologie di testo previste dall'Esame di Stato.

➤ **STORIA.** Interrogazioni individuali, per verificare l'acquisizione dei contenuti e la capacità di fare inferenze e collegamenti; domande "esplorative" dal posto e a risposta breve, per monitorare il processo di apprendimento e rafforzare i contenuti affrontati; verifiche scritte non strutturate, con domande a risposta aperta.

La Docente

Ilenia Rossi

Prof. Roberto Bondi: LINGUA INGLESE

1. Libro di Testo

- Philippa Bowen, Margherita Cumino, *Think Business Plus – A global perspective to business studies*, DeA Scuola Petrini (Testo utilizzato anche per l'Educazione Civica)
- Ann Ross, *INVALSI Trainer*, DeA Scuola

2. Altri strumenti didattici utilizzati

Le lezioni sono state integrate con materiali forniti dal docente. È stato utilizzato il monitor multimediale con le varie risorse che può offrire, presentazioni multimediali con applicazioni online, video, canzoni, film in lingua originale, compiti di realtà.

3. Obiettivi disciplinari e risultati raggiunti

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

- Conoscenze

Gli alunni conoscono abbastanza gli aspetti comunicativi, sociolinguistici dell'interazione e produzione orale, sanno descrivere, narrare in relazione al contesto e agli interlocutori in modo abbastanza appropriato. Nell'ambito della produzione scritta, sanno produrre e tradurre testi anche complessi e abbastanza lunghi, sanno individuare e usare le strutture sintattiche e il lessico in modo abbastanza appropriato.

- Competenze

Gli alunni hanno competenze comunicativo-relazionali, autonomia di espressione, capacità operative.

- Capacità

Gli alunni sanno interagire in conversazioni anche articolate su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Sanno utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione non solo dei punti essenziali di un testo, ma sanno anche interpretare e dedurre messaggi di media lunghezza, scritti e orali, su argomenti anche non noti, di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Sanno produrre testi su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riescono sufficientemente a riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.

4. Contenuti disciplinari (per macro-argomenti)

Dal testo "Think Business"

- Work in the new millennium

A technological revolution

Changes in work patterns

IT in manufacturing

Artificial Intelligence

Security on the Web

Online privacy

Security cameras

- The European Union

The EU and the UK: better in or out?

Dal testo Medaglia, Seifart, “Twenty-thirty. English for responsible Business”

What is the European Union?

History

The Institutions

Economic and Monetary Issues

Not only Business

- The USA

Late 20th cent.

The 21st cent.

The political system

- Into Work

Job adverts

The CV

Covering letters/e-mails

Job interviews

Educazione Civica

- Violenza contro le donne e stereotipi di genere: Cortometraggio di F. Micali *Mi piace Spiderman... e allora?*, 2023 and discussion.

- Stereotipi e pregiudizi sulla disabilità: Cortometraggio di I. Salvetti *Due Piedi Sinistri*, 2015 and discussion.

- Racism: *The Help* by Tate Taylor (2012) and discussion.

Literature

- George Orwell and *Nineteen Eighty-Four*

· Oscar Wilde and *The Picture of Dorian Gray*

Esercitazioni INVALSI (Reading and Listening Comprehension Lev. B1/B2).

Film in English: *The Innocents*, adapted from *The Turn of the Screw* by H. James.

5. Metodologie

Le metodologie seguite hanno tenuto conto delle diverse capacità, abilità e competenze degli alunni, delle loro intelligenze multiple, dei diversi stili di apprendimento, nonché del carattere e delle preferenze individuali. Raramente la lezione è stata frontale, ma si sono privilegiate attività in gruppo o in coppia, *peer education*, *cooperative learning*, *flipped classroom*, presentazioni elaborate dai ragazzi con Power Point o altre piattaforme online.

6. Verifiche

Tipologia

Le competenze di comprensione e produzione scritta sono state misurate attraverso domande di comprensione di testi di carattere tecnico di settore, per verificare la conoscenza lessicale, grammaticale e successiva richiesta di produzione personale. Le domande sono state sia chiuse, sia aperte, sia semi strutturate. Talvolta è stato valutato il materiale prodotto a casa.

Le prove orali hanno tenuto conto delle conoscenze, della fluidità, del lessico, della correttezza grammaticale. Gli alunni hanno talvolta preparato delle presentazioni multimediali in maniera autonoma, da esporre alla classe. La classe è stata spesso oggetto di *continuous assessment* durante le attività di interazione orale per valutare la competenza comunicativa. Sono stati proposti esercizi integrati, per misurare la capacità di utilizzare diverse abilità contemporaneamente. Sono state proposte anche delle prove di ascolto. Si è tenuto conto anche dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno personale e del miglioramento in itinere.

Numero delle prove (scritte) durante l'anno: 5

Il Docente
Roberto Bondi

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE:

Matematica per Istituti Tecnici Economici 5

Aut: Fraschini, Grazzi, Spezia

Ed: Atlas

OBIETTIVI DISCIPLINARI

Conoscenze:

- conoscere gli argomenti essenziali del programma di analisi, geometria e ricerca operativa.

Competenze:

- saper formulare e formalizzare problemi di natura economica e finanziaria
- saper applicare strumenti di analisi idonei alla soluzione di alcuni problemi di massimizzazione libera e vincolata
- saper valutare diverse tipologie di investimento introducendo criteri di scelta soggettivi e oggettivi

Abilità:

- sviluppare le abilità di cogliere le finalità di una problematica in modo razionale in relazione alle dinamiche di mercato
- saper ricondurre le fattispecie concrete in fattispecie astratte per poter essere elaborate con metodi matematici
- saper creare rielaborazioni personali di un modello economico

RISULTATI RAGGIUNTI

- i risultati raggiunti sono da considerarsi mediamente soddisfacenti solo per circa la metà degli alunni. E' emersa una spiccata abilità di comprensione della struttura di una problematica economica o finanziaria e della sua formalizzazione solo per alcuni. Le applicazioni di elementari metodi grafici e analitici per le soluzioni dei problemi sono risultate comprese da larga parte della classe con difficoltà.

CONTENUTI DISCIPLINARI

- funzioni di due variabili, studio del dominio, curve di livello (solo il caso di rette, parabole, circonferenze), derivate parziali prime e seconde ed applicazioni, massimi e minimi liberi (metodo delle derivate parziali e delle curve di livello) e vincolati (metodo di sostituzione e del saggio marginale di sostituzione); teoria del Consumatore e del Produttore, cenni sulla programmazione lineare col metodo grafico;
- scelta in condizione di certezza con effetti immediati (problema di massimizzazione del profitto nel caso di curva parabolica, problema delle scorte, break even point) e differiti (criterio del REA e del TEI);
- ricerca operativa: definizione, cenni storici, fasi essenziali, classificazione dei problemi. cenni sulla programmazione lineare col metodo grafico;

METODOLOGIA

- In classe sono stati proposti taluni problemi di tipo economico-finanziario per introdurre i singoli argomenti al fine di evidenziare l'aspetto applicativo degli argomenti stessi. Il singolo alunno si è posto di fronte ai problemi con un'impostazione razionale sia relativamente all'aspetto del consumo che della produzione che degli investimenti finanziari al fine di rilevare le variabili, gli obiettivi, i vincoli e di verificare la bontà della soluzione. Dopo aver acquisito sia singolarmente che

collettivamente padronanza di queste fasi, l'uso del libro di testo più che come strumento pilota è stato utilizzato per rifinire l'aspetto formale, definitorio e storico.

VERIFICHE

- Le verifiche orali sono state due per quadrimestre. Le verifiche scritte sono state due nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre sono stati effettuati diffusi esercizi di applicazione di concetti teorici equivalenti a prove scritte.

Il Docente
Carlo Franzoso

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Astolfi, Barale & Ricci
Entriamo in azienda up
Tomo 1- Tomo 2
Tramontana

ALTRI STRUMENTI UTILIZZATI:

- Codice Civile
- T.U.I.R.: (trattazione di alcuni articoli)
- Piano dei conti
- Prospetti di bilancio e allegati

OBIETTIVI DISCIPLINARI E RISULTATI

- **Obiettivi disciplinari di conoscenza**
- ✓ Conoscere gli aspetti organizzativi, gestionali, giuridici e fiscali delle imprese industriali
- ✓ Conoscere il sistema informativo in tutte le sue parti componenti
- ✓ Conoscere il bilancio e le sue molteplici finalità
- ✓ Conoscere i vari concetti di costo
- **Obiettivi disciplinari di abilità**
- ✓ L'uso di un linguaggio tecnico-specifico appropriato
- ✓ Riconoscere i metodi contabili e saperli applicare per la tenuta di una corretta gestione
- ✓ Riconoscere, redigere ed interpretare alcuni documenti contabili, in particolare il bilancio nell'aspetto civile e fiscale

✓ **Risultati**

La classe può essere divisa in due gruppi: il primo è dotato di elevate motivazioni allo studio, di serietà, di senso del dovere e di impegno decisamente costante e profuso nel corso del triennio. Questo gruppo ha dimostrato di voler trarre il massimo vantaggio dalle spiegazioni, tenendo a fissare anche per iscritto, i concetti essenziali degli argomenti sviluppati e inoltre ha saputo unire all'assiduità dell'impegno un metodo di studio autonomo e rielaborativo, esprimendosi in modo corretto, raggiungendo buoni risultati

Il secondo gruppo: ha invece dimostrato una rispondenza al dialogo educativo, un interesse e una volontà di apprendere non sempre costante. inoltre è mancato l'impegno quotidiano e sostenuto. Tutto ciò ha precluso la costruzione di un loro metodo di lavoro autonomo e critico, condizionando, di conseguenza, la preparazione, il rendimento scolastico e lo svolgimento del programma. L'impianto conoscitivo è superficiale e frammentario, gli obiettivi realizzati sono quelli della conoscenza di alcuni concetti essenziali. pertanto non hanno raggiunto competenze applicative ed elaborative adeguate, dalle quali si dovrebbe rilevare l'accertamento della comprensione dei testi, dell'analisi e d'interpretazione dei risultati

Si può concludere che la conoscenza degli argomenti è stata acquisita da tutti gli alunni, mentre non tutti hanno competenze applicative adeguate a quanto richiesto. Nel complesso, si può affermare che la preparazione della classe non è per tutti uguale.

Anche sul raggiungimento degli obiettivi trasversali c'è da fare una diversificazione tra coloro per i quali si può sicuramente essere soddisfatti per i livelli raggiunti e coloro per i quali non si può dire

altrettanto; per questi ultimi ha colpito in modo particolare l'impegno discontinuo e il modesto interesse verso le attività didattiche.

Bisogna ricordare inoltre, ma non di poca importanza, che la mancata continuità nella proposta didattica e nello svolgimento della programmazione iniziale, quest'ultima opportunamente modificata e a volte poco approfondita, è dovuta alle numerose ore dedicate agli impegni di orientamento in uscita che possono essere consultati sul portale UNICA. Queste interruzioni hanno di sicuro, in alcuni alunni, acuito maggiormente una difficoltà di organizzazione e di preparazione sia nello studio, sia nell'impegno.

CONTENUTI (PER MACRO ARGOMENTI)

- La contabilità generale
- Il sistema informativo
- Il bilancio d'esercizio e sua rielaborazione
- Analisi per indici
- Analisi per flussi
- Il risultato economico d'esercizio, reddito fiscale e imposizione fiscale
- La contabilità analitico-gestionale
- Pianificazione, programmazione e budget
- Educazione civica: "Fisco e impresa"

METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Esercitazioni individuali e collettive guidate dal docente
- Attività di laboratorio
- Attività di recupero svolte durante l'orario di lezione.
- Ampio spazio è stato dato, all'acquisizione di argomenti relativi alla redazione del Bilancio.

VERIFICHE

- **Tipologia:**
- ✓ Problemi
- ✓ Interrogazione lunga
- ✓ Esercizi

Si tiene a precisare che la valutazione finale, non è rispondente a criteri puramente matematici, ma tiene conto, in modo diversificato, dell'impegno profuso, dell'organizzazione dimostrata, del metodo di lavoro acquisito, nonché del comportamento degli studenti nel loro percorso scolastico.

Il Docente
Angela Lobascio

LIBRI DI TESTO :

- Maria Rita Cattani – Il nuovo sistema diritto – diritto pubblico – Pearson
- Vinci Orlando – Economia Pubblica e sistema tributario – Tramontana

FONTI :

- La Costituzione della Repubblica Italiana

ALTRI STRUMENTI :

- Brani di approfondimento ed aggiornamento reperiti in rete

OBIETTIVI DISCIPLINARI :

- Conoscere le componenti fondamentali dei contenuti svolti.
- Acquisire strumenti linguistici specifici, idonei a consentire l'analisi e la lettura dei testi e delle fonti.
- Saper sintetizzare, trasmettere e valutare le conoscenze acquisite, in modo personale, efficace e corretto, collegandole anche sul piano interdisciplinare e con la realtà circostante.

RISULTATI RAGGIUNTI

Il livello medio di preparazione raggiunto nella classe è più che sufficiente in entrambe le discipline.

La classe, però, non è stata omogenea nell' impegno e nell' interesse.

Un buon gruppo di alunni ha evidenziato un responsabile e continuo impegno nello studio accompagnato da un apprezzabile interesse raggiungendo risultati ottimi, altri alunni, pur manifestando interesse verso gli argomenti trattati, hanno studiato con poca costanza, necessitando spesso di verifiche di recupero, altri ancora hanno incontrato difficoltà nell'acquisire un valido metodo di studio che consentisse loro di affrontare con sicurezza l'apprendimento di queste discipline. Quasi tutti gli alunni sono riusciti a partecipare, più o meno attivamente, al dialogo educativo.

La maggioranza degli studenti conosce gli elementi essenziali dei contenuti svolti, anche se qualche alunno stenta nell'esposizione, a motivo di una personale insicurezza e, in qualche caso, di una preparazione di base un po' lacunosa.

I più sono in grado di consultare le fonti e di analizzare un testo. La maggioranza degli alunni sa riferire le conoscenze essenziali in modo corretto, pochi sanno anche effettuare dei collegamenti, a causa di uno studio prevalentemente mnemonico.

Quasi tutti gli alunni hanno, comunque, mostrato di possedere normali capacità di rielaborazione e di sintesi se riferite a tematiche semplici e non particolarmente approfondite.

Gli alunni, che hanno studiato con costanza e serietà, sanno anche effettuare una valutazione personale, supportata da considerazioni logiche e da collegamenti interdisciplinari.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI

Diritto

Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi.

Forme di Stato e forme di governo.

La Costituzione e i principi fondamentali.*

Gli istituti di democrazia diretta.*

Gli organi dello Stato : Parlamento, Governo.

Magistratura, Presidente della Repubblica e Corte Costituzionale.

L'organizzazione amministrativa; Amministrazione diretta; gli Enti Pubblici Territoriali.

I diritti ed i doveri dei cittadini.*

Economia politica

Strumenti e funzioni della politica economica.*

La finanza pubblica.

Le spese e le entrate pubbliche.

La finanza della protezione sociale

Il bilancio dello Stato.

L'imposizione fiscale e il sistema tributario.

Il sistema tributario italiano. Una tra le principali imposte.

(* argomenti da considerarsi nella dimensione integrata di Educazione Civica)

METODOLOGIA

Il metodo usato è stato prevalentemente quello espositivo frontale, integrato da un puntuale stimolo alla partecipazione ed al dibattito e da una analisi di fonti e documenti.

Sono state effettuate lezioni partecipate, accompagnate da analisi di testi e articoli di giornale, anche legati alle vicende giuridiche ed economiche del momento.

VERIFICHE

- Verifiche sommative effettuate mediante interrogazioni valutate con voti in decimi, con riferimento ai livelli tassonomici approvati dal Consiglio di Classe .

-

Numero : due/tre verifiche sommative per ogni disciplina in entrambi i quadrimestri; per qualche alunno anche quattro, comprese quelle di recupero. All'alunno certificato H sono state concesse le misure dispensative e compensative previste dal PEI.

Il Docente
Rosetta Malfetti

Prof. Pino Addressi: INFORMATICA

LIBRI DI TESTO IN ADOZIONE:

1. PRO.SIA 5 A.Lorenzi - E.Cavalli Istituto Italiano Edizioni ATLAS
2. Appunti e approfondimenti scaricati da Internet

PRINCIPALI ARGOMENTI TRATTATI:

1. CAMBIAMENTI DI BASE
2. CARATTERISTICHE HARDWARE E FUNZIONAMENTO DI UN CALCOLATORE
3. LE RETI
4. INDIRIZZO IP
5. SUBNETTING FULL CLASS (FLSM)
6. SUBNETTING VARIABILE (VLSM)
7. TOPOLOGIA DI RETI
8. DISPOSITIVI PER LE RETI INFORMATICHE
9. RETI CABLATE
10. VPN
11. RETI WIRELESS
12. SICUREZZA DEI SISTEMI INFORMATICI
13. CRITTOGRAFIA SIMMETRICA, ASIMMETRICA E MISTA
14. FIRMA DIGITALE
15. IDENTITA' DIGITALE E POSTA ELETTRONICA CERTIFICATA
16. FIREWALL
17. PRIVACY E DATI PERSONALI
18. I SISTEMI PEER-TO-PEER e CLIENT-SERVER
19. CRIMINI INFORMATICI
20. BIG DATA (cenni)
21. INTELLIGENZA ARTIFICIALE (cenni)

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il livello medio di preparazione raggiunto nella classe è poco più che sufficiente.

Lo studio della materia è stato per lo più mnemonico, poco ragionato e prodotto unicamente poco prima di una verifica orale o scritta.

Un ristretto gruppo di alunni, ha prodotto risultati che non si limitano alla mera conoscenza degli argomenti trattati, ed ha sviluppato competenze e capacità adeguate.

CONOSCENZA: la maggior parte degli alunni sa descrivere ad un livello sufficiente, definizioni, norme, principi e procedure proprie della disciplina

COMPETENZA: la maggior parte degli alunni non è in grado di saper utilizzare le conoscenze acquisite collegandole ai vari esempi provenienti dalla realtà quotidiana, dimostrando di non saper risolvere in modo corretto e completo i vari casi riferiti agli argomenti trattati.

CAPACITA': tutti gli alunni, con pochissime eccezioni, non hanno dimostrato capacità di sintesi, d'analisi e di valutazione pienamente adeguate.

METODI E STRUMENTI DI LAVORO

L'insegnamento della materia si è basato prevalentemente su lezioni frontali ed esercitazioni di laboratorio, con schemi riassuntivi alla lavagna per tutti gli argomenti trattati. Oltre alla lezione tradizionale, per la trasmissione dei concetti di base, ha utilizzato anche il metodo deduttivo mediante

lezioni-dialogo e simulazioni, cercando di coinvolgere gli alunni con esempi provenienti dalla realtà quotidiana. E' stato usato il libro di testo, arricchito da slides e materiale fornito dal docente e caricato su classroom di Gsuite della classe dirette ad approfondire gli argomenti trattati.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le verifiche si sono svolte secondo le seguenti modalità:

- prove orali, sotto forma di verifica formativa e sommativa, nelle quali si sono valutati gli obiettivi di conoscenza e comprensione.
- prove scritte, sotto forma di test a risposta chiusa , domande aperte e risoluzione di casi concreti, tese alla verifica della capacità di comprensione e applicazione delle conoscenze.

Il Docente
Pino Addressi

LIBRI DI TESTO :

- Educare al movimento. Volume allenamento salute e benessere. G. Fiorini, E. Chiesa, N. Lovecchio, S. Coretti, S. Bocchi. Marietti Scuola 2018.

FONTI :

- Libro di testo

STRUMENTI UTILIZZATI:

- piccoli e grandi attrezzi in palestra, attrezzi occasionali
- filmati reperiti attraverso internet

OBIETTIVI DISCIPLINARI :

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:

- utilizzare schemi posturali e motori in situazioni combinate e simultanee sempre più complesse.
- riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:

- conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.
- partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
- rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:

- assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

- acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Storia dello Sport: i personaggi che hanno fatto la storia dello Sport

RISULTATI RAGGIUNTI

Gli alunni hanno acquisito consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Hanno sperimentato una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive. Utilizzano il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Si muovono nell'ambiente scolastico rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri. Riconoscono alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. Comprendono all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CONTENUTI DISCIPLINARI PER MACROARGOMENTI

- Schemi motori combinati
- Il corpo e le funzioni senso percettive
- Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
- Affinamento delle capacità coordinative generali e speciali
- Resistenza e rapidità in relazione al compito motorio
- Il gioco, sport individuali e di squadra, le regole
- Storia dello Sport: i personaggi che hanno fatto la storia

METODOLOGIA

- Lezione frontale pratica, discussa e partecipata
- Cooperative learning
- Lavoro individuale, a coppie, a gruppi e a squadre
- Metodo analitico e globale

VERIFICHE

Al fine di accertare l'andamento del suddetto percorso didattico, è stato stabilito di effettuare verifiche pratiche/scritte/orali per stabilire il grado di apprendimento raggiunto dalla classe rispetto all'insieme degli obiettivi proposti.

Il Docente

Linda Caroti

Prof. Lara Pieri: ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE

LIBRI DI TESTO:

- DVD, INTERNET, ARTICOLI, FOTOCOPIE

ANALISI DELLA CLASSE E RISULTATI RAGGIUNTI

Gli studenti hanno partecipato alle lezioni in modo serio e responsabile, promuovendo un atteggiamento collaborativo che ha permesso di interagire in modo attivo con la docente, così da permettere un percorso di crescita positivo e proficuo..

CONTENUTI DISCIPLINARI

Riflessione sui concetti di razzismo, integrazione, bullismo, ecologia, legalità, diritti umani e sul valore supremo della Scuola Pubblica quale “Strumento di Democrazia”.

Lo svolgimento del programma ha rispettato, complessivamente, i contenuti previsti dalla programmazione di inizio anno anche se a causa delle diverse attività legate al PTOF non tutti gli argomenti previsti nella programmazione sono stati svolti.

Il Docente

Lara Pieri

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

(nome e cognome)

Firma

Prof.ssa Gaia Bianconi

Gaia Bianconi

Prof.ssa Ilenia Rossi

Ilenia Rossi

Prof. Roberto Bondi

Roberto Bondi

Prof. Carlo Franzoso

Carlo Franzoso

Prof.ssa Angela Lobascio

Angela Lobascio

Prof.ssa Rosetta Malfetti

Rosetta Malfetti

Prof. Pino Addressi

Pino Addressi

Prof. Elisabetta Grigiotti

Elisabetta Grigiotti

Prof. Linda Caroti

Linda Caroti

Prof. Lara Pieri

Lara Pieri

Prof.ssa Anna Meconcelli

Anna Meconcelli

Prof.ssa Irene Tistarelli

Irene Tistarelli

Prof. Gino Pisotta

Gino Pisotta

Montepulciano, lì 8 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Marco Mosconi)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D.lgs. n. 39/1993)

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai docenti del Consiglio di Classe.

(nome e cognome)

Firma

Prof.ssa Gaia Bianconi

— _____

Prof.ssa Ilenia Rossi

Prof. Roberto Bondi

Prof. Carlo Franzoso

Prof.ssa Angela Lobascio

Prof.ssa Rosetta Malfetti

Prof. Pino Addressi

Prof.ssa Elisabetta Grigiotti

Prof.ssa Linda Caroti

Prof. Lara Pieri

Prof.ssa Anna Meconcelli

Prof.ssa Irene Tistarelli

Prof. Gino Pisotta

Montepulciano, lì 8 maggio 2024

Il Dirigente Scolastico

(Prof. Marco Mosconi)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, c. 2 del D.lgs. n. 39/1993)